

国际标准刊号：ISSN 1934-8649

Chinese Sexuality Research



WACS Newsletter

2008年第4期

本会网站：www.wacshome.net



华人性研究

◆世界华人性学家协会会刊 ◆美国·纽约

World Association of Chinese Sexologists

International Association of Chinese Medical Specialists Psychologists New York

深圳市第二届性文化节组委会名单

主任：陈国深

副主任：刘 萍 王小俊 张江生 孙美华

叶江霞（负责筹备、组织、协调性文化节活动）

成员：念新泰 李红联 陶 林 曾序春 蔡转弯 张孟兰

黄宏信 曾晓莲 刘红瑛 何才军 刘伟增

王 珀（深圳市华辰展贸文化传播有限公司总经理）



第2届深圳·性文化节 开幕式 暨深圳国际生殖健康、成人用品展览会

主办时间：2008年9月12日—15日

主办单位：深圳市计划生育协会

深圳市人口文化促进会

深圳市性学会

承办单位：深圳市计划生育服务中心

深圳华辰展贸文化传播有限公司

协办单位：深圳市计划生育药具管理站

《晶报》报社

深圳市医学会性医学专业委员会

深圳市医学会计划生育专业委员会

深圳市婚姻家庭研究会

深圳市社科院性文化研究中心



深圳市第二届性文化节组委会办公室成员

组委会办公室主任：陶 林

组委会办公室副主任：王鹤云 李敏玲 何文山

学术部：王鹤云 胡兴照 曾 颖 史丽华 曾蓝康

宣传部：赖明传 章文胜 唐伟瑶 周树南

会展部：吴露萍 胡仁湘 王 珀 杨荣海 马 珊

接待部：李敏玲 张玉焯 简瑞华 石丽文

后勤部：何文山 陈 速 谭 政

摄影：彭晓辉



《華人性研究》編輯部

發行人：吳敏倫

聯合主編：彭曉輝(xhp0611@gmail.com)

鄧明昱(millerdeng@yahoo.com.cn)

副主編：王文卿 高宜君

美術編輯：黃燦 彭曉輝

網站技術總監：劉捷

《華人性研究》編輯委員會

主任：陶林

副主任：彭曉輝 劉升銓 鄧明昱

編輯委員會委員：(按姓氏中文拼音排序)

池元蓮 鄧明昱 方剛 高宜君 何春蕙 胡佩誠 胡珍 黃燦 簡上淇 李明英 李銀河
李勇 梁家駒 林蕙瑛 林宛瑾 林燕卿 劉捷 劉升銓 劉文利 劉雅格 馬曉年 甯應斌
潘綏銘 裴諭新 彭曉輝 瞿明安 秦莉芳 阮芳賦 陶林 王文卿 文榮光 吳敏倫 許佑生
薛福林 晏涵文 楊明磊 余沛玲 張隆基 張玫瑰 鄭丞傑 鐘濤

主辦機構：**世界華人性學家協會**

World Association of Chinese Sexologists (WACS)

地址：**ROOM1801, 18/F CAPITOL CENTRE, NO, 5-19, JARDIN'S,**

BAZAAR CAUSEWAY BAY, HONG KONG

網址：www.wacshome.net www.wacshome.com www.wacshome.com

合辦機構：**國際華人醫學家心理學家聯合會**

**International Association of Chinese Medical Specialists &
Psychologists (IACMSP)**

地址：**39-07 PRICE STREETE, 5B-1, FLUSHING,**

NEW YORK, 11354, USA

©世界華人性學家協會，出版日期：2008 年 10 月 15 日

目 錄

本刊特稿

性健康促進行動方案建議：區域磋商會議紀要..	/ 翻譯:彭曉輝 審校:吳敏倫	5
背景與目的.....		5
歷史背景.....	/ 原著:區域磋商會議專家工作小組	5
根本原因.....		6
磋商目標.....		7
概念框架.....		7
基本概念.....		7
性健康憂慮與性健康問題.....		12
性健康憂慮.....		12
性健康問題.....		14
促進性健康行動方案與策略.....		17
目標 1：促進性健康，包括消除對性健康的障礙.....		17
目標 2：大規模地為全區域人口提供全面的性教育.....		20
目標 3：對工作在性健康相關領域的專業人員提供教育、培訓和支持.....		21
目標 4：為全區域人口制定和提供他們有權享用的全面的性健康衛生保健服務.....		23
目標 5：促進與贊助性和性健康領域的研究和評估，傳播由性與性健康所衍生的知識.....		24
附錄 I.世界性學會性權利宣言.....		25
附錄 II.性傳播疾病的病因學分類.....		26
附錄 III.全面的性教育特色.....		27
附錄 IV.性健康衛生保健專業人員培訓課程.....		28
附錄 V.性健康資訊資源.....		31
注釋(略)：.....		31
致謝(略)：.....		31

本刊專論

析“性產業合法化”與“性產業社會管理化”.....	/ 潘綏銘	32
首先來看“非罪化”的主張.....		32
其次，再看“性產業合法化”的口號.....		32
那麼我認為該怎麼辦.....		36
臺灣愛滋病預防教育推行現況及策略應用.....	/ 林燕卿	39
一、前言.....		39
二、有關愛滋病預防教學之學校行政措施.....		40
三、教師教學之困難.....		40

四、教師目前之教學是否涉及愛滋病之內容.....	41
五、高危險行為群接觸的困難.....	41
六、學校及社區愛滋病之教育策略.....	42
七、臺灣實施性教育與愛滋病同儕教育建議作法.....	45
換偶研究的英文文獻綜述.....	/方 剛 义书签。
一、英文術語翻譯及定義.....	错误! 未定义书签。
二、換偶及其規則.....	错误! 未定义书签。
三、換偶的形式.....	错误! 未定义书签。
四、有關換偶的學術研究.....	错误! 未定义书签。
五、換偶者的身份類型.....	错误! 未定义书签。
六、換偶的理由、決定及其權力關係.....	错误! 未定义书签。
七、換偶對婚姻的影響.....	错误! 未定义书签。
八、換偶與愛滋病的關係研究.....	错误! 未定义书签。

研究論文和專題論述

雲貴川少數民族大學生家庭性教育狀況研究.....	/ 吳銀濤 胡 珍	54
一、文獻回顧和資料來源.....		54
二、本文的理論選擇、研究假設和主要測量指標.....		55
三、少數民族大學生家庭性教育現狀及影響.....		56
(一)家庭提供的性知識少、用處不大.....		56
(二)來自家庭的感情支持遠不及同齡人.....		57
(三)家庭性教育的影響.....		58
四、結論與討論.....		60
馬來西亞獨中高中生性教育調查分析.....	/ 蔡福花	63
一、前言.....		63
(一)獨中的性教育狀況概述.....		63
(二)獨中的性教育與輔導活動課的關係.....		64
二、研究動機與目的.....		64
三、研究方法.....		65
(一)研究假設.....		65
(二)研究對象與範圍.....		65
(三)研究工具.....		67
四、高中生對性教育的看法及其相關分析.....		67
(一)高中生對學校開展性教育各維度之間的關係.....		67
(二)不同區域的高中生與開展性教育的看法的關係.....		69
(三)不同性別的高中生與開展性教育的看法的關係.....		69
(四)學生對中學生戀愛的看法與實施性教育的看法與性教育制度的看法之間的關係.....		70
五、待回答的研究假設與討論.....		70
六、結語.....		70
淺析中國大陸對大學生的涉性調查研究.....	/ 葉 然	76
一、現有研究採取的視角.....		76

(一)社會學的角度.....	76
(二)倫理學的角度.....	77
(三)醫學的角度.....	78
(四)教育學的角度.....	79
(五)心理學的角度.....	79
二、現有研究的不足.....	79
(一)研究的時效性.....	79
(二)研究的側重點.....	80
(三)調查對象的選擇.....	80
(四)研究的視角.....	80

世界性學的進展和情況報導

中國大陸互聯網青少年性教育模式探索.....	/ 林 藝	82
一、互聯網青少年性教育的確立和現實意義.....		82
二、“中國性教育第一博”簡介.....		83
三、互聯網性教育的主要運作方式.....		84
四、互聯網性教育的效果及案例簡析.....		85
(一)女孩模仿《色戒》床戲受傷.....		85
(二)雪小愛師生戀事件.....		87
(三)18 歲女生拍性教育電影.....		88
(四)“90 後”談性愛觀引起大討論.....		89
五、互聯網性教育的發展方向.....		90

性文學藝術天地

新懺悔錄.....	/ 盧 梭	92
盧梭與“盧梭”.....		92
禁果催熟的鄙人.....		92
“性論文”引發的“不倫”之欲戀.....		94
初識師母的女兒.....		96
撿來情竇初開的“女朋友”.....		98
我女人的“意外”與“出走”.....		101
我第二個女人的“翻版”.....		101
苦海無邊 回頭無岸.....	/ 盧 梭	103
“血債”未能用血還.....		107
“無冕之王”的“狂歡曲”.....		108

性研究個案

安全套誤人誤國：一個高級“小姐”的自白.....	/ 佚 名	112
--------------------------	-------	-----

信 息 發 布

《華人性研究》雜誌稿約.....	/ 本刊編輯部	114
一、論文細則.....		114
二、論文結構.....		115
《華人性研究》參考文獻(REFERENCES)列舉格式.....		117
一、期刊、雜誌、新聞、摘要等文獻.....	/ 本刊編輯部	117
二、書籍、手冊、書的一章等文獻.....		118
三、專輯及研究報告文獻.....		120
四、會議專刊或專題研討會論文文獻.....		120
五、學位論文文獻.....		121
六、未出版之原始資料.....		122
七、視聽媒體文獻.....		122
八、網路等電子文獻.....		123
九、法令等文獻.....		123

本刊特稿

性健康促進行動方案建議：區域磋商會議紀要¹

彭曉輝 譯² 吳敏倫審校³

PAHO/WHO/WAS 紀要撰稿工作小組

(2 華中師範大學生命科學學院 湖北省武漢市洪山區珞瑜路 152 號 430079)

(3 香港 香港大學醫學院)

背景與目的

歷史背景

人類性學(human sexuality)教育與性治療大會：1974 年 2 月 6 日~12 日，世界衛生組織(World Health Organization, WHO)在日內瓦實施了衛生保健專業人員培訓。應邀出席培訓的學員來自不同的國家，他們在人類性學領域具有教育、研究和臨床專業知識與實踐方面的經驗。大會旨在對下列領域做出重要的評論和提出建議：

- 在健康專案中性學的作用，尤其在家庭計畫行為中的作用；
- 對衛生保健專業的人類性學的教學內容與教學方法；
- 人類性學的教育與性治療專案的啟動、組織和執行；
- 性學領域的參考文獻與合作的國際服務；
- 認同適合於應對多元社會文化環境優先需求和由一般衛生工作者實踐的治療和諮詢模式。

這次研討會的成果以“人類性學教育與性治療：衛生專業人員的培訓”¹的文件形式提出了報告。這是一個為衛生保健專業人員提供必需的性教育、性諮詢和性治療的改進培訓鋪平道路的歷史性檔。它也為在全球發展性學和建立性資訊資源中心起到了激發的作用。

世界衛生組織歐洲部繼而專門針對這個檔的內容舉辦了後續的兩次會議²。可是，這個報告並沒有被廣泛傳播，因此，報告所建議的行動方案並沒有如提議的那樣被廣泛地採納。

自從第一個檔出版 25 年已經過去了，在人類性學領域和其它相關知識領域已經有了長

¹ 召集者：泛美衛生組織(PAHO)、世界衛生組織 (WHO)；合作方：世界性學會 (WAS)現改成為“世界性健康學會”(World Association for Sexual Health, WAS)。本文正文列舉的參考文獻 1~31 未予翻譯，請參見本文英文原文。見：<http://www2.hu-berlin.de/sexology/GESUND/ARCHIV/ANTIGUA.PDF> (2008-10-11)

² 【譯者簡介】：彭曉輝，男，華中師範大學教授；世界華人性學家協會副秘書長兼協會會刊《華人性研究》主編；亞洲大洋州性學聯合會會員；中國性學會專家委員會委員、中國性學會理事、性心理學專業委員會副主任委員、青少年性教育專業委員會副主任委員。

³ 【審校者簡介】：吳敏倫，男，醫學博士、教授、香港大學醫學院教授、香港大學精神治療學系教學主任、英國皇家精神病學院院士、美國性學委員會頒發性治療學家資格證書。世界華人性學家協會會長。

足的發展。這些發展豐富和加深了我們對性教育、性諮詢和性治療複雜性的理解和認識。通過研究，已經甄別出哪一些方法和干預措施有效，哪一些無效。現在出現了新的難題，尤其是出現了 HIV/AIDS 的全球流行，讓我們越來越意識到：現時的緊迫需要已經擺在了我們的面前，那就是加強性方面的培訓並更加步調一致和採取更全面的手段對付性健康問題。

爲了擴大和豐富早先已經取得的成果，在世界性學會(the World Association for Sexology, WAS)的協作下，泛美衛生組織(Pan American Health Organization, PAHO)召集了一個區域磋商會議，爲的是重新研究和分析如何促進性健康，其中還研究了衛生保健部門在達到和維持性健康中的任務。本文件就是這次磋商會議的結果。磋商會議於 2000 年 5 月 19 日~22 日在瓜地馬拉的安提瓜島舉行。

根本原因

在過去的 25 年裡，與性健康最爲密切的一些領域已經有了相當大的發展。這些發展包括：

- 人類性學各個方面的知識進展。這種進展是通過理論質詢、生物醫學、心理學、社會學、人類學的研究以及通過流行病學監測與臨床工作而達到的。這些學科及其諸方面的研究爲人類性學這個異常複雜的學科領域的發展做出了貢獻。人類性學則超越了上述每一個單獨的學科所涵蓋的範圍。
- HIV 全球流行的出現和不斷意識到的其它性傳播疾病的衝擊³。這些難題的有效解決有賴於成功地改變人們的各種行爲模式和性習慣。所以，促進行爲改變的能力高度地倚賴於人們對人類性學的充分理解⁴。
- 源自女權主義者的著述和見解的多方面知識體系的形成。這種知識表明社會是由一系列複雜的和無所不在的一系列規則和前提條件所關聯和所調節的，這些規則和前提條件滲透社會的每一個方面，並恰好成爲這個知識體系的構成部分。這種女權主義者的性別視角已經揭示，如果忽視了“男性特性”與“女性特性”的文化概念，人類性學的任何考慮都不可能是完整的⁵。
- 生殖健康領域的界定和強化。在國際人口與發展大會行動計畫(Program of Action of the International Conference on Population and Development)裡，尤其包括性健康在內的生殖健康被列入優先的考慮範圍⁶。
- 重視社會暴力問題，其中包括重視性暴力問題，尤其把針對婦女、兒童和性少數的性暴力視爲一個嚴重的公共衛生問題⁷。
- 公認性權利作爲人權的一部分。世界上有數個國際組織，諸如國際計劃生育聯盟(International Planned Parenthood Federation)⁸和世界性學會⁹等，已經明確地承認和聲明瞭性權利。可是，1994 年在開羅召開的國際人口與發展大會(International Conference on Population and Development, ICPD)和 1995 年在北京召開的第四屆世界婦女大會(the Fourth World Conference on Women)上，性權利常常只在生殖方面獲得了認可¹⁰。因而，需要採取更全面的理性態度以達到對性權利的完全共識。
- 越來越多的社會運動呼籲重視、尊重和保護“性少數群體”(諸如男同性戀者、女同性戀者和跨性者)的權利。
- 研製與改進有效而安全的藥物以調節和改善個人的性功能。這已經促使人們的興趣

重新關注於性功能障礙和強迫性性行為的流行病學和因果關係的研究¹¹。

磋商目標

現時的磋商目標如下：

- 制定性健康促進的概念框架。
- 鑒別美洲國家區域內的性健康憂慮(sexual health concerns)和性健康問題(sexual health problems)。
- 提出達到和維持性健康的行動方案和策略建議。

概念框架

基本概念

在人類性學(human sexuality)和性健康(sexual health)領域，對所使用的術語的普遍一致性和精確性是必要的。顯然，為了針對性健康促進而達到有效的溝通、傳播資訊和制定專門的行動方案和計畫的目的，對某些關鍵的概念做出這樣的定義是有必要的。可是，已經證明要達成如此一致的認可程度有一定的困難。

對人類性學從概念上要下一個定義是困難的。困難主要在於諸如此類的定義是一個抽象概括的過程¹²，同樣地，人類性學的定義會受到特定的社會文化、歷史背景和歷史進程的影響，這些因素制約著定義的建構。

在設法定義人類性學的時候，還常常碰到另一個難題，那就是在“性”(sex)¹和性(sexuality)之間不能做出區別。因此，術語“性”(sex)和性(sexuality)究竟是什麼含義，常常發生混淆。術語“性”(sex)在其通常的用法和許多背景條件下是指不同的概念。下面的引用語舉證了這種情形：“我們很早就從各種途徑獲悉‘自然的’性行為(sex)就是發生在異性(opposite sex)成員之間的性行為？”(“We learn very early on from many sources that ‘natural’ sex is what takes place with members of the opposite sex?”)這個術語(指sex——譯者注)既指一種行為也指一個人的類別，既指一種實踐也指一個性別¹³。

為了構建適合於描述性健康的概念框架，對“性”(sex)和性(sexuality)的基本概念需要加以定義和對其定義取得一致的意見。為著將來研究便利起見，出席本次區域磋商會議的專家工作小組首先建議使用如下的定義(表 1)：

表 1. “性”、性和性健康的概念

<p>“性”(sex)</p> <p>“性”是指決定人類男女兩性性象譜的生物特徵的總和。</p>
<p>性(sexuality)</p> <p>性是指包括“性”(sex)、性別、性別認同與性身份、性取向、性欲能力、情感依戀/情欲和生殖的人的核心方面。它以思想、幻想、欲望、信仰、態度、價值、行為、習慣、角色和關係予以體驗或表達。性是生物的、心理的、社會經濟的、文化上的、倫理上的和宗教上/精神上的諸因素相互影響的結果。雖然性包括了所有的這些方面，並不是所有這些方面必須都得到去體驗或去表達。可是，總而言之，人類的性是人類之所在、之所知、之所思和之所做而獲得的或所表達的有關性的所有方面的總和。</p>
<p>性健康 (sexual health)</p> <p>性健康是指與性有關的生理、心理和社會文化方面正處於良好狀態的一種體驗。性健康由性潛能的自由和負責任的表達所實現，性潛能促進個人和社會的和諧與健康，豐富個人和社會的生活。性健康不僅僅是指沒有功能障礙、沒有疾病和/或身體無虛弱。為了獲得和維持性健康，必須認可和支持所有人的性權利。</p>

表 2. 性活動、性習慣、安全性行為和負責任的性行為的概念與定義

性別 (gender)

性別是指基於“性”(sex)的文化價值、態度、角色、實踐和特性的總和。正像在歷史上、跨文化方面和當代社會所存在的那樣，性別折射出和永恆地延續著男女之間的特殊權利關係。

性身份 (gender identity)

性身份定義每一個人認可自己是男人還是女人或者這兩者都認可的程度。性身份是一個人的內在素養，它隨著時間的過去而構建，它使個人能夠構建起自我概念和在社會中履行和尊從他/她所感知到的“性”(sex)和性別。性身份決定個體體驗其性別的方式，它也體現了個人在群體中的趨同感、獨立感和歸屬感的方式。

性取向 (sexual orientation)

性取向是指關於性活動中所涉及性伴的“性”(sex)和性別的個人性欲能力和/或情感依戀的組成狀態。個人的性行為、性思想、性幻想和性欲任何之一或及其複合體都可以清楚地表露他/她的性取向。

性別認同 (sexual identity)

性別認同是指包括個人如何認同作為男性、女性、男性氣概、女性氣質或及其複合體以及個人性取向在內的全部的自我性身份。性別認同是一個人的內在素養，它隨著時間的過去而構建，並使個人基於他/她的“性”(sex)、性別和性取向而構建起的自我概念和在社會中履行和尊從他/她所感知到的性能力。

性欲能力 (eroticism)

性欲能力是指個人感知與體驗作為性欲、性喚起、性高潮和通常視同於性快樂的生理現象的主觀反應的能力。性欲能力在與他人的各個方面相聯繫中，以象徵的和具體的含義既在個人層面也在社會層面所構建。

情感依戀 (emotional attachment)

情感依戀是指個人通過情感與他人建立和維持親密的人際關係的能力。情感依戀在與他人的各個方面相聯繫中，以象徵的和具體的含義既在個人層面也在社會層面所構建。愛情就是情感依戀的一種特別而愉悅身心的代表形式。

性活動 (sexual activity)

性活動是指個人的性(sexuality)在行為方面的表達，通過這種行為表達，其性的性欲要素(erotic component of sexuality，指性(sexuality)的生理欲望、心理取向和社會文化特徵等要素——譯者注)最為明顯。性活動的行為特點在於以行為方式尋求性興奮。性活動與性行為(sexual behavior)的含義相同。

性行為習慣 (sexual practice)

性行為習慣是指個人或群體在行為上所展露的被認為具有高度一致性的一種性活動形態。

安全性行為 (safer sex)

安全性行為是慣常於特指為降低性傳播疾病、尤其降低 HIV 感染和傳播風險的性實踐和性行為的術語。

負責任的性行為 (responsible behaviors)

負責任的性行為是在個體、人際之間和社會的層面來體現的，它在於對性快樂和性健康方面體現出自主、相互關聯、誠實、尊重、允諾、保護和尋求快樂的特點。個人所展示的負責任的性行為並不是在性的方面意欲引起傷害，而是摒棄自私的利用、騷擾、操縱和歧視。社會通過提供知識、資源和公正來促進負責任的性行為，而個人則必須要參與促進負責任的性行為的實踐活動。

“性”(sex)

“性”是指決定人類男女兩性性象譜的生物特徵的總和。在通俗語言裡，術語“性”的通常含義包括它作為行為(例如，**having sex**-發生性行為)和作為一系列舉止方式(例如，性角色)的用法。可是，為了概念上的精確性，從學術討論和評注的方面來看，術語“性”的用法被限定在生物屬性的層面。

性(sexuality)

性是指包括“性”(sex)、性別、性別認同與性身份、性取向、性欲能力、情感依戀/情欲和生殖的人的核心方面。它以思想、幻想、欲望、信仰、態度、價值、行為、習慣、角色和關係予以體驗或表達。性是生物的、心理的、社會經濟的、文化上的、倫理上的和宗教上/精神上的諸因素相互影響的結果。雖然性包括了所有的這些方面，並不是所有這些方面必須都得要去體驗或去表達。可是，大體上，人類的性是人類之所在、之所知、之所思和之所做而獲得的或所表達的有關性的所有方面的總和。

早先，世界衛生組織的磋商會議既沒有提供人類的性(sexuality)的定義¹⁴，也沒有提供其精確概念¹⁵。正像此處所定義的一樣，性是指人類的性的生物屬性(人類的生物性別特徵)的附加組成部分(即後天獲得的部分——譯者注)。人類既從象徵性也從具體上、即從實踐上也從概念上對性的內涵的理解和歸因的能力則是性的凝結力。從性方面的文獻中的普遍觀點來看，性除了有生物屬性方面的因素(即上述的“性”所定義的內容——譯者注)以外，它還指個人和社會層面的性的內涵¹⁶。

雖然性可能包括性欲能力、情感依戀、情欲、“性”(sex)、性別和生殖¹⁷，但並不是所有這些方面都需要表達出來。儘管影響性的各種各樣的情感表達和結果可能具有跨時代的差異，但是它演繹於人的一生¹⁸。所以，性受到特殊的歷史和文化環境制約，也受到被構建和正在構建的習俗、傳統和價值的制約。性的全面發展依賴于諸如接觸的欲望、親近的欲望、情感表達的欲望、快樂的欲望、表示愛的欲望和愛情的欲望等人的這些基本需要的滿足。

性學界除了普遍認同上述觀點以外，也有人對性的社會文化組成部分(其中的部分含義)提出了商榷，認為人的性過於概念化；在理論研究方法裡有一個明確的傾向，那就是性不僅是指人類的生殖能力，而且(在許多例子裡，主要)也指人的性快樂能力¹⁹。

一些理論家已經涉足過對諸如情感依戀/情欲等的性的另一組成因素的研究²⁰。心理分析文獻通常在術語方面包括情欲、情欲病理學(**love pathology**)和性的研究，認為情欲不能與諸如性愛吸引(**erotic attraction**)等某些性的情感表達相區別²¹。可是，近年來有人根據神經生物學的研究發現，認為在動物²²中有可能存在著調節情感依戀和雌雄配對的特有的神經中樞系統，並且這個系統在人類也發揮著相同的功能²³。

性健康(sexual health)

性健康是指與性有關的生理、心理和社會文化方面正處在康樂狀態的一種體驗過程。

性健康是以自由的和負責任的性素質的表達來實現的，這種性素質促進個人和社會的和諧與健康，豐富個人和社會的生活。性健康不僅僅是指沒有功能障礙、沒有疾病或無身體虛弱。為了獲得和維持性健康，必須認可和支持所有人的性權利。

從歷史上看，不同的群體使用了“性健康”這個術語，卻表達著不同的含義。對於一些人來說，性健康用來委婉地傳達性傳播疾病狀態的資訊；對於其他人來說，它用於促進生殖健康教育方面這一狹義概念上。應該從本會議紀要上述的定義清楚地領會到，我們已經提出

的性健康是一個全面的或廣義的概念。世界衛生組織規定“健康是指整個的生理、精神和社會適應的康樂狀態，而並不僅僅是指沒有疾病或無身體虛弱”²⁴。顯而易見，當把這個定義用於行為層面時，原本清晰的定義就變得模糊不清了。當把健康的定義與行為相關聯的時候，一直就有人對健康定義的含義存在著爭議。有觀點認為，不應該把行為和生活方式摻入健康的概念裡去²⁵。這些觀點質詢這種牽涉到價值決定體制的有關健康定義的正確性²⁶，並且提議只有對那些可量化的指標進行度量時，才可以定義健康的概念。

這種論爭的焦點其實就是健康與價值觀的辯論。一些理論取一種價值中立的方式來給健康下定義；其它的理論則為健康的價值決定觀辯護²⁷；還有一些理論卻質詢價值中立的自然科學有關健康主張的真正可行性²⁸。因此，本會議的專家工作小組建議採用更為模糊的立場也許是一個好的選擇，這種立場認為科學活動、以自然科學為基礎的衛生保健和健康促進不可能完全由價值中立取向來推動，因而有關健康的價值決定的建議、定義和概念是不可避免的。應該從本會議紀要上述的定義清楚地領會到，我們已經提出的性健康是一個全面的或廣義的概念。世界衛生組織規定“健康是指整個的生理、精神和社會適應的康樂狀態，而並不僅僅是指沒有疾病或無身體虛弱”。世界衛生組織的這個有關健康的定義也許是一個最好的例證，其中的健康是以康樂狀態為依據所下的定義。康樂被人理解為一種價值決定的狀態。

鑒於此，專家工作小組經過協商後認為設定性健康的定義既是可能的也是值得的，這個定義源自於並且體現在性權利的概念之上。（“性”、性和性健康的基本定義在表 1 做出了摘要。涉及性的相關概念在表 2 給出了定義。）

性權利(sexual rights)

人權乃人類與生俱來的；可是，重視與生俱來的權利本身不會產生權利。人權高於文化價值。如果特定的文化具有違反人權的社會習俗，那麼這種文化價值就應該被改變；像女性生殖器官損毀的文化習俗就是應該加以改變的事例²⁹。人權是促進健康的途徑，它已經在促進生殖健康的定義中明確地予以陳述過³⁰。

性權利越來越得到了人們的重視。人權是普遍達成共識的作為保護人的尊嚴的普世法則，它促進正義、平等、自由和生存。既然健康保護是基本人權，由此得出結論：性健康包括性權利。

本專家工作小組向諸如世界衛生組織和其它聯合國的代理機構強烈建議，敦請這些機構促進和宣導世界性學會的有關人類普世的性權利宣言(表 3)，以達成普遍共識。

表 3. 世界性學會性權利宣言

1. 性自由權。
2. 性自主、性完整和性系統的安全權。
3. 性私權。
4. 性平等權。
5. 性快樂權。
6. 情感方式的性表達權。
7. 自由的性結合權。
8. 做出自由和負責任的生育選擇權。
9. 基於科學探尋的性資訊權。
10. 全面的性教育權。
11. 性健康衛生保健權。

注：摘自世界性學會發行的《性權利宣言》；其全文刊於本紀要附錄 I。

性健康的特徵

性健康既能從個體的層面也能從社會的層面來驗證。從個體層面來看，有研究者已經認識到性健康個體具有特定的行為特徵³¹，並且以性健康個體的生活舉止來呈現。專家小組成員建議採納下述已經在數個國家得到確認的性健康行為方式(見表 4)。

表 4. 美國性知識和性教育委員會(SIECUS)關於性健康成人生活行為方式列舉

性健康成人將會：

- 悅納自我的身體。
- 需要時，尋求更多生殖方面的知識。
- 肯定人的發展包括性的發展，而性的發展也許包括或也許不包括生殖或生殖器官的性體驗。
- 以尊重和適當的方式與兩個性別成員相結合。
- 肯定自我的性取向和尊重他人的性取向。
- 以適當的方式表達愛和親昵舉止。
- 發展和維持富有意義的性關係。
- 避免剝削或操縱的性關係。
- 就家庭規模和生活方式做到知情選擇。
- 展露有價值、有美感的個人性關係的技能。
- 按照自己的價值觀做出判斷和去生活。
- 對自己的行為負責。
- 習慣於有效率地做出決策。
- 有效地與家庭成員、同伴和性伴溝通。
- 終生享受和表達自己的性功能。
- 以與自己價值觀相一致的方式表達自己的性。
- 區分什麼是提高生活品質的性行為，什麼是對己或對他人有害的性行為。
- 表達自己對性的興趣，同時也尊重他人的權利。
- 為提高自己的性興趣而尋求新知識。
- 為避免非意願妊娠而有效地使用避孕手段。
- 防止性虐待(sexual abuse)。
- 及早尋求產前保健。
- 避免包括 HIV 在內的傳染病或性傳播疾病。
- 習慣於健康促進行為，如有規律的乳房雙側自檢和早期辨察潛在病症。
- 容忍有不同性價值觀和不同生活方式的人。
- 為改變涉及與性有關事務的立法行使民主責任。
- 以自己的思考、感情、價值觀和涉性的行為來判斷家庭、文化、宗教、媒體和社會資訊的影響力。
- 支持全民獲取正確的性知識的權利。
- 消除偏見和固執的行為。
- 對多元族群的性方面事務摒棄僵化的觀念。

注：本性健康成人生活方式列表由美國性知識和性教育委員會(SIECUS)表決通過

性健康也能夠在社會的層面進行鑒別。專家工作小組成員審定出性健康社會的數個特徵，見表 5。

表 5. 性健康社會的特徵

重視和維護其社會成員性健康的社會具有以下特徵：

- **政治上的承諾。**國家承認性健康是一項基本人權並擔當起促進性健康的責任。
- **明晰的國家政策。**包括政府機構在內的社會公共機構規劃、制定和執行涉及明晰而準確的維護和促進性健康的政策，把其作為一項基本人權。
- **性權利立法。**為了促進性健康，必需制定保障性權利的法律。尤其必須制定防止弱勢群體受到性剝削(例如，兒童賣淫)的法律；承認全體國人身體不受損害(例如：保護生殖器不受損毀)權利的法律；保護性少數權利的法律，把其作為教育、健康和就業的一項基本人權(例如：反歧視立法)；以及促進兩性平等(例如：平等就業機會立法)的法律。
- **良好的國民性教育。**性健康社會的必需要素是國民普遍有權終生得到與其年齡相符的、全面的性教育
- **足夠的基礎設施。**為了確保人人有權得到性健康衛生保健服務，專門從事性健康憂慮和性健康問題服務的專業人員和輔助專業人員服務網路是必不可少的。這還包括為專業人員提供專門的性健康衛生保健服務培訓專案。
- **性學研究。**一個盡責於其社會成員的性健康社會，將會適當而有效地支持針對涉及臨床、教育和公共衛生保健的性學研究。這將既包括對正浮現的健康問題(例如：新出現的傳染病)的研究，也包括衛生防疫的行為監測(例如：對高危亞人群中的安全性行為發生率、性暴力發生率、性功能障礙的流行程度，等等)。
- **完備的預警機制。**為了監測性健康憂慮和性健康問題的生物指標與行為特徵，有必要建立性健康預警機制。
- **開放的文化環境。**開放的和優先考慮的性健康文化環境是必需的。媒體對性健康憂慮的報導品質，以及對有關嚴重威脅公共衛生安全的資訊公開披露程度可以成為衡量文化開放程度的風向標。

性健康憂慮與性健康問題

性健康憂慮

只要涉及性的生活環境受到來自於個人和/或社會的干預限制，由於干預會影響到健康和生活品質，那麼，性健康憂慮(**sexual health concerns**)和性健康問題(**sexual health problems**)就會隨時出現。性健康憂慮和性健康問題的種類繁雜，從被知覺到的“生命的組成部分”，到對健康、甚至對生命構成威脅的各種環境條件，不一而足。可是，所有這些性健康憂慮和性健康問題都向包括衛生部門在內的社會各界，既提出了預防的要求，也提出了完備的全面保健要求。

不僅因為性健康憂慮和性健康問題會損害性健康，並由此普遍損害個人、家庭和社會的健康，而且因為它們預示著會出現其它的健康問題，所以，投入精力重視性健康憂慮和性健康問題並找到解決它們的方案極為重要。此外，性健康憂慮和性健康問題可能會大規模地造

成和/或無限期地延續個人、家庭、社會及人口的其它問題。

HIV/AIDS 的全球流行。性健康憂慮和性健康問題會在個人的層面和社會的層面對人類行為產生影響。例如，自從 HIV/AIDS 流行以來，HIV 主要通過無防護的性行為在全球傳播，它已經導致了全球 3,500 萬人感染和 1,900 萬人死亡。AIDS 全球廣泛流行帶給社會的效應達到了如此的程度，以至於有大約 1,300 萬兒童和青年人由於父母中一方或雙方與 HIV 相關的死亡而成了孤兒。此外，泛美衛生組織估計當前在美洲區域內就有 250 萬 HIV 攜帶者。

HIV/AIDS 的全球流行已經引起了公眾對性傳播疾病極其嚴重性的關注。每年有 100 萬人死於生殖道感染，其中除了 HIV/AIDS 感染，還包括性傳播疾病(STIs)感染。有人估計全球每年發生 3.33 億性傳播疾病新感染病例。

暴力。世界銀行全球發展報告(1993)估計，15~44 歲的婦女由於被強姦和家庭暴力的原因，壽命折扣健康年限(discounted health years of life, DHYLS)大為縮短；而強姦和家庭暴力可能與性別不平等和不負責任的行為有關。有研究顯示，強姦受害者具有高比率的永久性強姦創傷後綜合征(post-traumatic stress disorder)，並且構成了最大的單身群體。強姦受害者試圖自殺和患抑憂症的可能性是一般人的 9 倍。此外，有 50%~60%的強姦受害者會經歷性功能障礙，其中包括懼怕性行為和性喚起障礙。一項基於秘魯利馬婦產科醫院記錄的研究顯示，年齡在 12~16 歲的年輕母親中有 90%是被強姦而受孕的。在哥斯大黎加，一個幫助少女母親的機構報告，該機構 15 歲以下的當事人中有 95%是亂倫的受害者。

因性別和個人身份(尤其涉及性別不平等者)受到這些暴力對待是普遍的，而專注於該事務和尋求解決這種暴力的重要意義已經在全球範圍達成共識。

性功能障礙。性功能的綜合征近年來已經成為突出的問題。一些國家已經著手為一些群體就性功能障礙進行了流行病學研究。例如，有人報告在美國女性的性功能障礙流行率為 43%，男性為 31%；性功能障礙與較低的生活品質有關聯，並且與其它的健康問題也有關聯，例如：它與心臟病、高血壓、糖尿病、用藥不當、較高的憤怒指數和抑鬱指數有關。

儘管上述所提及的統計資料可能就夠矚目驚心了，它們只是公共衛生問題剛剛露出水面的冰山一角。為了減輕對性健康的危害範圍和危害程度，任何行動方案都需要從超越衛生保健醫療模式的廣視野和多維度的途徑去展開。

性健康憂慮是一種生活處境(或者說是一種引起個人或公眾擔憂的性健康各種境況——譯者注)，它需要由社會採取預防和教育措施加以解決，以保證社會成員獲得和維持性健康。性健康問題既是指個體的、相互關係的也是指一個社會的生活狀態層面的涉及性的疾病/身心不適/人際關係失調/社會弊端等的結果，它需要特別的措施來加以甄別、加以預防和/或加以治療(處置)並最終加以解決。從對專業人員培訓的需求層次上也可以區分性健康憂慮與性健康問題：為了解決性健康問題，通常需要對專業人員進行臨床醫學培訓；然而，性健康憂慮則通常能夠由不需要特殊的臨床醫學培訓的各類專業人員來處理和管理。

本專家工作小組推薦下述的性健康憂慮和性健康問題，把處理這些事務作為推動社會達到性健康的手段(見表 6)。

下述的列表並不是一覽無遺，卻是性健康憂慮(sexual health concerns)的相當有代表性的例子和例證。其中的每一項性健康憂慮為適當的資訊、諮詢和保健需要的評估提供了可能；政府和非政府機構以及包括衛生部門在內的公共機構據此務必要為性健康憂慮的資訊、諮詢和/或保健的需要採取相應的行動。

表 6. 性健康憂慮(sexual health concerns)

<p>1. 涉及身體完整性和性安全的性健康憂慮</p> <ul style="list-style-type: none">● 爲了早期鑒別性健康問題，需要採取健康促進行爲(例如：定期的體格檢查、健康透視、乳房和睪丸自檢)；● 需要免除諸如性暴力(包括性辱虐和性騷擾)等這些所有形式的性強迫；● 需要免除身體損傷行爲(也就是女性生殖器官損毀)；● 需要免除感染或傳染性傳播疾病(包括不只限於 HIV/AIDS 這樣的性傳播疾病)；● 需要減輕生理或精神殘障所引致的性功能障礙；● 需要減少因藥物、手術併發症或治療對性生活所產生的有害影響。 <p>2. 涉及性欲能力的性健康憂慮</p> <ul style="list-style-type: none">● 需要諸如涉及性反應和性快樂等有關性生理知識；● 需要在尊重他人權利的價值體制下，認可以安全的和負責任的方式終生享受性快樂的價值觀；● 需要以安全的和負責任的方式促進性關係實踐；● 需要鼓勵雙方意願下的、無剝削的、誠實的和相互愉悅的性關係實踐和性快樂。 <p>3. 涉及性別的性健康憂慮</p> <ul style="list-style-type: none">● 需要性別平等；● 需要消除基於性別原因的所有形式的歧視；● 需要尊重和容忍性別差異。 <p>4. 涉及性取向的性健康憂慮</p> <ul style="list-style-type: none">● 需要消除基於性取向的歧視；● 需要在尊重他人權利的價值體制下以安全的和負責任的方式表達性取向。

性健康問題

性健康問題(sexual health problems)要麼是指個體的、相互關係的，要麼是指一個社會的(涉及性的疾病/身心不適/人際關係失調/社會弊端等的)健康後果，它需要特別的措施來加以鑒別、加以預防和/或加以治療(處置)並最終加以解決。

在過去，爲了表示性健康問題所使用的“病症”(pathology，疾病在生理結構和功能上的客觀表現或過程。——譯者注)這個術語已經引起了頗大的爭議。當用病症來表示性健康問題和性健康憂慮時，由於人所經歷的性健康問題的種類不同，這個術語通常的和清晰的含義在衛生保健的其它領域常常含混不清。所以，本專家工作小組推薦使用術語“性問題(sexual problems)”，而不使用“病症”來指稱性健康問題。

專家工作小組的另一個建議是使用綜合症標準分類法對性健康問題進行分類。(性的)臨床綜合症定義爲嚴重阻礙個人行使性權利、以及個人的性健康惡化所導致的疾病體征及其症狀徵候群。

採用綜合症標準分類法有許多優點。綜合症容易爲人所識別。當性健康問題以綜合症的標準爲人所熟知時，既容易讓保健人員也容易讓一般大眾都意識到性健康問題的存在。綜合症標準分類也更簡潔和能夠以流行病學的方法加以運用。有關以綜合症標準分類的流行病學研究，有一些成果當前已經非常知名。從類目上看，如果採用綜合症分類法，從公共衛生的角度思量，它使得我們能夠有效地採取措施解決諸如預防和治療性傳播疾病等性健康問題。

另一方面，許多性健康問題由相當複雜的、多種多樣的病因所導致。例如，對於性功能

障礙，即使當其綜合征已經被識別出來時，尚需基於診斷來尋找其病因。綜合征標準分類法有助於提醒人們這個列舉的種類只是綜合征，而不是臨床病因學分類體系。鑒於上述理由，本專家工作小組強烈建議把綜合征標準分類法用於對性健康問題的分類。

臨床綜合征的分類是在專業人員之間被廣泛創用的頗為人為的分類法。在所提及的臨床綜合征的分類中，有許多已經得到了廣泛的認可，例如性功能障礙的臨床綜合征分類的認同過程就是一個很好的例子。至於其它的分類，譬如強迫性性行為綜合征，其認同的過程尚在初級階段。

所以，我們在此把性健康問題作為綜合征提出來。每一個綜合征為適當的資訊評估、諮詢服務、預防、早期診斷、進一步的診斷評價需要以及治療課程、康復和/或保健等的需要提供了可能，這些都要求政府、非政府代理機構和包括衛生部門在內的公共機構做出相應的反應。性健康問題可以被劃分為下述的綜合征類型(見表 7)：

表 7. 性健康問題(臨床綜合征)

1. 削弱性功能的臨床綜合征(性功能障礙)(Clinical Syndromes that Impair Sexual Functioning, Sexual dysfunctions)

- 性欲低下(Hypoactive sexual desire)
- 性厭惡(Sexual aversion)
- 女性性喚起功能障礙(舊稱：陰冷)(Female sexual arousal dysfunction)
- 男性勃起功能障礙(舊稱：陽痿)(Male erectile dysfunction)
- 女性性高潮功能障礙(Female orgasm dysfunction)
- 男性性高潮功能障礙(Male orgasm dysfunction)
- 過早射精(射精過快，舊稱：早洩)(Premature ejaculation)
- 陰道痙攣(Vaginismus)
- 性交疼痛綜合征(包括性交困難和其它性交疼痛症狀)(Sexual pain syndromes (including dyspareunia and other pain conditions))

2. 涉及情感依戀/情欲損害的臨床綜合征(也叫性反常行為)(Clinical Syndromes Related to Impairment of Emotional Attachment/Love(also known as Paraphilias))

- 露陰癖(Exhibitionism)
- 挨擦癖(Frotteurism)
- 性受虐癖(Sexual masochism)
- 戀物性異裝癖(Fetishist transvestism)
- 非特異性性反常行為(Unspecified paraphilia)
- 戀物癖(Fetishism)
- 戀童癖(Pedophilia)
- 性施虐癖(Sexual sadism)
- 窺陰癖(Voyeurism)

3. 涉及強迫性性行為的臨床綜合征(Clinical Syndromes Related to Compulsive Sexual Behavior)

- 強迫求偶與多性伴癖(Compulsive cruising and multiple partners)
- 難獲得性伴強迫性固結癖(Compulsive fixation on an unattainable partner)
- 強迫自體性行為癖(Compulsive autoeroticism)
- 強迫戀愛癖(Compulsive love affairs)
- 強迫親屬間性行為癖(Compulsive sexual behavior in a relationship)

4. 涉及性別認同衝突的臨床綜合征(Clinical Syndromes Involving Gender Identity Conflict)

- 兒童期性別焦慮症(Childhood gender dysphoria)
- 青春期中性別焦慮症(Adolescent gender dysphoria)
- 成年期性別焦慮症(Adult gender dysphoria)

5. 涉及暴力與受害的臨床綜合征(Clinical Syndromes Related to Violence and Victimization)

- 兒童/未成年人受性虐待臨床綜合征(包括不僅限於創傷後心理壓力紊亂症)(Clinical syndromes following being sexually abused as a child/minor (Including but not limited to post-traumatic stress disorder))
- 受性騷擾後臨床綜合征(Clinical syndromes following being sexual harassed)
- 受性暴力或被強姦後臨床綜合征(Clinical syndromes following being sexual violated or raped)
- 專注於性的事物臨床恐怖症(例如：同性戀憎惡、性愛恐怖等)(Clinical phobia focused on sexuality (e.g., homophobia, erotophobia))
- 涉及從事性行為或專注於性暴力威脅或舉止的臨床綜合征(例如：強姦他/她人)(Clinical syndromes related to engaging in threat or acts of violence focused on sex or sexuality (e.g., raping another person))
- 施加於自身和/或他人的、冒 HIV 或/和其它性傳播疾病感染風險的不安全性行為模式(Patterns of unsafe sexual behavior placing self and/or others at risk for HIV infection or/and other sexually transmitted infections.)

6. 涉及生殖的臨床綜合征(Clinical Syndromes Related to Reproduction)

- 女性不孕(Sterility)
- 男性不育(Infertility)
- 非意願妊娠(Unwanted pregnancy)
- 流產併發症(Abortion complication)

7. 涉及性傳播疾病的臨床綜合征(病因學分類見附件 II) (Clinical Syndromes Related to Sexually Transmitted Infections (An etiological classification is included in Appendix II))

- 生殖器潰瘍(Genital ulcer)
 - 無濾泡型(Non-vesicular)
 - 濾泡型(Vesicular)
- 口腔潰瘍(Oral ulcer)
 - 無濾泡型(Non-vesicular)
 - 濾泡型(Vesicular)
- 直腸潰瘍(Rectal ulcer)
 - 無濾泡型(Non-vesicular)
 - 濾泡型(Vesicular)
- 流膿(Discharge)
 - 尿道流膿(Urethral discharge)
 - 陰道流膿(Vaginal discharge)
 - 直腸流膿(Rectal discharge)
- 女性下腹部疼痛(Lower abdominal pain in women)
- 無症狀性傳播疾病和寄生蟲感染症(Asymptomatic sexually transmitted infections and infestations (including HIV))
- 獲得性免疫缺陷綜合征(HIV 感染 II 期)(Acquired Immunodeficiency Syndrome (secondary to HIV infection))

8. 涉及其它疾病的臨床綜合征(Clinical Syndromes Related to Other Conditions)

- 繼發於殘障或身體虛弱的臨床綜合征(Clinical syndromes secondary to disability or infirmity)
- 繼發于生理或精神疾病的臨床綜合征(Clinical syndromes secondary to physical or mental illness)
- 繼發於用藥或其它醫學和外科干預的臨床綜合征(Clinical syndromes secondary to medication or other medical and surgical interventions)
- 結腸直腸疾病(Colorectal conditions)
- 繼發於其它疾病的臨床綜合征(Clinical syndromes secondary to other conditions)

促進性健康行動方案與策略

達到健康是所有社會優先達成的目標。為了達到全面健康的目的，必須促進和維持性健康。通過再一次強調性健康憂慮和性健康問題，美洲區域內的衛生保健的許多方面將會有相當程度的改善。尤其在生殖健康和 HIV/AIDS 的預防和控制的領域，已經取得了重大的成就。本專家工作小組經過協商認為，如果從更廣泛的途徑對性展開研究，譬如在本報告裡所提議的這種概念化的理論研究，改善健康的基本目標可能會以更有效率的方式達成。

性健康是一個廣義的概念。針對達到和維持性健康所採取的行動方案和策略應該會增進健康狀況，並因此而改善個人與社會的健康狀態。

除了改善健康的廣泛途徑以外，本專家工作小組協商後認為，人權的公認是一個推動社會、政治、法律和文化改變的有效途徑。世界衛生組織已經承認健康是一項基本人權。必不可少的性健康促進將會改變社會、政治、法律和文化，因此，推薦在人權框架之下來促進性健康。

例如，聯合國開發計畫署(UNDP)制定了一項官方政策，其聲明如下：

- **人權是基於對人類的尊嚴和價值的尊重，是基於尋求確保免予恐懼和短缺的自由。人權源自道德原則(並通常載於一個國家的憲法與法律框架內)，它對於每一個男人、女人和兒童的健康是必不可少的。人權以基本的和不可侵犯的準繩為前提，它們是一項普遍的和不能讓渡的權利。**

本專家工作小組向美洲區域各國政府與非政府機構以及包括衛生部門在內的公共機構推薦下列五個目標：

為了實現這五個目標，本專家工作小組也確認了許多促進性健康行動策略。現分述如下。

目標 1：促進性健康，包括消除對性健康的障礙

性健康將會在社會的所有成員中來促進。本專家工作小組強調必須承認包括精神和生理殘障者在內的所有個體的性權利。

如果兼顧到了性的所有組成方面，促進性健康的努力將會更加有效。因此，欲要把性健康整合于公共衛生保健規劃，則應該給國民提供全方位的性健康(例如：情感依戀/情欲發展、性別發展和生殖健康等)服務。

性快樂(erotic pleasure)常常被人否定，其實它是人類積極、有益、促進健康的基本需要。近來的證據已經證明，甚至從生理層面上看，性愛體驗也含有重要意義。

當把性快樂作為自體性行為(常常稱為手淫)來體驗的時候，它甚至受到更嚴厲的指責。可是，在科學研究文獻中，還沒有證據顯示這種行為有有害的效應。而且，臨床性學家一致認為，促進自體性行為有益於治療各種各樣的性功能障礙。另外，有研究者發現了自體性行為的價值，它是促進安全性行為的重要手段。

再之，對性快樂的這種誣衊，已經導致在許多性教育項目中排除了任何快樂的內容。這種不必要的忽略會影響以尋求行為方式為手段的衛生保健作用。有一項有關性健康問題的疾病流程度研究顯示，對性快樂有迷惑或擔憂的人尋求專家諮詢的頻率比所期望的要低許多。

人們還不能理解情感依戀/情欲在健康中的重要性。長期以來，行為科學家已經獲悉和諧與親愛的生活環境的重要意義。更有從生物學角度所做的研究證明，人生早期所涉及到的觸摸體驗對於個體發育和中樞神經系統的發育成熟是不可避免的。

策略 1.1：把性健康整合于公共衛生保健規劃

有大量的證據顯示，如果把預防和治療行為整合於範圍更廣的公共衛生保健專案裡，就會較順利地解決公共健康憂慮和公共健康問題。儘管需要在特殊專案中採用行動方案，卻需要把性健康整合于公共衛生保健規劃。

為了實現這個方略，我們確定了下列的特殊行動方案：

- 制定國家特殊的性健康策略和計畫。
- 促進確保國家性健康策略可行性的立法。
- 把性健康方法整合于現有的衛生保健專案。
- 制定用於政策、專案發展和評估的性健康指標。
- 支持在性健康問題的定義和分類上達成一致的意見。
- 為性健康問題制定最好的實踐指導方針。

策略 1.2：促進性別平等和公正及消除基於性別的歧視

自從理論學派與經驗學派的女權主義著述破繭而出以後，越來越多的證據顯示在性別和健康之間有著關聯。特別是在國際人口與發展大會(ICPD)和北京第四屆世界婦女大會上，已經提出了這樣的觀點：除非把性別因素考慮在內，不然，與性健康有關的社會發展目標則難以達到。

為了達到這個策略目標，性健康促進行動方案必須涵蓋從調整各項政策(指那些似乎與衛生保健事務無關的那些政策)到洞悉男女不斷增長的各種特殊的健康需要這樣一個非常廣泛的範圍。這些行動方案超出了性關係就是性別關係這樣的認識範圍。儘管從概念上是把性別(gender)歸於性(sexuality)的範疇，還是把它們作為一個系統內的兩個部分？尚有爭議；顯然，如果沒有充分考慮到性別及其深刻的含意，要想達到性健康是不可能的。

本策略的一些行動方案包括：

- 提倡引導和改變那些對性別不和諧有影響作用的公共政策，例如促進女孩接受學校和正規的教育。
- 在計畫和實施性健康衛生保健服務中引入性別觀念。例如，可以考慮男女分時段地使用衛生保健服務設施這樣的簡單方法。
- 確保全面的性教育始終要包括性別分析，尤其要特別強調男女在性別公平和性別平等方面的權利。
- 鼓勵男性討論和理解促進性別角色轉變和“新男性(the new masculinity)”的行動方案。由於存在著女性向男性提出要求改變地位的可能趨勢，尤其在男性占統治地位和霸主地位的社會，實施這種鼓勵策略尤為重要。
- 讓所有健康服務提供者意識到自己存有性別偏見。

策略 1.3：促進負責任的性行為

負責任的性行為是在個體、人際之間和社會的層面來體現的。它在於對性快樂和性健康方面體現出自主、相互關聯、誠實、尊重、允諾、保護和尋求快樂的特點。個人所展示的負責任的性行為並不是在性的方面意欲引起傷害，而是摒棄自私的利用、騷擾、操縱和歧視。社會通過提供知識、資源和公正來促進負責任的性行為，而個人則必須要參與促進負責任的性行為的實踐活動。

為了達到性健康，個人必須以負責任的方式去作為；所以，責任是一項需要促進的最重要的價值觀。強調負責任的性行為能夠為社會在疾病發病率和改善健康狀態方面減輕負擔，產生低成本的效果。**本策略的方案是：**

- 在所有的性教育項目中包含責任價值觀的教育內容。
- 實施成人教育計畫，特別要針對父母的需要實施成人教育計畫，因為他們在促進負責任的性行為中是最直接和最有效的代理人。
- 將大眾媒體納入在內，讓它們在各種傳播資訊中引介負責任的性行為，尤其在廣播或出版物中直接針對這個話題開展教育活動，或者在媒體上建立專欄和專題節目。
- 宣導促進負責任的性行為的立法。

策略 1.4：消除涉及到性和性少數(性少數群體)的恐懼、偏見、歧視和仇恨

涉及到性與性少數群體的恐懼、偏見、歧視和仇恨都是性健康的妨礙因素。恐懼源自無知和誤傳。有大量的證據表明當個人的知識增加的時候，他們會養成更健康的行為。

研究已經表明帶有恐懼和負面心理的人有更大的不健康行為舉止的危險。性愛恐怖就是一種對性的快樂方面做出負面情感價值判斷的反應。性愛恐怖者可能在將來更少性行為，並且對公開談論性顯示有各種更負面的反應，而且未能在性活動之前獲取避孕藥具。

同性戀憎惡是對有同性性取向個體的非理性的恐懼。在許多案例裡，這種憎惡是犯罪行為的基礎。有研究報告指出同性戀憎惡與認知抑制有關聯。對男女同性戀者的公然否決、歧視或暴力與各種各樣的健康和發展問題有關聯，這些否定同性戀者的作為還與以拒絕和孤立的方式對待男女同性戀者、與發展親密舉止的能力、與更頻繁地談論性行為以及與貶低由衛生保健專業人員提供的衛生保健的品質有關聯。在其它一些對健康所造成的威脅和妨礙的因素中，有學者暗示這種同性戀否定觀會加強對同性戀者負面態度理解的社會心理動力。

本策略的一些特殊行動方案包括：

- 促進對男性和女性性別認同性象譜的理解；**性別認同的性象譜依次包括異性戀的、同性戀的、雙性戀的、雙性的和跨性的組成成分。**
- 在所有的性取向個體之間消除彼此的同性戀憎惡。

策略 1.5：消除性暴力

大量的證據已經證明性暴力的危害效應。性健康促進和作為人權的性權利將會為減少和

消除性暴力發揮作用。顯而易見，性別平等、性別公平、消除性別歧視以及全面的性教育將會降低暴力的發生率。

消除性暴力的行動方案包括：

- 識別各種各樣的性暴力方式；
- 有效地引導立法以減少性暴力；
- 促進告發性暴力的社會文化發展；
- 促進性暴力的受害者尋求健康的行爲。

鑒於許多性侵犯者可能從治療中受益(即通過治療矯正性暴力傾向——譯者注)，促進他們的衛生保健。

目標 2：大規模地為全區域人口提供全面的性教育

本專家工作小組完全達成了共識：考慮到全面的性教育是一個提供和轉化非正式與正式的涉及人類性學所有方面的知識、態度、技能和價值的終生教育過程，所以，當一個社會在其國民中促進性健康時，能夠做到的最好投入莫過於全面的性教育。

全面的性教育應該在生命的早期就要著手；應該適合於年齡與發育階段需要；應該對性採取正面的態度來展開。

性教育必須為國民提供性學的知識素養。此外，人們認識到僅有性知識是不夠的；所以，性教育除了讓人獲得性知識以外，也必須讓人獲得生活技能的發展。

策略 2.1 提供以學校為基地的全面的性教育

以學校為基地的全面的性教育是個人終生性健康的基石，所以需要特別地引起關注。在大多數國家裡，學校幾乎是人人在其生命的某個時期與之接觸的專一的公共機構。這為提供性教育創造了絕好的條件；因此，政府需要以法規的方式委託學校開展這項教育。已經有相當多的研究確認了有效的性教育的特色。附件 III 以概要的形式介紹了全面的性教育的這些特色。

策略 2.2：把性教育適當地整合於公共教育機構的普通課程

除了基於學校的性教育以外，為了達到對全民終生提供全面的性教育的目的，所有的公共教育機構必須扮演好它們的角色。尤其是高等學校能夠以設置成人人類性學課程的方式促進性健康。

策略 2.3：為精神和身體殘障者提供全面的性教育

精神與生理殘障者與其他人一樣有獲得全面性教育的同等權利。因為精神與生理殘障者可能有特殊的需要和處於特殊的境況，並且可能在做出涉及性的決定的能力上不時會顯得力不從心，所以，這些人群應該優先獲得全面的性教育。

策略 2.4：為特殊群體(例如：囚犯、非法移民、被收容者和無家可歸者)提供他們有權得到的全面的性教育

歷史上，人們忽視了兩個群體的性教育需要。被收容者(囚犯、住院病人和長期受“護理”者)和那些無身份的人或社會邊緣群體(包括非法移民和無家可歸者)無權使用教育資源。

凡被收容者得到關懷的地方，就是那些從法律責任上對這些人具有道德責任、給他們提供享用教育資源的地方；當要避免重大風險的時候(例如：HIV 和其它性傳播疾病)，那些地方會幫助這些人提升他/她的性健康水準。至於在那些缺乏享用教育資源的地方，那裡的政府有道德責任為這些人提供盡可能的服務和教育。

策略 2.5：為其他群體(例如：合法移民、持少數民族語言群體和難民)提供他們有權得到的全面的性教育

如同被收容者和未受教育者一樣，另一個群體就是那些有較大障礙享用教育資源者。據確認，他們在性健康憂慮方面有更大的風險。那些不會講一國主導語言的移民(包括難民)有得到全面的性教育的權利。在盡可能的地方，應該把對這些群體的教育整合于現有的教育計畫之中。

策略 2.6：整合大眾媒體的力量，讓其做出努力以傳播和促進全面的性教育

在影響社會規範方面，大眾媒體的重要性業已被廣泛認可。任何促進健康的舉措都應該包含大眾媒體的參與，要利用所有現時的和將來的傳媒管道：電子傳媒(無線電廣播和電視)、紙質傳媒和互聯網傳媒等所有手段。大眾傳媒從業人員負有對其社會的責任，尤其在性健康方面，不應該規避這種責任。

已經有了利用大眾媒體促進生殖健康和預防性傳播疾病的實例，並且據報導的結果表明：媒體對健康促進能夠達到良好的收益。

目標 3：對工作在性健康相關領域的專業人員提供教育、培訓和支持

為了在國民中有效地促進性健康，有必要為各行各業的專家、其他專業人員和涉及性健康促進的輔助專業人員(包括內科醫生、護士、治療專家、HIV/AIDS 防治專家、計劃生育服務人員、教育家和社會活動家)提供性健康教育和培訓。

策略 3.1：為衛生保健及其相關人員提供性健康教育和培訓

為衛生保健專業人員開展的性健康教育，至少應該在 4 個不同的層面來展開：

- 為所有衛生保健專業人員提供既包括基礎訓練也包括繼續教育的基本的性健康教育。衛生保健專業人員包括醫生、護士、臨床心理醫生、社會工作者、衛生保健從業者和性健康宣導者。
- 為專門從事生殖健康項目推廣的衛生保健專業人員提供性健康教育。
- 為專門從事性傳播疾病與 HIV/AIDS 預防和控制專案的專業人員提供性健康教育。
- 為專門從事包括性教育、臨床性學(性醫學、性外科學、性諮詢和性心理療法)和基礎理論性學(research sexology)研究的性學專業人員提供性健康教育與培訓。

有關為這四類人員提供的相關培訓需要，在附錄 IV 作了詳細介紹。附錄 IV 闡述了培訓各學科專業人員的通常方法。

策略 3.2：為學校教師提供性健康教育和培訓

作為培訓內容之一，學校教師必須接受有效的傳授性教育知識和技能的培訓。既然性教育作為普遍和整體的教育課程的組成部分被提出，這樣的培訓就應該被看作是任何教師培訓課程的必修課。

策略 3.3：促進性學(性科學)成爲一門專業/學科

性學作為一門學科於 1907 年被首次提出。在過去的 50 年裡，性學學科領域已經有了巨大的進步。從歷史上看，性學有三個主要領域：教育、研究和臨床治療，其中主要集中在性功能障礙的臨床服務。當今，新學科與性學發生了融合。人口的性健康需要已經擴展了我們對於性學的認識。從其它嚴重的性傳播流行性疾病中凸現出的 HIV，已經導致了行爲流行病學家和傳染病公共衛生專業人員在危險性性行爲的研究中的專業化發展。繼而，這已經導致了對大規模人口的性行爲研究。從 HIV 威脅最爲嚴重的社會裡，湧現出了公共衛生教育家、專門從事降低 HIV 威脅的諮詢服務和管理受 HIV 威脅的輔助人員。在許多診所，護理師 (nurse-educators) 在促進預防性的涉及體格檢查(例如：乳房檢查)、性知識傳授(例如：涉及疾病的性健康風險知識教育)和生殖健康諮詢的衛生保健方面起著關鍵的作用。輔助生殖技術的進步和促進性功能的藥物創新從其它學科已經吸引了各類專家共同關注于病人的性健康需要。婦女健康中心和性少數健康中心已經針對性少數群體和受劣質服務者的衛生保健採取了改進措施，同時在社會層面促進性健康衛生保健服務。在興起的性少數運動中，湧現出一批專門從事維護性少數群體權益的律師和宣導促進安全行爲的社團。最近，性侵犯者管理的新方法已經把臨床性學(性醫學、性外科學、性諮詢和性心理治療——譯者注)擴展到了性侵犯者的治療方面。

顯而易見，性學的將來發展將會涉及許多新的和不同的學科，性學與這些學科將會針對性健康需要在不同的層面和不同的服務功能上展開合作。作為一門交叉科學，性學獨特地把專家的知識和技能、各種各樣的宣導性健康團體的不同議題和不同學科的研究方法和興趣融合在了一起。有鑑於此，**關鍵或緊要的是要把性學作為一門學科/專業來推動**。來源於其它學科的專家運用其自身的專業領域的技能尚不足以能夠研究性健康。我們還需要訓練有素的專注于性健康憂慮的性健康專家，請他們致力於不同的和特殊的由“性”(sex)和性(sexuality)所引發的各種性健康憂慮。

更精要地摘要如下，我們需要：

- 為性教育家和性學專家制定培訓標準；
- 推動性學成為一門學科/專業；
- 向政府宣導對專業人員的性學培訓計畫。

目標 4：為全區域人口制定和提供他們有權享用的全面的性健康衛生保健服務

遺憾的是，現有的許多性健康問題的影響範圍之大，使得現有的預防措施捉襟見肘。許許多多的人存在著需要臨床保健的性健康問題。夢想預防措施在將來會能夠消除所有的性健康問題也是不現實的。所以，全面的性健康衛生保健對所有社會都是一種緊迫的需要，照現在的樣子為全區域人口提供他們有權享用的保健服務。

策略 4.1：把性健康事務整合于現有的公共衛生保健計畫

性健康是一個關鍵的公共衛生保健問題。雖然特殊行動方案曾經在特殊目標專案中實施(正如在上節所概述的那樣)，尚必需把性健康整合于現存的公共衛生保健計畫。鑒於此，本專家工作小組推薦以下策略方案：

- 把性健康衛生保健方法整合于衛生保健計畫。衛生保健[例如：心血管保健促進項目、反吸煙項目(獲益於戒煙後的勃起能力)]與性健康衛生保健、癌症預防項目(乳房切除術中的早期乳腺癌探測、子宮頸癌常規篩檢)]和健康教育專案(把預防性的保健和性能力聯繫起來)有直接或間接的關係。
- 當客戶前來接受公共衛生保健服務時，把性健康問題納入常規衛生保健評估範疇。這可以通過(輿論)評論來加以改進，並且在必要時，修改現存的公共衛生保健協議條款，以確保人們足以專注于性健康憂慮。例如：全科醫師(*general practitioner*)、家庭醫生和公立衛生保健診所醫生應該把性健康常規篩查/性健康既往病史合併到常規衛生保健評估中。

策略 4.2：為全區域人口提供他們有權享用的全面的性健康衛生保健服務

有權享用全面的衛生保健是人的基本需要。同時，本專家工作小組完全認可性健康衛生保健預防方法的實用性和成本效率，我們也認為社會持續存在著大量的遭受性健康憂慮和性健康問題煎熬的不幸的人們，這向社會提出了保健服務的急迫需求。提供保健服務將會確保有效治療。

性健康憂慮和許多性健康問題能夠和應該由初級衛生保健系統予以處理和解決。遺憾的是，缺乏對初級衛生保健提供者的培訓可能是實現這一目標的障礙。

要解決某些性健康問題，則需要特殊的訓練有素的人員來介入。所以，必須建立治療性健康問題的特殊診所，以專門處理一系列嚴重的性健康問題。

策略 4.3：為精神和生理殘障者提供他們有權享用的全面的性健康衛生保健服務

只要有可能，性健康衛生保健服務都應該整合于現有的為精神和生理殘障者的服務體系中去。

策略 4.4：為特殊群體(例如：囚犯、非法移民、受收容者和無家可歸者)提供他們有權享用的全面的性健康衛生保健服務。

只要有可能，性健康衛生保健服務都應該整合于現有的為特殊群體(例如：囚犯、非法移民、被收容者和無家可歸者)的服務體系中去。

策略 4.5：為其他群體(例如：合法移民、少數民族語言群體和難民)提供他們有權享用的全面的性健康衛生保健服務

只要有可能，性健康衛生保健服務都應該整合于現有的為其它群體(例如：合法移民、少數民族語言群體和難民)的服務體系中去。

目標 5：促進與贊助性和性健康領域的研究和評估，傳播由性與性健康所衍生的知識

為了增強對“性(sex)”、性(sexuality)、性健康和性行為的理解，需要開展性研究；為了評估性健康衛生保健預防策略、衛生保健計畫、性教育課程和性治療的功效，也需要開展性研究。

策略 5.1：促進性研究和性評估

為了提升個體與群體的性健康水準，緊迫的問題是既需要性研究也需要性評估。所謂性研究在此被定義為：為了獲得新知識，對包括假設檢驗在內的性的整個領域的系統研究。所謂性評估在此被定義為：為了決策和詳盡地評價性健康計畫的效力目的，所進行的研究資料的收集和分析。

策略 5.2：促進性學成爲一門理論學科

與其它健康研究領域比較，性學在資金、關注度和研究成果的品質方面是被忽略的。這些被忽略的方面並不是孤立的。研究人類的性及人類所從事的最高品質的性行為絕對是緊迫的任務。欲達此目標，作爲一個科學領域，性學需要研究者在每一個研究層面發展知識技能和具備研究潛能。

策略 5.3：促進性學的跨學科(例如：護理學、社會學、人類學、心理學和流行病學等)研究

對性和性健康的研究並不限於性學專業內訓練有素的研究者。促進其它相關學科的研究會有益於擴建知識基礎，並且通常有可能對涉及性和性健康的複雜事物會有新的視野。促進此類研究能夠對達到和維持性健康做出新的貢獻。

策略 5.4：確保在性學的研究成果充分地傳播給政策制定者、教育家、健康保健服務提供者，以給他們的工作提供研究基礎

僅有研究尚且不夠。為了確保從事于性健康的各類人員受益於通過可靠的研究所建立起來的這個知識基礎，傳播研究成果則是至關緊要的策略。尤其需要在拉丁美洲大多數地區傳播研究成果，需要在那裡營造和促進研究成果傳播的文化氛圍。

附錄 I .世界性學會性權利宣言

性是一個人的人格構成中的組成部分。性的全面發展有賴於諸如接觸欲、親近、情感表達、快樂、親密舉止和愛等人的基本需要的滿足。

性是通過個體與社會體系之間的交互作用所構建的。性的全面發展對於個人的、人與人之間的和社會的康樂是必需的。

性權利是基於與生俱來的自由、尊嚴和人人平等的普世人權。既然健康是一項基本人權，那麼性健康也是一項基本人權。為了確保人與社會培育健康的性，必須認可、促進和用所有的方式由所有社會組織來捍衛下述的性權利。性健康是認可、尊重和運用這些性權利的社會環境總和的結果。

1. **性自由權**。性自由包含人人表達他們全部性潛能的可能性。但是，性自由在一生的任何時候和任何情形下排斥所有形式的性強迫、性剝削和性辱虐。
2. **性自主、性完整和性系統的安全權**。這種權利包括就個人的性生活在個人自我價值觀和社會道德規範之內做出自主決定的權利。這種權利也包括在無任何形式的折磨、損傷、暴力的情形下控制和愉悅我們自己的身體。
3. **性私權**。只要不侵犯他人的性權利，這種權利包括親密舉止的個人決斷權和個人行為權。
4. **性平等權**。性平等權是指無論性、性別、性取向、年齡、種族、社會地位、宗教信仰或身體與情感殘障與否，無一切形式的歧視。
5. **性快樂權**。包括自體性行為在內的性快樂是生理的、心理的、理性的和精神的康樂源泉。
6. **情感方式的性表達權**。性表達莫過於性愛快樂或性行為這樣的舉止方式。個人有通過交往、接觸、情感表達和情欲來表達他們的性的權利。

7. **自由的性結合權**。這意味著有權結婚或不結婚、有權離婚和建立其它負責任的性結合體的可能性。
8. **做出自由和負責任的生育選擇權**。這包括決定是否生養孩子、生養孩子的數量和間隔的權利，這也包括完全有使用生育調節手段的權利。
9. **基於科學探尋需要的性資訊權**。這項權利意味著性資訊應該是通過沒有阻礙卻是憑藉科學原則的探尋所產生的，並且是在社會的所有層面以適當的途徑來傳播的。
10. **全面的性教育權**。這是一個從出生起就貫穿於生命週期的終生過程，而且應該是所有社會機構共同參與的過程。
11. **性健康衛生保健權**。性健康衛生保健應該有益於所有的性健康憂慮、性健康問題和性失調的預防與治療。

性權利是基本的和普世的人權。

第 13 屆世界性學大會宣言(巴西巴倫西亞，1997 年)。在第 14 屆世界性學大會期間(中國香港，1999 年 8 月 26 日)，經世界性學會會員大會修改和批准。

附錄 II. 性傳播疾病的病因學分類

病毒傳染病(Viral infections)

- HIV 感染(HIV infection)
- 獲得性免疫缺陷綜合征 I 期 HIV 感染(Acquired immunodeficiency syndrome secondary to HIV infection)
- 單純皰疹病毒傳染病(Herpes simplex virus infections)
 - Ⅰ 型單純皰疹病毒感染(Type 1 herpes simplex virus infection)
 - Ⅱ 型單純皰疹病毒感染(Type 2 herpes simplex virus infection)
- 人類乳頭瘤病毒傳染病(Human papilloma virus infections)
- 細胞巨化病毒感染(Cytomegalovirus infection)
- 乙型肝炎感染(Hepatitis B infection)
- 其它性傳播病毒傳染病(Other sexually transmitted viral infections)

細菌傳染病(Bacterial infections)

- 梅毒(Syphilis)
- 淋病雙球菌感染(Gonococci infections)
- 衣原體(Chlamydia)
- 軟性下疳(Chancroid)
- 加德納瑞拉菌感染(Gardnerella infection)
- 微漿菌屬感染(Mycoplasma infections)
- 其它性傳播細菌傳染病(Other sexually transmitted bacterial infections)

真菌感染(Yeast infections)

- 念珠菌感染(Candidiasis)
- 其它性傳播真菌感染(Other sexually transmitted yeast infections)

蟲害侵染病(Infestations)

- 滴蟲感染(Trichomonal infection)
- 陰虱侵染(Phthirus pubis crab infestation)
- 疥癬侵染(Sarcoptes scabiei infestation)
- 其它性傳播蟲害侵染(Other sexually transmitted infestations)

附錄Ⅲ.全面的性教育特色

全面的性知識教育具有下述主要目標：

- 性教育超出了純粹獲得知識和內容的範圍，它應該引導人們培養有判斷的思維，也應該引導人們對性取肯定的態度。
- 通過性教育的培育過程，個人能夠終生把自己認知、認同和接納為一個有性別和性感的生命體，對性沒有憂慮、沒有恐懼和沒有內疚感。
- 在基於人權的價值規範之內，發展人與人之間相互尊重和平等關係的性角色。
- 促進親密關係形成的價值觀和超越雙方關係的人際關係情感聯繫。
- 倡議對自我體像的自知之明，把這種自知之明作為自尊和衛生保健的因素。
- 鼓勵對己和對人的快樂、理解、自由和負責任的性行為。
- 促進夫婦和家人內的交往和溝通；促進不論性別和年齡的平等關係。
- 促進在家庭計畫、分娩和避孕藥具使用方面分擔責任。
- 促進在性傳播疾病的預防方面做出負責任的決定。

近年來的評論認為，在有效性教育評估、預防青少年懷孕和 HIV 預防專案推行過程中發現，**優質的性教育專案：**

- 增長知識；
- 淨化價值觀念；
- 加強家長與孩子的溝通；
- 如果在青春期早期進行指導，將會幫助青年人推遲首次性交；
- 增加避孕藥和安全套/避孕套的使用；
- 不支持青年人發生性交；
- 未增加性行為的發生率。

這些評論也描述了有效的性教育專案的共同特徵。尤其是它們：

- 針對特殊的行為；
- 是基於行為改變的理論模型所展開的；
- 提供有關未受保護的性行為和如何降低危險的知識；
- 給學生提供機會以練習生活技能和討論他們認為有意義的和現實的社會環境；
- 講解媒體、同伴、文化如何對青少年性行為和做決定產生影響；
- 在學生中間培養和強化節欲和自我保護的信心和價值觀念，鼓勵他們做出節欲和/或自我保護的決定；
- 為學生提供練習人際交流與鍛煉協商技能的機會。

現時，在拉丁美洲有一個性教育推廣試驗。因為，有人建議在北美洲的性教育專案積累的成功經驗應該用於拉丁美洲。當然，前提是**這些項目**：

- 在文化上是易被接納的和適當的；
- 確保完全貫徹所有有關的教育大綱、實施和評估過程；
- 發揚諸如平等、尊重和負責任這樣的社會價值觀；
- 使受教育者理解性行為的社會背景。

附錄IV.性健康衛生保健專業人員培訓課程

- A.專門從事生殖保健專案的衛生保健專業人員性健康教育
- B.專門從事性傳播疾病與 HIV/AIDS 預防和控制專案的專業人員性健康教育
- C.專門從事性學的專業人員性健康教育與培訓

基礎性的性健康教育(basic sexual health education)應該成為所有衛生保健專業人員培訓課程的組成部分。已經有了大量的為不同層次的衛生保健專業人員和技術人員開發的優質培訓課程。實施培訓課程時，尤其必須要兼顧所實施國家的特點和所在國家/地區的特殊需要。

我們建議應該為所涉及的每一個學科或每一類人員(醫學、護理學、衛生保健的促進者，等等)的**健康保健專業人員制定性健康基礎培訓的最低限度大綱**。

無論如何，這些**最低限度的大綱應該包括**：

- 人類性學的基本知識；
- 對自身和他人的性的個人態度意識：對不同性取向和性習慣的人應持尊重的態度；
- 基本的識別技能；如果有必要，有配合適當的專業人員識別的技能，或通過查閱資料識別性健康問題的技能；
- 由於性知識不斷更新的特性和許多基礎培訓課程實際案例仍可能處於探索之中，所以，我們認為需要制定和支援對衛生保健人員的繼續教育策略。

A.專門從事生殖保健專案的衛生保健專業人員性健康教育

專門從事生殖保健專案的衛生保健人員應該得到充分的人類性學的培訓。由於生殖健康與人類性學之間顯而易見的關係，有人常常想當然地以為實施了生殖健康保健就足以滿足由性健康權利所派生出的需要了；可是，這種假設並不正確。“性健康”已經成為附加于生殖健康項目中一個指標。儘管生殖健康的定義涵蓋了人類性學的各個複雜方面，與其讓性健康隱含于生殖健康之中，倒不如旗幟鮮明地把它闡述得明明白白。

專門從事生殖保健專案的衛生保健人員應該得到比一般衛生保健從業人員更深入的人類性學方面的培訓。正如對一般衛生保健從業人員培訓所需要的情形一樣，所擬定的特殊培訓課程應該適應於所選定的國家/地區的特殊需要，而且值得**讓被培訓的人員具備以下專業技能**：

- 人類性學的基本知識；
- 廣泛的人類生殖知識和重視性的廣泛權利的生殖調控方法；
- 對自身和他人的性的個人態度意識：對不同性取向和性習慣的人應持尊重的態度；
- 基本的識別技能、諮詢服務技能；如果有必要，有配合適當的專業人員識別的技能，或通過查閱資料識別性健康問題的技能。

所以，我們建議應該在所涉及的每一個適當層面(專案規劃者、服務提供者、教育工作者、社會活動家，等等)為專門從事性傳播疾病和 HIV/AIDS 預防和控制專案的專業人員制定性健康基礎培訓的最低限度大綱。

B. 專門從事性傳播疾病與 HIV/AIDS 預防和控制專案的專業人員性健康教育

HIV/AIDS 流行的巨大威脅已經促使許多國家政府制定了預防和控制這類流行性疾病的特殊規劃。最近以來，人們清醒地認識到，如果把減少和控制 HIV/AIDS 的舉措與控制和預防性傳播疾病這一更廣泛的途徑相結合，這可能會更加有效。因為，性傳播疾病除了自身對健康存在威脅以外，它還增大 HIV/AIDS 傳播的風險。這種威脅已經造就了一批新型的衛生保健專業人員，他們針對這個焦點制定防治規劃和在實施方面發揮著作用。

這些傳染病是通過性行為傳播的事實，使我們有絕對的必要讓工作在疾病預防和控制崗位的專業人員獲得足夠的性健康課程培訓，尤其像在本會議紀要所設想的一樣，人類性學的所有方面都要給予重視。

專門從事性傳播疾病和 HIV/AIDS 預防與控制專案的衛生保健專業人員應該得到性健康課程培訓，這種培訓將會讓他們對人類性行為的決定因素具有全景的視野。正如其它的例子所例舉的那樣，所擬定的特殊培訓課程應該適應於所選定的國家/地區的特殊需要，而且值得讓被培訓的人員具備以下專業技能：

- 人類性學的基本知識；
- 在負責任性行為的決定因素方面具有廣泛的知識；
- 在性傳播疾病方面具有廣泛知識；
- 在已被驗證的預防性傳播疾病傳播策略方面具有廣泛的知識；
- 基本的 HIV/AIDS 和性傳播疾病的流行病學和傳播範圍的知識，同時具有公共危險行為的流行病學知識。這樣的知識除了流行病學一般知識以外，還包括相應的目標人群的專門知識；
- 具備當地性教育項目知識和確定合適的性教育干預地點和選擇合適的對象進行性教育的能力；
- 對自身和他人的性的個人態度意識；對不同性取向和性習慣的人應該抱有尊重的態度；
- 基本的識別技能、諮詢服務技能；如果有必要，有配合適當的專業人員識別的技能，或通過查閱資料識別性健康憂慮和性健康問題的技能；
- 與目標人群工作的技能，包括對性習慣、性健康憂慮和高危人群的性行為做出反應並加以引導的能力。

我們也建議應該在所涉及的每一個適當層面(專案規劃者、服務提供者、教育工作者、社會活動家、性少數群體的提倡者，等等)為專門從事性傳播疾病和 HIV/AIDS 預防和控制專案的專業人員制定性健康培訓的最低限度大綱。

C. 專門從事性學的專業人員性健康教育與培訓

一直以來就缺乏對衛生保健專業人員進行以人類性學為主題的培訓。有關學科(心理學、精神病學、婦科醫學和泌尿科學)的專員人員在涉及人類性學的具體問題方面已經開闢出專門的工作領域，但是，因為他們的視野常常局限於他們最初的專業領域，我們難以在他們的工作中發現對人類性學有綜合的研究方法。鑒於此，本專家工作小組建議應該要做出特別的努力，以促進性健康專業人員的培訓，除了他們原初的受訓領域知識和技能以外，讓他們有足夠的知識和技能能夠履行涉及他們附屬專業領域的任務。迄今為止，不同國家的經驗

已經使得人們承認下述的專業範圍是性健康專業人員的附屬專業：

- 性教育學(sexuality education)
- 臨床性學(clinical sexology, 包括性醫學、性外科學、性諮詢和性心理療法)
- 理論性學(research sexology)

性教育學(sexuality education)是**專門研究性教育的性學分支學科**。全面的性教育除了涉及到父母、教師、社會活動家、大眾傳媒專業人員和宗教領袖以外，它還關乎億萬普通大眾。然而，社會還需要擅長於性教育專案和特定性教育課程的設計、實施和評估的專業人員(為其它非專業教育工作者能夠依賴的專家)。全面的性教育含有性健康的教育內容，所以也稱為**性健康教育學(sexual health education)**。

性教育專業人員應該通過培訓具有下列範圍的最低限度的專業技能：

- 人類性學的知識；
- 包括對人類性學的教育設計、實施和評估教育項目的技能在內的廣泛的知識，尤其具有予人分享的性教育學觀點；
- 對自身和他人的性的個人態度意識：應該包括對有不同性取向和性習慣的人的尊重態度；
- 基本的識別技能；如果有必要，有配合適當的專業人員識別的技能，或通過查閱資料識別性健康問題的技能。

臨床性學(clinical sexology)是**專門預防和護理性功能障礙綜合征(sexual dysfunction syndromes)、性別認同綜合征(gender identity syndromes)、強迫性性行為綜合征(compulsive sexual behavior syndromes)以及性受害後綜合征(syndromes following sexual victimization)等性健康問題的性學分支學科**。至於其它類型的性健康問題由於需要特殊的臨床技術，已經分別歸屬於其它學科所管轄，它們是：生殖綜合征病例(the case of reproductive syndromes)——由婦產科學(gynecology)、男科學(andrology)和泌尿科學(urology)予以處理；性傳播疾病病例——由傳染病學(infectology)來處理。然而，正如在本紀要所提及的那樣，既然這些學科的專業人員原初的專業訓練缺乏人類性學的綜合知識，值得對他們進行性健康基本知識的培訓。臨床性學的每一個分支學科利用不同的臨床治療方法，有特殊的專業訓練要求；但是，儘管性健康知識至今仍然未成系統，讓處理各自臨床病症的專業人員分享這些知識也是完全值得的。依據所運用的治療方法不同，**臨床性學專業人員**可以按照各自的專業領域進行分類：**性醫學醫師、性外科學醫師、性諮詢師和性心理治療師**。

臨床性學專業人員應該通過培訓具有下列領域的最低限度的專業技能：

- 人類性學的知識；
- 具備廣泛的性健康憂慮和性健康問題知識；
- 具備當地性教育項目知識和確定合適的性教育干預地點和選擇合適的病人進行性教育的能力；
- 對自身和他人的性的個人態度意識：對不同性取向和性習慣的人應持尊重的態度；
- 臨床診斷技能，包括對臨床性學領域[即性功能障礙、性別(性別認同綜合征)、強迫性性行為綜合征以及性受害後綜合征]的性健康問題的病因學的診斷技能；
- 臨床診斷技能；如果有必要，對諸如生殖綜合征疾病和性傳播疾病等其它專業領域的性健康問題，有配合適當的專業人員會診的技能。
- 在他們的專業領域實施治療方略的技能，這些專業領域是：性醫學、性外科學、性諮詢和性心理療法，以及當病因學診斷顯示需要不同專業人員提供治療技能時，有

舉薦合適的專科醫師的能力。

理論性學(research sexology)是在人類性學內專門整合資訊以建立新知識的性學分支學科。它運用適合於該學科和研究領域的方法展開研究。理論性學專業人員應該在人類性學和性健康方面具有廣博的知識和受到嚴格的訓練，以很好地履行研究活動中的特殊任務。

理論性學專業人員應該通過培訓具有下列領域的最低限度的專業技能：

- 人類性學的基本知識；
- 按照他們的專業領域在研究方法論方面具有廣泛的知識和技能；
- 對自身和他人的性的個人態度意識：對不同性取向和性習慣的人應持尊重的態度；
- 對其他研究者的學科的态度意識：應該包括促進各學科研究的相互尊重的態度；
- 識別性健康問題的基本技能；如果有必要，有配合適當的專業人員的技能；
- **承諾只對最高道德準則承擔義務**，諸如通過課程和引導來研究倫理規範，尤其在與性健康相關聯的研究中，更應該如此。

我們建議專門從事臨床性學的專業人員的性健康培訓應該對如下諸項專業類型制定出最低限度的大綱：臨床性學(包括性醫學、性外科學、性諮詢和性心理療法)和理論性學。

附錄 V. 性健康資訊資源

雖然在美洲性健康資訊資源相當匱乏，不過有人已經提出了利用和加強性健康資訊的建議，為了使財政與人力資源利用最大化，應該重視需要有人去確認和宣傳已有的一些資訊資源。

有許多政府和非政府機構已經制定了相關的性健康促進策略和方案。在柏林的性學資料網站，能夠找到全世界的部分資訊名錄。這個名錄能夠通過性學資訊網站再一次得到，其網址是：<http://www2.hu-berlin.de/sexology/GESUND/ARCHIV/SECOND.HTM>。

另外的資訊資源能夠在聯合國的專門機構和專業機構的網站上找到：

世界衛生組織(WHO)：<http://www.who.int/zh/index.html>

泛美衛生組織(PAHO)：<http://www.paho.org/>

聯合國人口活動基金(UNFPA)：<http://www.unfpa.org/>

聯合國愛滋病規劃署(UNAIDS)駐中國辦事處：

<http://www.unaids.org.cn/cn/index/index.asp>

世界性健康學會(WAS)：<http://www.worldsexology.org/>

為了進一步貫徹所提議的本行動方案，本專家工作小組建議製作和分發完整的性健康資訊資源名錄。

注釋(略)：

見：http://www2.hu-berlin.de/sexology/GESUND/ARCHIV/PSH.HTM#_Toc490155453

致謝(略)：

見：http://www2.hu-berlin.de/sexology/GESUND/ARCHIV/PSH.HTM#_Toc490155454

本刊專論

析“性產業合法化”與“性產業社會管理化”

潘綏銘¹

(中國人民大學性社會學研究所 北京市海澱區中關村大街 59 號 110108)

最近以來，已經有多人在中國大陸主張“性產業²合法化”或者“非罪化”，他們無疑都是好心人，但是辦的卻是糊塗事兒。宣傳這樣的口號，只能“與國際接軌”，卻無法解決，甚至無法解釋中國大陸的現實問題。

首先來看“非罪化”的主張

在最近 20 多年來的中國大陸，如果僅僅是“買性”與“賣性”，那麼，從來也沒有被當作“犯罪”來處理過，而且無論做出何種處理，都不是依據《中華人民共和國刑法》³，而是依據剛剛才升格為法律的《中華人民共和國治安管理處罰條例》(修正)⁴。也就是說，單純的“賣淫嫖娼”在目前的中國大陸本來就是“非罪化”的，甚至剛剛成為“違法”；所以根本就不存在“非罪化”的問題。那些主張“非罪化”的好心人，說的其實是“不要處罰”。那麼，與其引進一個英文詞彙，還不如明說、直說。

其次，再看“性產業合法化”的口號

這個問題複雜一點，不得不分成三個方面來說。

第一個方面：究竟什麼樣了，就叫做“合法化”了？

“合法化”的那個“法”字，說的究竟是什麼呢？是明文寫出的法律條文，還是在現實生活中被切實執行了的法？也就是說，任何一個國家，其實都有兩種“法律”：一種是“字面法律”，就是明文寫出來的法律，執行不執行是另外一回事；還有一種則是“事實法律”，也就是牽扯到該法律的人們，在生活中可以感受到它的存在的法律。說白了，如果“字面法律”說你是非法的，可是你在“事實法律”中卻悠然自得，那麼那個“字面法律”無論說什麼，對你都等於不存在。

¹ 【作者簡介】：潘綏銘，男，中國人民大學性社會學研究所所長，教授。世界華人性學家協會副會長。

² 性產業通常是指與色情消費有關的經濟體。本文所指的“性產業”系性工作者與顧客之間的買性賣性的經營業。(總編彭曉輝按)

³ 中華人民共和國全國人民代表大會(1979年7月1日第五屆全國人民代表大會第二次會議通過，1997年3月14日第八屆全國人民代表大會第五次會議修訂)。中華人民共和國刑法。北大法律網，[http://law.chinalawinfo.com/newlaw2002/SLC/slc.asp?db=chl&gid=17010\(2008-09-01\)](http://law.chinalawinfo.com/newlaw2002/SLC/slc.asp?db=chl&gid=17010(2008-09-01))

⁴ 中華人民共和國全國人民代表大會(1986年9月5日)。中華人民共和國治安管理處罰條例(修正)。人民網，[http://www.people.com.cn/GB/shehui/8217/39932/2944803.html\(2008-09-01\)](http://www.people.com.cn/GB/shehui/8217/39932/2944803.html(2008-09-01))

中國大陸，現在最基本的生活現實就是：在大多數地方，在一年中的大部分時間裡，性產業與“小姐”¹難道還沒有“合法化”嗎？否則，怎麼會有那麼多人人可見的性產業場所、個別情況下甚至會有堵街塞巷的“小姐”人群？

但凡沒有與社會脫節的中國大陸人都知道：如果沒有官兒的後臺或者背景，那些在光天化日之下生意興隆的性產業營業場所，早就被員警掃光了。如果全中國大陸的每一個共產黨員和公務員都去掃黃，一個小時就把“小姐”抓光了。

爲什麼不？爲什麼羞羞答答？因爲利益所在，得罪不起；因爲中國大陸是一個既有“禁娼法律”又有“官營”²的性產業的國家。這樣的國家，兩千年才出一個。自豪吧，我們！

當局註定是改變不了這種局面的。也就是說，中國大陸目前的性產業，雖然在“字面法律”中是非法的，但是在“事實法律”中，其實早就局部地、間斷地、基層地“合法化”了。

爲什麼會這樣？差不多人人都知道(雖然不一定在理論層面上能夠說出來)，這是因爲中國大陸的各級、各類權力機關實際上是在“選擇性執法”。也就是：對我有利的法律，我就加大力度地執行；反之，任憑你是多麼高級的機關或者領導，任憑你多麼頻繁地“三令五申”，我也照樣不執行或者少執行。尤其是，不但人民無法監督與糾正這種“選擇性執法”，就連頂頭上司往往也無可奈何。

反過來看，西方發達國家的人爲什麼非要主張“性產業合法化”或者“非罪化”？僅僅是因爲那裡的權力機關基本上不可能“選擇性執法”；尤其是一旦出現這種情況，人民與上級都很容易糾正之。也就是說，那裡的“字面法律”與“事實法律”之間的吻合程度很高；因此，如果不修改“字面法律”，那麼“事實法律”就不可能出現變化。

中國大陸是這樣的嗎？中國大陸需要去修改關於禁娼的“字面法律”嗎？我們不知道有多少法律實際上從來都是一紙空文；改不改的，對於現實生活的影響實在是不大。

在目前的中國大陸，除了“字面法律”與“事實法律”之外，還有第三種法律，就是“表態法律”。在制定它的時候，立法者其實就清楚地知道：這個法律很難執行，甚至根本就無法執行，但是還是要立法。爲什麼？僅僅是爲了“表態”。因此，這類法律往往沒有罰則，被人們形象地稱爲“太監法律”，就是“下面沒有了”的意思。與本文最相關的就是 2001 年的《中華人民共和國婚姻法》³了。它白紙黑字地寫著：“夫妻應當互相忠實”，可是我要是違反了，你拿我怎麼辦呢？回答是：不知道。

所以，就性產業而言，我們與其提倡“合法化”，還不如普及在很多地方早已經實現了的“表態化”，把它全面徹底地變成“太監法律”。這符合“禁娼”的本意，因爲太監很難去嫖娼的！

第二個方面：“合法化”？要合一個什麼樣的法？

最近 20 多年，中國大陸的人被忽悠得太多了，其中一個很重要的方面就是所謂“有法必依”。李楯教授多年來一直提醒我們：難道只要是一個法律，不管什麼內容，我們就必須遵守嗎？

法律有“良法”與“惡法”之分。也就是說，法律自己也有合法不合法的問題。這不僅

¹ 小姐一詞在中國大陸早已被異化成女性性工作者的代名詞。(總編彭曉輝按)

² 此處的“官營”是指有某些政府公務員、甚至現職或離退休領導幹部做後臺的經濟經營模式。(總編彭曉輝按)

³ 中華人民共和國全國人民代表大會(2001 年 4 月 28 日)。中華人民共和國婚姻法(修正)。人民網，<http://www.people.com.cn/item/ffgk/cyifg/c005.html> (2008-09-01)

僅取決於“立法程式”如何，更取決於人類至高無上的良知的判斷。希特勒的所有法律，全都符合立法程式，但是它們是“惡法”，不但不能遵守，而且必須反抗。正是從這個方面來看，“選擇性執法”不是絕對的壞事；關鍵是不能按照自己的利益來選擇，而是按照良知。如果人人都只執行“良法”，不執行“惡法”，那麼我們這個社會就會好得多。

在現實生活中，誰都不是傻子，許許多多的執法人員甚至執法機關，其實是同情“小姐”的，私下裡也都主張“性產業合法化”。可是在實際工作中，他們恰恰是靠了“選擇性執法”，才有可能給“小姐”們留出現存的生存空間，而不是去公開地主張“合法化”。這，實際上是中國大陸目前情況下的一種現實可行的“行使民主的方式”，至少也是一種抗惡的善舉，而且比個體反抗或者輿論呼籲要有效得多。

那麼，究竟是什麼在阻礙著、破壞著這些善良執法者的良苦用心呢？不是“字面法律”，而是“掃‘黃’運動”。這種屬於“惡法”的“掃‘黃’運動”一來，不管多麼同情“小姐”的執法者，也不得不去抓她們，甚至不得不使用非法的手段。這其實是對於執法者的“逼良為娼”。

第三個方面：還有比“合法化”更加有效的途徑嗎？

如果要抗拒一個“惡法”，還有一個人們不大注意的方面，就是努力增加“惡法”的執行成本。這樣，儘管“惡法”依然存在，但是對於人們的危害就會小得多。

就性產業而言，至少有三個方面可以努力，而且都是符合現行法律的，不需要再呼籲“合法化”：

第一，“賣淫嫖娼”的證據，必須能夠同時證明三點：互不相識、有現金交易、有陰莖插入陰道的行為。除此之外，什麼“舉報”、“留名片”、“發現避孕套”、“供認不諱”、“互相揭發”等等，統統不算數。無法同時證明全部三點的，也都是廢話一堆。這符合《證據法》。

第二，由於“小姐”被現場抓獲的時候，往往是程度不同的裸體狀態，因此，一切“抓娼”活動，必須有女員警在現場。否則，員警犯法。這，來源於《中華人民共和國刑事訴訟法》¹與《中華人民共和國員警法》²。

第三，抓“賣淫嫖娼”，必須告知對方，中國大陸還有一個《中華人民共和國行政覆議法實施條例》³，被抓的人有權利提出覆議，而且在覆議被否決之前擁有人身自由。

我相信，如果做到這三條，就沒有多少員警還願意去執行“禁娼法”，除非是道德偏執或者另有所圖。對於前者，無疑是自尋孤獨；對於後者，現行法律裡有一大堆條款等著懲罰他呢。

總而言之，在中國大陸，“性產業合法化”其實是一個“偽問題”，僅僅具有“與國際接軌”的“現實價值”。真問題是：

¹ 中華人民共和國全國人民代表大會(1979年7月1日第五屆全國人民代表大會第二次會議通過根據1996年3月17日第八屆全國人民代表大會第四次會議《關於修改〈中華人民共和國刑事訴訟法〉的決定》修正)。中華人民共和國刑事訴訟法。新法速遞，http://www.law-lib.com/law/law_view.asp?id=321

² 中華人民共和國全國人民代表大會(1995年2月28日第八屆全國人民代表大會常務委員會第十二次會議通過，1995年2月28日中華人民共和國主席令第40號公佈，自公佈之日起施行)。中華人民共和國員警法。浙江監獄網，http://218.75.121.254/news/show_article.asp?id=00000176 (2008-09-01)

³ 中華人民共和國國務院(2007年5月23日國務院第177次常務會議通過，自2007年8月1日起施行)。中華人民共和國行政覆議法實施條例。中華人民共和國人民政府網，http://202.123.110.5/zwgk/2007-06/08/content_641675.htm (2008-09-01)

第一步，必須停止“掃‘黃’運動”，改為“日常管理”，就像不再搞“嚴打”一樣；

第二步，增加“禁娼法”的執法難度；

第三步，推動“抗拒惡法”的“合法化”，把“選擇性執法”導向“從善為本”；

第四步，推動“禁娼法的空殼化”，其實就是默認性產業的現狀；

最後，到了不知道哪一天，社會的全面條件成熟了，修改“字面法律”也就水到渠成。

我知道，上述的一切，在主張“性產業合法化”的人看來都不值一駁：他們會說：“合法化”才是治本，是一勞永逸。

請注意，我絲毫也不反對“合法化”，更不會用可行性去否定合理性。我只想提醒一下：如果主張“合法化”，那麼必須面對的，並不是道德，也不是男權，而是狹義的政治、直接的政治、階級鬥爭意義上的政治、現政權生死存亡的政治。

中國大陸目前的“禁娼法律”的法理基礎，既不是為了保護個人權利，也不是為了維護社會秩序，甚至都不是為了保持道德純潔，而是為了沿用階級鬥爭理論來證明權力的合法性，是把娼妓視為“舊社會”的典型表現來嚴厲鎮壓的。

這種意識形態既不是中國古代“地主階級”的或者“封建主義”的，也不是馬克主義的或者國際共產主義運動的，而是來自於“五四”之後，一批“新知識份子”從當時的西方引進來的“維多利亞時代風尚”的。

由於迷信這種以虛偽為主要標誌的“風尚”，而且把它視為“西方先進文化的代表”，“五四”的那一代中國“新知識份子”，閉眼不看中國當時的現實，否認絕大多數妓女的男客其實是勞動人民中的男性(這一事實直到今天也仍然沒有改變)；否認妓女們其實就是最底層的勞動人民女性。尤其是，這些新知識份子為了打倒傳統，不但不斷地妖魔化、骯髒化、罪惡化、非法化妓女，而且把妓女描繪為“糟粕”，甚至是“舊社會”的政治代表。

結果，革命就必須肅清妓女，打倒舊社會也必須肅清妓女，建設新社會還是必須肅清妓女。這樣一來，自 1919 年以後，妓女其實就已經註定要被“掃除”了，只不過因為那些“新知識份子”一時還沒有掌握權力，才沒有得以實施。不過，“掃黃”其實在那個時期就已經開始了。筆者的爺爺講過，抗戰之前，一幫無黨無派的中學老師帶著學生曾在縣城裡自發地查封妓院，妓女告狀，警察局請示縣政府該怎麼辦，竟然再無回音。結果，那個縣城裡的三個妓院，居然就這麼消失了。

我們現在的一切，其實都是“五四”的產物，它當然要繼承這些遺產，主張禁娼。但是更加重要的是，自從 1927 年走入農村開始長期的武裝鬥爭之後，它就必須用“道德優越性”來證明自己的政治合法性，來吸引那些根本不可能懂得馬列主義的農民，為自己“拋頭顱、撒熱血”地去奪取勝利。因此，在 1949 年剛剛勝利之後，之所以馬上就開始禁娼，就是為了維持這種來自道德優越性的政治合法性。從根本上來說，這與那些西方傳教士在中國所做的事情是一樣的。否則，中國人為什麼會相信那個根本就沒有提到過中國人的“聖經”？

到了 1980 年之後，禁娼法的法理基礎，在表述上開始逐步變為“不許給社會主義抹黑”。可是，這實際上是換湯不換藥，還是為了維護合法性的延續。如果不這樣做，權力就等於背叛了自己的歷史，就等於自己要消滅自己。

試問，在這樣的法理基礎上，無論是誰，如果提出“合法化”或者“非罪化”的主張，豈不是直接挑戰現存權力的生存？別說實現之，就連進行理性討論的可能性都微乎其微。君

不見，直到如今，在任何一種官方傳媒上，對性產業與“小姐”，都從來沒有出現過任何理性討論，更沒有出現過任何“合法化”或者“非罪化”的字眼。也就是說，“合法化”或者“非罪化”這種主張，首先要解決的，其實是自己本身的“合法化”或者“非罪化”的問題。

附帶一說：至於那些批判性產業的中國大陸的女性主義者們，大概從來也沒有想過：他們自己真的願意做階級鬥爭的辯護士嗎？他們真的願意回到“文化大革命”的時代去嗎？

因此，在目前的中國大陸，如果不討論，甚至不知道這樣一個“權力的問題”，那麼主張“性產業合法化”就只能是一種文字遊戲。真正的、最迫切的問題其實是：如何把“禁娼法律”“去政治化”；也就是如何促成從革命向執政轉變，從階級鬥爭轉向社會管理。

只有不再按照一個“權力的問題”來看待性產業，而是作為一個社會問題來處理，才有可能容忍其它看法的出現，“合法化”或者“非罪化”的主張才會有存在的可能性，才能談得到進一步的討論與選擇。

我把這個叫做“性產業社會管理化”。

那麼我認爲該怎麼辦

我批評了別人半天，那麼我認爲該怎麼辦呢？這也要分成三個方面來談。

可行性最大的主張，就是我前面說的“禁娼法的空殼化”。這裡不再重複。

可行性雖然小一些，但是在可預見的未來 20 年裡有可能實現的“性產業社會管理化”。要實現它，我們就不能僅僅是訴諸輿論，而是必須實現目前中國大陸一切社會科學的根本使命：教育政府。

首先，政府最容易聽進去的是什麼？不是爲什麼不應該禁娼，而是禁娼給社會帶來了什麼危害。

在目前的中國大陸，凡是沒有完全與社會脫節的普通人和官員都知道：“禁娼法律”與“掃‘黃’運動”其實早就變質了。它已經基本喪失了“維持風化”的功能，反而帶來了一系列的社會危害：

增加“誘發犯罪”。由於“小姐”是非法的，所以才會有那麼多的“小姐”，在被強姦、被搶、被打、被傷之後卻不敢去報案。結果，“小姐”成了暴力犯罪的“誘惑源”，那些侵害她們的犯罪嫌疑人反而成爲最安全的了。我們可以在中國大陸報紙上不斷地看到：一些平時對誰都忍氣吞聲的懦弱男人，甚至是被人有意無意地稱之爲“農民工”的弱勢群體的男人，卻敢去傷害或殺死與他們一言不合的“小姐”。誰給了他們這麼大的膽量？這，就是“禁娼法”。

增加“併發犯罪”。由於“小姐”是非法的，所以她們才可能被欺騙、誘拐、出售、綁架，甚至被跨國販運。這就是在中國大陸可以判處死刑的“組織、強迫賣淫罪”的緣由。不然，像我這樣的教授們，怎麼就很難被“組織與強迫”呢？

增加“連帶犯罪”。由於“小姐”是非法的，她們就不可能舉報任何發生在自己身邊的其它犯罪。結果，幾乎全中國大陸的各類犯罪分子都知道，到“小姐”那裡是最容易隱藏與逃脫的。這本來是“禁娼法律”帶來的必然惡果，但是卻被一些執法者與公眾輿論說成是“小姐”在“藏汙納垢”。這，可真是天理何在？

“禁娼法”已經變成一種“創收”或者“整人”的最便利藉口。所以說，對於“禁娼法律”，首先還不是應該不應該廢除的問題，而是要認清並且解構它的政治功能，指出它的變質及其對於基本人權的破壞。

此外，還有一些情況，政府可能不願意聽，但是終究不得不聽，那就是“小姐”的公民權利的問題。

“禁娼法律”已經變成對損害“小姐”公民權利的一種法定鼓勵。這，不但是暴力犯罪，而且幾乎是任何人都可以欺負她們，尤其是誰都不必為此付出代價。

附帶說一句：“小姐”被騙、被搶、被打、被傷這些現象，都不是“性產業”的必然產物，恰恰都是“禁娼法律”已經變質的產物。所以，那些以“拐賣婦女、性剝削”為理由來批判“性產業”的女性主義者們，跟提倡“合法化”或者“非罪化”的人們一樣，雖然都是好心人，但是都缺乏對於現實生活的深刻理解，更沒有真正思考事情的性質，只會“拿來主義”；結果都是出劍即偏，甚至是無的放矢，客觀上起到了傷害無辜的作用。

儘管我說了上面的這些話，但是我仍然很悲觀地認為：不僅僅是我的想法在可預見的將來在中國大陸根本沒有實現的可能性，不僅僅是無論“合法化”還是“非罪化”在中國大陸都是水中月和鏡中花；而且，一旦政治需要，“小姐”和性產業都毫無疑問地會是第一批替罪羊中最引人注目的一隻。

沒有一個“小姐”會喜歡關心政治問題，但是政治卻死死地“關心”著“小姐”。

早在宋代，漢族統治者的政權國勢衰微、風雨飄搖、偏安一隅；他們打不過強大的北方民族，就編出“餓死事小，失節事大”的說辭來。一位“愛國主義詩人”更是寫出千古名句：“商女不知亡國恨，隔江猶唱後庭花”。其實，那個“國”亡不亡，跟“小姐”有什麼關係？那個“國”可曾愛過“小姐”？你不愛人家，卻罵人家不愛你；這豈不是標準的強盜邏輯？

“五四”運動以來，智者們再一次把仇恨發洩到“小姐”與性產業身上，把她們視為中國落後挨打的重要原因之一，以便證明“全盤西化”的合理性與合法性(其實 19 世紀的西方恰恰處於娼妓最興盛的時期)。這種政治偏執在 1949 年之後變成了全面禁娼的狂熱，到了文革前後又變成了“中國大陸無妓女”的自大狂；到了 1980 年之後則變成沉重的歷史包袱，阻擋著當局睜開眼看現實。

2000 年以來，中國大陸社會日益斷裂；2006 年以來，“改革已死，革命萬歲”的口號已經見諸於互聯網上。那麼，不管誰來革命或者反革命，首先拿誰來當敵人，才能最廣泛地調動群眾的義憤與激情，以便自己搶佔道德制高點呢？——非“小姐”莫屬。

現在，那些呼籲至少也應該善待“小姐”的好心人們，千萬不要天真到相信所謂“政治正確”的社會勢力在政治鬥爭中也會理性思維，也會實事求是，也會平心而論地對待“小姐”與性產業。上世紀 90 年代末，在北京著名的一所大學裡，我曾經親眼目睹過一個不算大卻很醒目的標語：“槍斃那些制黃販黃、賣淫嫖娼的傢伙！”雖然它並沒有引起多大的反響，但是那是上世紀 90 年代末啊，“小姐”遠遠沒有那麼多，更沒有成為人們道德情緒的焦點。

現在呢？將來呢？

據當地人的口頭傳說，2006 年 7 月 8 日之交，在深圳市，“小姐”們曾經舉行過一次遊行。我為之欣喜；但是，更欣喜的是，中國大陸的任何一種“傳統的傳媒”都沒有報導它。因為我深深地知道：至少在中國大陸，至少在可預見的將來，“小姐”雖然有可能從某種政



治變革中獲得利益，但是任何一種政治變革卻都絕對不會把“小姐”的利益納入自己的主張，更不會容忍“小姐”成爲先鋒。

這裡面沒有什麼深奧的道理，僅僅是因爲任何一種政治變革者，無論他們主張什麼，都不得不把自己打扮成大衆的道德楷模；他們絕對不會容忍“小姐”來玷污自己。“小姐”永遠是賤人，哪怕變革者在自己成功很久之後也許會給她們一些利益。

筆者屬於災難深重的那一代中國大陸人的一分子，悲觀常常多於樂觀。我現在所說的一切，其實都是“盡人事、聽天命”而已；只不過我願意把力盡到底，哪怕真的成爲替罪羊。

本刊專論

臺灣愛滋病預防教育推行現況及策略應用

林燕卿¹

(樹德科技大學應用社會學院人類性學研究所 臺灣高雄縣燕巢鄉橫山路 59 號)

【摘要】：在愛滋病的預防推行上，學校仍然缺乏其進修研習的機會，因此缺乏教材，缺乏愛滋病預防知識是學校實施愛滋病預防教學時的困難與阻礙。教學上，涉及愛滋病的預防內容更顯貧瘠。其實，學校應與社區做結合，將教師、護士、醫師諮詢者、行政者、家長及學生一起納入，各從行政、教育、媒體、社會支援、教學實驗和環境等六個層面著手，以彌補目前學校教育方面的缺失，並加強高危險群人員的社區教育，才能做好愛滋病預防教育工作。

【關鍵字】：愛滋病 預防 教育 性教育

一、前言

自從愛滋病成了現今公共衛生上的嚴重問題後，除了在疫苗及藥物上的開發、研究不斷地在進行外，與愛滋病有關之行為研究也做了很多，大多是針對學生愛滋病的知識、態度及行為的調查(King, Beazlay, Warren et al., 1988; MacDonal, Wells, Fisher et al., 1990; Stevenson, 1990; Bishop & Lipsity, 1991; 武靜蕙, 1989; 陳九五, 1990; 林華貞, 1990)。

從臺灣一些有關青少年之性病、愛滋病研究調查顯示，在愛滋病的認識方面普遍不理想，整體的態度上偏向不接納，知道保險套可預防愛滋病傳染的學生不到 50%(林顯茂, 1986; 邱志彥, 1990; 陳九五, 1990)。但對性病課程的實施卻都有殷切的需求，傅綢妹(1981)對三年制護理專科學校學生進行性教育教學模式之研究中指出，他們在懷孕、避孕和性病討論課程中有 50.6%的護生希望教學內容包括“性病”。

臺灣有關性病教育的課程，只有國中《健康教育》下冊，第五篇第二章第二節提及梅毒、淋病及少許內容的愛滋病，高中部分《軍訓護理》第二冊疾病單元內提及及少許愛滋病；大專《護理與健康》中第四篇第七章性傳染病內容談到一些性病外，其它課程很少涉及。美國 Kerr(1992)調查了 76 位健康教育老師及 789 位家政老師，在愛滋病課程內的“安全性行為”主題上發現，仍有 18%的老師沒做教導；25%的老師在“同性/雙性戀”的主題上，也未教導。

愛滋病是如此重要的一個課題，但反觀臺灣的青少年，尤其國中、高中、大專應學到的內容居然很少。而愛滋病的感染者，大都是在青少年時就已發生性行為。由此看來，在學時

¹ 【作者簡介】：林燕卿，女，臺灣樹德科技大學應用社會學院院長暨人類性學研究所所長，教授。臺灣性學會會長。世界華人性學家協會副會長。

獲得愛滋病知識是相當需要的，而教導愛滋病的適合人選是教師。但學校在愛滋病的行政措施、教學狀況如何，都值得探討，因此，本文擬從學校之行政措施、教學困難及目前教學是否涉及到愛滋病內容及學校和社區之教育策略進行敘述。

二、有關愛滋病預防教學之學校行政措施

林燕卿(1996)調查發現，在 513 位教師中，460 位(89.7%)回答在其所任職的學校有愛滋病預防教學的行政措施。從表 1 可看出，學校在愛滋病預防教學的行政措施上，主要是①課室教導(60.0%)，②小冊、資料的發送(51.9%)，③隨機教學(51.7%)，屬課內之活動，至於讓教師參與進修研習與從事教學研究之比率則不高(分別為 27.1%及 9.7%)，這可說明何以教師在從事愛滋病預防教學時會有知識不充足，缺乏訓練之困擾，以及何以前述發現僅 43.7%的教師曾經接受有關愛滋病預防教學的研習活動，學校缺乏讓教師參與進修研習之措施是原因之一。

表 1 研究對象任職學校有關愛滋病預防教學之行政措施一覽表

項目	n	%	序位
課室教導	308	60.0	1
小冊、資料發送	266	51.9	2
隨機教學	265	51.7	3
老師對學生演講愛滋病有關之主題	210	40.9	4
貼海報	197	38.4	5
舉辦愛滋病壁報、圖畫及徵文比賽	194	37.8	6
衛生機構或民間團體到校演講	178	34.7	7
圖片展覽	154	30.0	8
在校刊上開闢艾滋專欄	111	21.6	9
教師參與進修研習	139	27.1	10
教學研究	50	9.7	11
其它	40	7.8	12

三、教師教學之困難

在美國，越來越多的學校將愛滋病預防教育納入課程中(Haffner,1992)，因此學校教育已然成為愛滋病預防的主體，而學校教師當然是主要教導者，所以教師教學之成效，是決定

表 2 研究對象認為學校實施愛滋病預防教學之困難一覽表

項目	n	%	序位
教材缺乏	247	48.1	1
教師缺乏專業訓練	202	39.4	2
教師對愛滋病預防知識的缺乏	132	25.7	3
學生背景資料不足(性經驗、學生興趣、父母婚姻狀況)	125	24.4	4
視聽設備不足	118	23.0	5
時間上安排的困難	114	22.2	6
學生不認為這主題很重要	104	19.7	7
教師缺乏有效的教學方法	81	15.8	8
教師對愛滋病預防教學的觀念不正確	47	9.2	9

注：總人數為 513 人

學校愛滋病預防教育成敗之關鍵，而影響教師教學成效之因素，亦因而決定了預防教育之成敗。Burak(1994)曾探討影響小學教師愛滋病教學之因素，而 Csincsak(1994)以 Flanders 地區曾大量調查中學教師教學的主要困難與阻礙，皆指出缺乏知識、教學技巧(訓練)、教材，亦即課程是教師教學的主要困難與影響因素。而從表 2 可看出，臺灣的學校教師亦認為，缺乏教材、教師缺乏專門訓練，及教師缺乏愛滋病預防知識，是學校在實施愛滋病預防教學時的主要困難與阻礙，顯見影響愛滋病預防教育之因素，臺灣皆然。

未曾接受過研習的教師，在教學上要比曾經接受研習的教師，困難度高出許多；而護理教師在愛滋病預防教學上會有困難的(56.0%)也比健康教育教師(77.7%)和輔導教師(80.2%)來得低。然而不論是否曾接受研習，以及任教何種科目，都有一半以上，甚至高到 70%~80% 之比率的教師在愛滋病預防教學上會有困難，這都顯示愛滋病預防教學專業訓練之需要與迫切性。

四、教師目前之教學是否涉及愛滋病之內容

由表 3 呈現的調查結果，在所調查的教師中有 455 位(88.7%)教師的教學內容涉及愛滋病內容，而其中被認為是目前學校中最有可能教導愛滋病內容的國中健康教育教師有 111 位(99.1%)涉及到，高中及大專護理教師各占 98.6%和 97.2%相當高的比例，而高中的輔導教師僅有 32 位(27.2%)。顯示健康教育及護理教師的確是目前學校教導愛滋病預防教育的主要人選。

表 3 各級學校教師涉及愛滋病預防教育之內容分佈情形

學校	任教科目	是		否		未答		合計	
		n	%	n	%	n	%	n	%
國中	健康教育	111	99.1	1	0.9	0	0.0	112	100
高中	輔導	32	27.2	53	61.6	1	1.2	86	100
	護理	72	98.6	1	1.4	0	0.0	73	100
大專	護理	240	97.2	5	2.0	2	0.8	247	100

五、高危險行為群接觸的困難

包含同性戀者、性交易工作者、藥物濫用者、艾滋感染者，其國外的做法：美國在 1989 年初愛滋病社區實驗計畫的研究者及計畫的成員，開始引導以門診為基礎的愛滋病預防介入(特別是紐約市)，所有的場所主要在提供愛滋病毒抗體諮詢和測試；並包含不同型態的介入如討論保險套的使用及保險套型態。這種介入針對進入門診的個人。新的愛滋病社區實驗計畫則針對高危險行為的人群，而不是門診為基礎的介入，開放門診外的社區，發展這些標的群體傳送預防訊息及素材給他們的同儕。

Henry(1990)報告英國倫敦南部郊區，一個以社區為基礎的愛滋病感染者家庭診療情形：設立家庭診所，事實上泌尿生殖醫療部門(department of genitourinart medicine, GUM)，早就將感染者通報資訊和擴大支援服務所需允許相關分配的資源，均有系列性的掌控，每次的訪視均能提供全家的狀況，亦對新的服務有如下幾點說明：

- 對被愛滋病感染之婦孺提供整體性、多元性的，以社區為基礎的服務。
- 提供該項服務臻達可行。
- 由保健局，地方主管和志工代表等人參與本服務之協調合作。

- 為這些照顧的感染兒童和家庭作為一項資料收集和訓練資源依據。

該中心對愛滋病感染之成人提供多元化的群醫團隊和護士，以函授或預告輔導愛滋病感染者，提出專業的建議；另有精神科心理衛生及一位營養師的加入，並結合其他志工們，包括社會工作者、感染者照顧的特別護理人員和志工群體等。凡是所有登記在診所所有案的婦女，會得到社工人員的支持和協助。另有社工人員編組為“愛心媽媽”，負責護送小孩上學，照顧、家庭幫助、兒童心理等。

六、學校及社區愛滋病之教育策略

學校是人生前半段的生涯中，駐紮最久的一段時光，如能在學校及連結的社區中，將愛滋病教育的觀念注入尚未感染的多數學生，使之免於身體的損害，保留健康的身心貢獻社會；也讓受到感染的學生不致于被排斥於校外，剝奪其受教權。

所以，學校及社區的愛滋病預防計畫，需發展出多樣化的訓練與多重介入的方法，才易達到效果。一個成功的愛滋病預防計畫需有廣泛人士的投入，仔細的計畫與有效應用。而這種型態的應用可以放在任何一所學校實施。

AIDS/HIV 預防教育包含的人士：

- 需將不同的團體與一些有影響力的團體結合進入學校。校內有教師、護士、醫生、諮商者(輔導教師)、行政者和其父母、學生。而這些人員的角色是非常重要的。

AIDS/HIV 預防教育策略：

- 含①行政命令；②教育；③媒體；④社會支持/角色模仿、⑤介入以及；⑥環境，6個部分分述如下：

AIDS/HIV 預防教育策略 I

	學校環境(校長、行政人員)	課室教育	健康服務(護士、醫師)
行政	<p>行政的發展</p> <p>①允許罹患愛滋病或感染愛滋病的職員、學生留在學校。</p> <p>②管理有關愛滋病的過度反應。</p> <p>③對高危險行為學生表示關心及勸導。</p> <p>④健康照顧門診。</p> <p>⑤信任學生和職員二者處理有關愛滋病事件的過程。</p>	<p>同意所有有關愛滋病及愛滋病毒的行政及協助其發展。</p>	<p>①做體液的行政管理。</p> <p>②同意所有與愛滋病及艾滋。病毒相關的行政並協助發展。</p>
教育	<p>①制定對愛滋病及愛滋病毒的瞭解，整合教育到所有的課程內。</p> <p>②著手愛滋病教育。</p> <p>③增強並支持應用教育行政機構辦理的力量，給予經費做愛滋病教育計畫。</p>	<p>①發展及應用 K-12 年級的愛滋病教育進入完整的健康教育課程。</p> <p>②統整愛滋病教育至其它領域。</p> <p>③發展教育策略，促進知覺、知識、決定、行為改變及社會運動。</p>	<p>①做體液的行整管理。</p> <p>②同意所有與愛滋病及愛滋病毒相關的行政並協助發展。</p> <p>③在愛滋病發展及感染控制過程，加入新同事的參與。</p> <p>④整合健康教育教師及諮商發展學校愛滋病教育計畫。</p>

续 AIDS/HIV 预防教育策略 I

	學校環境(校長、行政人員)	課室教育	健康服務(護士、醫師)
教育		<ul style="list-style-type: none"> ④協調外在的愛滋病教育課程於學校計畫內 ⑤針對在愛滋病上，創立一個獨立的學習中心。 ⑥整合社會、倫理、宗教、文化、發展愛滋病教育策略。 ⑦對心理社會和性心理有需求的學生提供訊息和關心的支援。 	
媒體	提供有關愛滋病的預防訊息。	<ul style="list-style-type: none"> ①應用學生刊物傳佈愛滋病預防及性教育的更新資料。 ②應用愛滋病的預防媒體。 	<ul style="list-style-type: none"> ①對職員發展、發佈感染控制的媒體訊息。 ②提供可以使用的手冊
社會支持/角色模仿	對罹患愛滋病的個人做範例式的支援。	<ul style="list-style-type: none"> ①連結諮商、發展同儕教育計畫。 ②發展連續性的教育，其中包含父母及社區專業人員。 ③對罹患愛滋病的個人做範例式的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ①轉介高危險行為的學生至合適的支援網路，如誼光艾滋預防基金會。 ②應用合適的感染控制過程。 ③對愛滋病毒測試陽性的人給予範例式支援。
直接介入	支持和增強由教育部辦理或學術單位制定介入的計畫和行政。	<ul style="list-style-type: none"> ①對高危險行為的學生做介入計畫。 ②給予罹患愛滋病的個人創造一自尊的風氣及瞭解其社會需求。 ③對於罹患愛滋病沒有上學的學生給予家庭教導。 	<ul style="list-style-type: none"> ①對高危險行為的學生結合諮商者發展特別計畫。 ②對罹患愛滋病的學生應用私人醫師及醫療編組做照顧。 ③對高危險行為的學生做介入計畫。 ④對於那些尋求愛滋病治療的人給予保密。
環境	<ul style="list-style-type: none"> ①加強愛滋病的行政。 ②制訂初級健康照顧門診。 ③應用廳堂展現案例來提升對愛滋病的知覺。 	<ul style="list-style-type: none"> ①應用行政關心體液的處理。 ②應用教育能力增強有關愛滋病教育的訊息。 ③接受罹患愛滋病的職員及學生。 ④展覽有關愛滋病及性教育的海報集陳列品。 	<ul style="list-style-type: none"> ①應用健康中心的資源。 ②應用門診設施，提升愛滋病的知覺。

AIDS/HIV 預防教育策略 II

	體育教師	學校輔導室	整合學校及社區
行政	同意所有愛滋病有關行政。	同意所有愛滋病有關的行政，並協助其發展。	<ul style="list-style-type: none"> ①學校行政的發展及支援學校和社區的工作。 ②發展有關的愛滋病教育計畫。
教育	<ul style="list-style-type: none"> ①應用教學動力增強愛滋病教育訊息。 ②幫助學生做身體測試。 ③需要時，對體液、血液做行政引導及追蹤。 	<ul style="list-style-type: none"> ①在學校與社區之間整合健康教育教師、護士，發展訊息的切換式網路。 ②整合健康教育教師及護士發展父母的訓練計畫。 ③對社會心理及性心理有需求的學生提供諮詢。 	<ul style="list-style-type: none"> ①學校發展愛滋病的教育計畫。 ②發展父母的訓練計畫。 ③應用學校作為愛滋病訊息傳佈的場所。 ④應用社區資源—社區醫師、護士、社工、同性戀團體、愛滋病工作場所。 ⑤協調宗教及青年服務組織的教育計畫。 ⑥組織青年藝術團體發佈愛滋病預防訊息。 ⑦組織醫院自願服務隊。
媒體		提供性病門診及測試場所的手冊。	<ul style="list-style-type: none"> ①發展收音機、電視報紙的訊息傳佈 ②針對十幾歲的青少年之性問題及愛滋病問題發展地區性電視及電臺節目計畫。 ③組織父母工作坊，組織媒體對性活動負責。
角色 模仿/ 社會 支持	<ul style="list-style-type: none"> ①轉介危險行為的學生至合適的支援網路。 ②對血液做急救/感染控制的示範。 	<ul style="list-style-type: none"> ①對於特別的次群體發展同儕教育計畫。 ②對高危險行為的學生發展支持團體。 ③對愛滋病毒抗體測試陽性反應或罹患愛滋病的學生發展一支持團體。 	對有愛滋病的職員、學生協調支援網路。
直接 介入		<ul style="list-style-type: none"> ①對高危險行為的學生聯絡校護髮展一特別的計畫 ②對愛滋病毒測試陽性、死亡及瀕死的病患，同性恐懼症，同性戀學生、教師或重點他人發展一套緊急管理的過程，並在學校與小區間做協調及轉介的網路 	<ul style="list-style-type: none"> ①發展校內及校外的社區計畫。 ②協調社區及學校的轉介支援網路。 ③提供無記名的性病及愛滋病毒抗體測試，以及諮詢的需要。
環境	應用體育教育及運動來提升愛滋病的知覺。	<ul style="list-style-type: none"> ①整合諮詢角色進入健康中心作服務。 ②應用諮詢來提升愛滋病的知覺。 	應用所有的社區機構，如：誼光愛滋病預防基金會、樹德科技大學人類性學研究中心、杏陵醫學基金會等，來提升愛滋病的知覺，另加上海報展示品、陳列、公開促進保險套的宣傳。

七、臺灣實施性教育與愛滋病同儕教育建議作法

學校情況：

高中部分：

選取幹部成立愛滋病社團，進行愛滋病預防教育基本訓練，再於第二階段進行教室教學示範及教材製作訓練。第二階段訓練後，將所學推廣至校內其他同學(至班上試教)。

大學部分：

以有過性教育研習經驗的學生，自由登記成立“心橋社”社團，第二階段以 15 次的時間，每次 2 小時給予助人技巧、團康教學活動設計、研習計畫研擬、心理原則的練習。

推廣情形：

校內推廣：在校內 BBS 站解答問題，在宿舍架設諮詢站、公佈欄張貼每週一性聞、舉辦座談會、校慶時設保險套攤位，舉辦辯論比賽等。

校外推廣：利用寒、暑假至國小、國中、高中舉辦性教育與愛滋病預防研習營 1~3 次。

社區情況：

先瞭解醫院相關人員對愛滋病照顧的看法、及高危險群不願主動尋求服務及資源的原由，尋求一可行之照護模式。

由高危險群人員為核心加上相關專業、醫療人員，發展出教育、宣導的教材、討論會，進行社區服務。

參考文獻

- 林華貞(1990)。門診個案性病知識、態度、行為調查研究。公共衛生，17(3)：273~287。
- 林燕卿(1996)。教師愛滋病教學現況、態度及需求研究。臺灣性學學刊，2(2)，1~17。
- 武靜蕙(1989)。臺北市立醫院護理人員對愛滋病知識、態度之調查研究。國立臺灣師範大學衛生教育研究所碩士論文。
- 陳九五(1990)。大學新生對愛滋病之態度、行為調查研究。公共衛生，17(1)：47~59。
- 傅網妹(1981)。性教育在三年制護理專科教學模式之探討。國立臺北護專學報，1(1)：50~62。
- Bishop, P. D., & Lipsitz, A. (1990). Sexual behavior among college students in the AIDS era: A comparative study. *Journal of Psychology and Human Sexuality*, 3: 35~52.e
- Burak LJ(1994).Examination and prediction of elementary school teachers, intentions to teach HIV/AIDS education. *AIDS Education and Prevention*,6(4):310~321.
- Csincsak, M.(1994).School-based sex education in Flanders: Problems, barriers and perceived needs for future practice. *Health Education Research Theory &Practice*,9(4),473~483.
- Haffner, DW(1989).AIDS and sexuality education. *Theory into Practice*,28(3):198~202.
- Henry, K.(1990).A cross-sectional analysis of variables implication on AIDS related knowledge, attitudes and behaviors among employees of Minnesota Teaching hospital. *AIDS Education and Prevention*,2,36~47.
- Kerr DL(1992). An HIV education needs assessment of selected teacher members of the American School Health Association an the American Home Economics Association. The OHIO STATE university, PHD degree, 1992.
- King AJC, Beazley RP, Warren WK, Hankins CA, Raberston AS, & Radford JC(1988).Canada youth and AIDS study. Kingston, Queen's University, press.
- Stevenson MR(1990).Beliefs about AIDS among entering college students. *Journal of Sex Education & Therapy*, 16(3):201~204.

本刊專論

換偶研究的英文文獻綜述

方 剛¹

(北京林業大學人文社會科學學院心理學系)

北京市海澱區清華東路 35 號 110108)

一、英文術語翻譯及定義

英文文獻中的 **mate swapping**，或者 **swinging**，譯為“換偶”比較恰當。以前有“換妻”之類的說法，是不準確的，因為夫妻都參與到換偶活動當中了，“換妻”一詞體現的是男性視角的主導與支配。

德國性學家黑伯樂對於換偶者的定義是：“‘換偶者(swingers)’是指‘出於娛樂需要而各自同意分享性愛的成人’。實際上，這意味著兩個或多個異性戀夫婦互相同意與彼此的性伴發生性行為，或者在家裡、在特殊的俱樂部或其它會面場所與他人分享性夥伴。”²

換偶現象近年在中國社會已經出現，但對此的學術調查和研究完全空白。西方社會對換偶的研究在上世紀 60、70 年代便已經達到頂峰。雖然文化有異，但中國大陸和西方換偶者具有最基本的共同點——換偶。本文通過對換偶研究的英文文獻進行綜述，以便在一定程度上瞭解換偶者這一人群，以及對其的相關研究。

二、換偶及其規則

20 世紀 60 年代，西方性革命高潮時期，換偶成爲一種社會現象。在美國的研究中，Bartell 於 1971 年的估計是總人口的 1% 參與換偶³，Hunt 於 1974 年的估計是 2% 的男人和低於 2% 的女人會同意換偶⁴。1997 年，有學者對北美換偶俱樂部聯盟的成員進行了電話訪問，發現在過去 10 年間換偶者大量增長，該聯盟 1987 年是 12,000 名成員，1997 年是 3 萬人。換偶者現在仍然在增長中，互聯網爲這一人群提供了很大的幫助，以前他們主要是購買換偶雜誌獲得相關資訊，而現在不用到書店就可以在家裡上網方便地得到想要的資訊。

換偶者有自己的組織，比如“北美換偶俱樂部聯盟”(North American Swing Club

¹ 【作者簡介】：方剛，男，性社會學博士，北京林業大學人文社會科學學院心理學系講師。世界華人性學家協會會員。電子郵箱：fanggang@vip.sohu.com

² [德]歐文 J. 黑伯樂原著. 人類的性行為-形形色色的性行為-性少數-換偶者. 彭曉輝譯. [美]阮芳賦審校. 赫希菲爾德性學資料庫, 網址:http://www2.hu-berlin.de/sexology/ECC6/html/3_swingers_.html(2008-12-26)

³ Bartell, G. D. 1971, *Group sex*, New York, Wyden.

⁴ Hunt, M. 1974, *Sexual Behavior in the 1970s*, Chicago, Dell.

Association, 簡稱 NASCA)、“生活方式平等機會組織”(Equal Opportunity Lifestyle Organization, 簡稱 EOLO)等一些著名的團體,他們的成員對任何種族開放。有調查顯示,在 80 年代末美國有 200 個換偶俱樂部,90 年代末則為 400 個。這些俱樂部的服務與活動更加活躍,他們對外做廣告,為會員提供多種服務。

不同的俱樂部,有不同的規則。有的只向夫妻開放。有的向夫妻和經過選擇的單身者¹開放。有的對女性單身者開放,有的對 21 歲以上的單身者開放,有的規定單身男人必須 21 歲以上,單身女人和配偶必須 18 歲以上才可以加入。有的要求會員制,有的不要求。還有的俱樂部規定單身男在他們自己家裡辦沙龍時可以接受,其它情況下不接受。有的規定俱樂部某些天對單身者開放,其它日子只對配偶開放。這些成立上世紀 60 年代的俱樂部,有些一直活躍到今天。

換偶界還有一些著名的聯誼性大會,會議上可以結識其它配偶,發展關係。比如,“生活方式大會”(the Lifestyles Convention)在 1973 年舉辦了第一屆,當時有 200 多人參加,而到了第 28 屆時已經有 6,000 多人參加。它每年夏季召開,是全球最大規模的換偶大會,也是最著名的換偶者大會。這個大會只對領了結婚證的配偶開放。北美換偶俱樂部聯盟每年的年會都有 900~1,000 對夫妻從全國各地趕來參加,這個數字還在增長。這樣的會議,僅 1997 年便給芝加哥帶來了 160 萬美元的地方收入²。在其它地方也有類似的會議,如“邁阿密五月”(Miami in May),每次有 300~400 人參加。其它著名的換偶大會,如:N'awlins in November, Canana's International XXX-tasy Convention, The Chicago Adventure & Erotic Fair, Entice Convention, Annual Swinging Campouts, 等等。

三、換偶的形式

開放換偶(open swinging):在同一個房間裡發生性關係,通常二或三對夫妻,也可能有單身者加入。參與這種活動的人喜歡看到自己的配偶和別人性交,也讓別人看到自己和他的配偶性交,覺得非常刺激。如果女人是雙性戀,就更受歡迎了,因為女人可以同時和在場的所有人發生性關係。開放換偶者鼓勵女人玩雙性戀。

封閉換偶(closed swinging):交換配偶,在不同的房間裡發生性關係。這樣比較放鬆,不用看配偶和別人做。特別是當有嫉妒心的時候,這種隔離就更好了。

群體換偶(group swinging):三對或以上的配偶一起發生性關係,通常在一個或二個房間裡。一些人非常喜歡看到自己可以一晚上滿足多個人。

軟換偶(soft swinging):參與者喜歡看別的夫妻做愛,或者讓別人看到自己和配偶做愛,而不一定要和在場的其他配偶性交。也包括和在場的其他人發生相互手淫或口交,但至少一部分人不性交。特別是由於愛滋病的威脅,這種方式被認為可以和許多人分享性的激情,又不需要直接做,回避了愛滋病感染的風險。

單獨換偶(swinging single):配偶一方和別人做,另一方不參與。但另一方知道全部情況。有人可能覺得它更像開放的婚姻。有時是配偶一方生理有問題,有時是一方不感興趣,特別是妻子不感興趣,但同意丈夫自己去參與³。

¹ 本文所謂“單身者”,特指參與換偶活動隻身前往者,這些人可能未婚,也可能已婚。(總編彭曉輝注)

² Jenks,R. 1998,*Swinging: A review of the literature,Archives of Sexual Behavior*; Oct 1998; 27.

³ Patti Thomas,1997,*Recreational sex :an insider's guide to the swinging lifestyle*, Cleveland,Peppermint Published Company,19~21.

我們前面說過，雙性戀的女性在換偶中是常見的，並且受歡迎的。但雙性戀丈夫卻可能成爲一個問題，這些雙性戀男人也渴望看到或觸摸到別的男人身體，許多夫妻聽說對方丈夫是雙性戀，就會拒絕參與¹。這顯然是因爲男性對同性戀的恐懼遠遠大於女人，而女人更容易接受同性間的親昵行爲。

一些女人也想成爲許多男人關注的中心，這就使得也有單身女加入換偶，但是，她們的數量非常少，雖然她們非常受歡迎，特別是雙性戀的單身女。在西方許多國家，換偶雜誌通常擺在成人書店，而女性較少去這些地方，這可能是影響單身女人加入換偶的一個原因，互聯網的普及在一定程度上對此有所改變。

渴望加入與其他配偶間的性關係的單身男人非常多，一方面是因爲許多男人無法說服他們的妻子加入這樣的活動，另一個原因是，許多男人有雙重的性標準，自己可以在外面風流，而老婆必須家裡“守貞”。甚至當他們想到老婆也有這樣的欲求時，就會覺得那是對他們的傷害。一些男人一方面自己參與換偶，另一方面認爲換偶的女人是淫蕩的。想參加換偶活動的單身男人比較容易找到，所以就會競爭激烈，當夫妻想接受單男加入的時候，他們就會認真挑選。換偶者的一個不成文的規則是，單身男如果被選中，要格外留意解決好自己和那對配偶中的丈夫的關係，他應該尊重丈夫，在臥室裡聽他的安排。

換偶者也並不是可以接受和任何人的性關係，他們也會有認真的選擇。換偶者結識同好的方式，主要是通過看廣告與發佈廣告，他們要對應徵者進行選擇，排除單身者，說清楚自己的要求。在美國，許多報刊上可以做這樣的廣告，還有專門的換偶雜誌。

四、有關換偶的學術研究

20 世紀 60、70 年代西方對換偶的研究非常多，換偶現象吸引了社會科學許多學科關注。但這個領域的研究到 70 年代中期開始衰退，近 30 年雖然也有一些研究，但已經很少了。像幾乎所有的性研究一樣，換偶研究也難以進行抽樣，只能是對小群體或社區的研究。對從 1970 年到 1992 年的 15 項換偶研究進行統計，最多樣本 503 人，最少樣本 30 人，樣本主要來自換偶組織、換偶者大會、換偶雜誌、換偶廣告、性自由群體，等等。20 世紀 80 年代中後期就很少有人研究換偶了。

針對換偶這一社會現象，研究者提出了許多理論來解釋。比如：中產階級被邊緣化，性從家庭或其它社會組織中獨立，經濟財富的增長，以及男性社會化過程中對性的強調，等等。但這些都無法解釋爲什麼不是所有的邊緣人群、自由人群參與換偶。

有學者在分析換偶現象活躍的原因時指出，當代資本主義影響到整個社會，包括家庭結構。消費導向的社會形成，消費導向的性引起傳統婚姻價值的解體。換偶、群交、開放的婚姻、交換性行爲就是結果²。

在 20 世紀 60、70 年代，換偶活躍起來不是偶然的。那時各種社會運動同時出現，如女權主義運動、性解放運動，等等，這些都挑戰了傳統婚姻價值，使得離婚率升高，女性在性上更解放，性自由更爲活躍。“可選擇的生活方式”(alternative life styles)這一概念在當時被提出，它包括許多非傳統的家庭形式，如單身、異性戀未婚同居、再婚、單親、事業與家庭合姻、男女同性戀婚姻、開放家庭、多重關係、群婚、婚姻或性公社，等等。事實上，

¹ Patti Thomas, 1997, *Recreational sex :an insider's guide to the swinging lifestyle*, Cleveland, Peppermint Published Company, 27~31.

² Andreeva, Iskra Stepnovna, 1980, *Social-Philosophical Problems of Sex, Marriage, and the Family*, *Voprosy filosofii*, 34, 1, Jan, 135~143.

換偶也可以被理解為人類早期的群婚形式的現代體現。

20 世紀 70 年代在美國提出的開放婚姻(open marriages)主張，提倡非佔有的愛(non-possessive love)和忍愛伴侶的局限¹。這一主張為換偶者提供了一定的理論支援。

有學者總結說，換偶的活躍是因為：①個人價值和社會價值對性的認可提高的結果；②邊緣人進入中間階級，有強烈認同去經歷強烈的經歷；③換偶的組織形式和價值使換偶者穩定，邊緣人非常喜歡成為組織成員的感覺²。

Jenks1985 年發展出一個換偶的社會心理學模型。這個模型包括 5 步，相當於換偶的過程模式³。

第一步：對於性的強烈興趣，並且(或者)年幼時就對性很有興趣。

第二步：個人性格對換偶有幫助，如對性的自由觀念，低的嫉妒心。

第三步：消極的階段，因為瞭解和談論換偶、參與而造成的。

第四步：一個積極的階段，聯繫換偶者，隨時可以撤出。

第五步：認可階段。事實的參與，參與換偶的社會化，發展出對換偶正面支持的理性思維。

在筆者看來，未來的換偶研究，可以包括對換偶者長時間換偶的影響因素，換偶者退出的影響因素，以及一對夫妻可以多長時間參與換偶的研究。當然，中國大陸特定情境下的換偶研究，本身就是有價值的。

五、換偶者的身份類型

換偶者沒有好的社會聲譽，一項研究顯示，約一半的非換偶者如果遇到換偶者搬進他們的社區，會非常在意⁴。另一項研究顯示，非換偶者認為換偶者愛喝酒、服用毒品，這一想像遠遠超過換偶者的事實。非換偶者還認為沒有白人參加換偶，換偶者政治態度自由，他們幾乎一半要進行心理諮詢，而事實上只有 26%的換偶者進行心理諮詢。換偶者被認為有更多其它偏離的性行為⁵。

這其實是給換偶者貼了標籤，換偶被認為是變態的，而且換偶者被認為不只在換偶方面，在其它方面也是變態的。有觀點認為，作為一個社會的亞文化群體，換偶者需要更大的社會理解和支援。

在美國對換偶者的研究顯示，換偶者屬於中等及中上等階級，他們處於受教育水準的上層，多屬於專業人士及管理人士，90%以上是白人。Jenks1985 年針對全國換偶會議和換偶雜誌讀者的統計，這些人年齡在 28~45 歲，中間年齡超過 39 歲，政治傾向上是中間保守派，並且自我認同於共和黨。在政治態度上，32%保守，27%自由，41%屬於中間。2/3 的換偶者缺少宗教方面的自我認知，這和其它研究相一致。作為對比，92%的美國人說自己有

¹ Neill, George.1972, *Open Marriage, A New Lifestyle for Couples*. New York. M. Evans & Company, Inc.

² Mary Lindenstien Walshok,1971,*The Emergence of Middle-Class Deviant Subcultures: The Case of Swingers*,*Social Problems*, Vol. 18, No. 4. Spring, 1971,488~495.

³ Jenks, R. 1985. *Swinging: A test of two theories and a proposed new model*. *Arch. Sex. Behavior*. 14: 517~527.

⁴ Jenks,R. 1998,*Swinging: A review of the literature*,*Arch of Sex. Behavior*; Oct 1998; 27.

⁵ Jenks, R. 1985. *Swinging: A test of two theories and a proposed new model*. *Arch. Sex. Behavior*. 14: 517~527.

宗教偏愛，4%的美國人說自己完全沒有宗教感，換偶者在性態度上比非換偶者要傾向于自由得多，在對待婚前性行為、流產、同性戀、離婚、色情等問題上都更加寬容¹。

Jenks 1986 年的一項調查顯示，換偶者與非換偶者，在一些關於人類的基本價值方面沒有不同，如對快樂的理解，對生命的意義，對友誼、自尊、自信、快樂的理解等。但換偶者更重視個人價值，而非宗教²。

2000 年對 1,092 名換偶者進行的調查也表明，他們多是白人、中產階級、中等收入者、中年人。事先預想他們中很多是家庭破裂的、兒童時期受虐待的等等，調查顯示並不是這樣的。相反，他們的婚姻滿意度較平常夫妻高，換偶中雙方都得到性快樂³。

有研究說，換偶者需要有很多時間和精力，而且對性非常有興趣。另一方面，行為比態度更重要。許多人可能沒有想過換偶，也沒有思考過，但因為參與了某種行為，然後他的觀念發生變化，並且更多地投入到這種行為中，這對參與換偶也是非常重要的。換偶者和非換偶者的對比組進行對比可以看出，換偶者開始約會的年齡更小，他們約會的次數和對象也更多。這個模式說明我們理解為什麼一些人參與換偶。

有學者認為換偶者有兩類，一類是為了娛樂，另一類是有一個烏托邦理想，通過換偶探索一種社會理念，去實現這個烏托邦理想。作者在南加利福尼亞的這樣一個烏托邦的換偶社區進行參與觀察和訪談，看烏托邦主義的換偶者是如何利用娛樂主義的換偶者來推進他們長遠的目標的⁴。

Jenks 曾引述說，Weinberg 在 1968 對天體主義者的一項研究中，分析了社會是如何改變自己關於性的模式標準來接受這些人的。天體主義者裡，有人是不接受在天體活動中的性行為的，有人是接受性的。那些不接受性的人，慢慢被社會所接受。他們起到了重要作用。這一理論也可以用到換偶的研究中，那些中產階級的、家庭價值觀強的、在其它方面很主流的人，更容易被社會接受，從而使換偶也被接受⁵。

六、換偶的理由、決定及其權力關係

換偶者表述他們參與換偶的理由，主要包括：

第一位：各種各樣的性夥伴和做愛經歷的吸引。

第二位：激情和快樂。吃禁果給他們帶來實踐“變態”生活方式的機會，去蔑視社會主流價值觀。

第三位：13%認為是為了擴寬生活面、認識新人，生活面的擴寬也為換偶提供可能。

第四位：窺淫，學習新技巧回去和配偶用，解決性問題，等等。

其它理由還包括：抓住青春，想看到自己的配偶對別人也有吸引力，增加對配偶的性興

¹ Jenks, R. 1985. *Swinging: A test of two theories and a proposed new model*. *Arch. Sex. Behav.* 14: 517-527.

² Jenks, R. 1986. *A further analysis of swinging*. Unpublished manuscript.

³ Curtis Bergstrand, Jennifer Blevins Williams, 2000, *Today's Alternative Marriage Styles: The Case of Swingers*, *Electronic Journal of Human Sexuality*, Volume 3, Oct. 10.

⁴ Symonds, Carolyn, L., 1970, *The Utopian Aspects of Sexual Mate Swapping: In Theory and Practice*, Society for the Study of Social Problems (SSSP), Conference Paper.

⁵ Jenks, R. 1998, *Swinging: A review of the literature*, *Arch. of Sex. Behavior*; Oct, 27, 5; Research Library.

趣，等等¹。

Henshel 1973 年的研究顯示，44% 的丈夫和 16% 的妻子先知道有換偶這回事。從知道，到真正考慮自己加入，這是第一個過程。第二個過程是從考慮加入到決定，第三個過程則是由決定到真的去做。68% 的丈夫、12% 的妻子先建議去換偶。最後的決定，20% 是共同決定，64% 的丈夫和 8% 的妻子最後決定換偶。她還發現丈夫在換偶中具有決定力，她說換偶是男性機制，並不是通常所說的平等主義的。但她的這項研究只訪問了 25 個人，而且訪問的都是妻子²。

在筆者看來，不能夠簡單地因為男人更多具有決定權，就說換偶是一種父權機制。要判斷換偶行為的權力關係，至少還要有這樣幾個層次的考慮：①即使女性很想換偶，她是否會主動地、積極地表示出來？父權文化對女人的性進行了長期的塑造，女人要表現得更“守貞”才符合社會規範的要求，這影響了女人在換偶中的決定權的表達。②男性主動，是否就可以說是男性機制？還要看女性是否自願來決定。③還要考察換偶行為開始後，男人和女人從中各得到什麼。④還要考察夫妻退出換偶行為的機制，比如退出行為中的決定權等。

一項研究將夫妻介入換偶分為幾個階段：

第一階段：通過階段。換偶如何能夠被接受，作者認為學習、思考和談論是三個重要過程。當看到媒體報導時，就是學習，進一步就不可避免地進行思考，然後就是和別人談論。媒體對換偶的報導很多，這很容易使換偶變成人們的談論話題。思考和談論還產生價值觀的衝擊。

第二階段：行動階段。這一階段主要是試探、嘗試、詢問。第一步是和其他換偶夫妻聯繫，或者至少接觸這一亞文化。一些人通過廣告和出版物進行瞭解，還可以聯繫換偶者，因為廣告中有詳細資訊。並不一定馬上就要去做，而是需要瞭解、思考的時間。這一階段是心動了，但沒行動，主要是和同好建立聯繫的過程。

第三階段：接受階段。這一階段開始真實的換偶行為，接受他人，感受安全和激情³。

七、換偶對婚姻的影響

一項調查顯示，大多數換偶夫妻在 36~40 歲，建立了事業，在生了孩子之後開始換偶。典型的換偶者結婚 1.5 次，婚姻持續了 10.5 年。換偶者重視婚姻價值，婚姻中的人比單身者更容易參加換偶活動，他們認為“人性”是好的。62.6% 的換偶者認為，換偶促進了他們的婚姻和關係，35.6% 的認為換偶後婚姻品質沒有變化，1.7% 的認為換偶後婚姻品質不如從前了，對此女性和男性的評價是一致的⁴。

有學者認為，換偶行為對一夫一妻制婚姻的穩定有促進作用，極大地豐富夫妻雙方的性的多樣化體驗，而極少地威脅到婚姻本身。但為了使換偶不影響到婚姻，換偶者也發展出一些規則，比如過分的激情和愛情捲入與他人的性行為是被禁止的，還需要用謹慎與策略去降低嫉妒心⁵。

¹ Jenks, R. 1998, *Swinging: A review of the literature*, *Arch. of Sex. Behavior*; Oct 1998; 27, 511~513.

² Henshel, A. M. 1973, *A study of decision making in marriage*. *Ant I Sociol.* 4~885~891.

³ Richard M. Stephenson, 1973, *Involvement in Deviance: An Example and Some Theoretical Implications* *Social Problems*, Vol. 21, No. 2. (Autumn, 1973), 173~190.

⁴ Butler, Edgar W. 1996. *Social Origins of Swinging*. [Online] Steve & Sharons Internet Lifestyles Club. Available: <http://www.stwd.com/ss/info/socswing.html>

⁵ Denfeld, Duane; Gordon, Michael, 1970, *The Sociology of Mate Swapping: Or the Family that Swings*

有調查顯示，85%的換偶者說參與換偶對他們的婚姻沒有威脅，絕大多數人說對他們的婚姻有促進。還有換偶者說換偶之後他們感到溫暖、依靠和夫妻間的愛。3/5 的人認為換偶增進了婚姻。91%的男人和 82%的女人對參與換偶感到很高興，只有 1%的女人對參與換偶感到後悔，沒有男人後悔¹。另一項調查也指出，換偶者的婚姻因為換偶受益很多。在換偶實踐中，傳統的社會性別角色解體了，過去認為男人在性上專有，女人現在也能更“男性氣概”了。換偶提供了一種沒有危險的性嘗試²。

換偶是一種非獨占的性行為。換偶是配偶雙方介入的，雖然和其他配偶有親密接觸，但排除和非配偶的感情。換偶把人性中的秘密和不忠誠、人性中對多樣的性的渴望展示出來，夫妻可以一起探索他們的快樂，而沒有秘密和罪惡感。換偶通過把私下的偷情和外遇這樣的欺騙從婚姻關係中移出，新的信任與開放使得夫妻有機會擊垮嫉妒³。

有換偶者自己的研究指出，換偶的配偶間通常是深深相愛的，他們有非常好和誠實的溝通技術、健康的性態度、相互滿足彼此包括性在內的生活中所有需求的強烈願望。只有這樣，他們才可能開始換偶。通過換偶，配偶們發現他們找到了一個把彼此更緊密聯繫在一起的方法，最重要的是讓配偶知道你是他生命中最重要的人，無可替代的。換偶者認為，為了性快樂的生理活動是一回事，和你生活中的伴侶做愛是另一回事。換偶後的夫妻比原來更相愛，因為他們不僅分享了他們最深層的欲望，還分享了最親密的性經驗⁴。

說嫉妒從來不存在於換偶的夫妻間是慌言。但是，如果一對夫妻彼此真誠，相信他們的愛和承諾，真正彼此都享受到快樂，嫉妒並不會是致命的因素。如果在換偶中出現問題就去交流，溝通對於換偶的夫妻來說是非常重要的。好的辦法是：冷靜，抱著開放的心態傾聽，試圖去理解你的配偶的感受。夫妻間的感情不會因為外面的人而毀掉，而是因為彼此間內部的問題而毀掉⁵。

只有少數男人在換偶的情境中可以像平時一樣很好地勃起，因為他們在換偶聚會中會感到緊張，會擔心別人不欣賞自己，害怕被曝光，等等。

女性換偶者最大的抱怨是他們的男伴太急了，沒有耐心，而且總鼓勵她們穿的少一些，曝露一些，而男人自己卻並不會這樣。一些換偶圈的精英人士認為，鼓勵女性參與最好的辦法是讓女人也穿的好一些，使她們覺得她們自己有吸引力，這是非常重要的。女性的另一個不滿是她們沒有準備好，男人就讓她們進房間，相互尊重是非常重要的。

換偶圈的精英建議說，要做到：給你的配偶和自己想得到的同樣的尊重，向她保證她是你生命中最愛的人，給她選擇她自己想做的人的自由，對她的焦慮有耐心，成為她最好的朋友和最偉大的傾聽者，這樣你就可以得到你夢想中所有的⁶。

如果一個換偶的環境讓你不舒服，你想離開的時候一定要離開，這雖然看起來有些自私，但不這樣做你將感到受傷害，而且影響你對換偶的看法。你的配偶應該尊重你的選擇，他應該認為你的感受是非常重要的，而不是一次激情。

Together Clings Together, Journal of Sex Research, 1970, 6, 2, May, 85~100.

¹ Jenks, R. 1986. *A further analysis of swinging*. Unpublished manuscript.

² Jenks, R. 1998. *Swinging: A review of the literature*, Arch. of Sex. Behavior; Oct 1998; 27.

³ McGinley, Robert. 1995. *History of Swinging*. [Online] Steve & Sharon's Internet Lifestyle Club. Available: <http://www.stwd.com/ss/info/history.html>

⁴ Patti Thomas, 1997, *Recreational sex: an insider's guide to the swinging lifestyle*, Cleveland, Peppermint Published Company, 13~14.

⁵ Patti Thomas, 1997, *Recreational sex: an insider's guide to the swinging lifestyle*, Cleveland, Peppermint Published Company, 15~16.

⁶ Patti Thomas, 1997, *Recreational sex: an insider's guide to the swinging lifestyle*, Cleveland, Peppermint Published Company, 33~35.

剛開始參加換偶圈活動的人，通常會先參加聚會、舞會，認識大家，卻並不一定要做愛。只有感覺非常合適時，才去開房。這些事先的交流有助於打破堅冰(break the ice)。換偶者還開發出一些遊戲，同樣用來幫助打破堅冰。

嫉妒不能避免，但要想到配偶不是找人來替代你，只是相互享受刺激與激情，這種嫉妒就會消失。也有一些換偶者和換偶的對方發展出深入的友誼，有了深入的交往，這些都應該是在夫妻有共同意願的基礎上¹。

脫離換偶這種生活方式，也是許多換偶夫妻要面對的問題。帶來這一問題的可能性包括嫉妒、罪惡感、威脅婚姻、對換偶感覺無聊和失望、離婚了、一方不想繼續換偶了、害怕被發現，等等。

有學者指出：換偶是一柄雙刃劍，可以促進婚姻，也可能傷害婚姻。不同的解決取決於配偶使用了劍的哪一面，而不取決於劍本身²。

八、換偶與愛滋病的關係研究

對於換偶的現象，一定會有學者考慮到愛滋病的威脅，認為愛滋病的威脅使得換偶者的增長速度可能會下降，但調查結果沒有顯示這種趨勢。

1992 年的一項調查顯示，只有約一半的換偶者擔心被傳染上愛滋病。換偶者認識到愛滋病不是所有人都有，而且是可以通過安全的性行為預防的。如果換偶者減少，並不一定是因為愛滋病本身，而是因為愛滋病所帶來的整個社會對性自由的敵視環境³。

1992 年的一項研究說，只有 13%的換偶者害怕愛滋病，62%的人因為擔憂愛滋病感染而改變了性行為，如使用安全套，更認真地選擇換偶物件；7%的人放棄了換偶，約有 1/3 的人任何改變都沒有⁴。

=====

¹ Patti Thomas, 1997, *Recreational sex :an insider's guide to the swinging lifestyle*, Cleveland, Peppermint Published Company, 37~39.

² Thio, A. 1988. *Deviant Behavior*, 3rd ed., New York., Harper-Collins, 270.

³ Jenks, R. 1992. *Fear of AIDS among swingers*. *Ann. Sex Res.* 5, 227~237.

⁴ Jenks, R. 1998, *Swinging: A review of the literature*, *Arch. of Sex. Behavior*; Oct 1998; 27, 5; 515~516.

研究論文和專題論述

雲貴川少數民族大學生家庭性教育狀況研究¹

吳銀濤² 胡 珍²

(成都電子機械高等專科學校 四川省成都市金牛區花牌坊街 510106 ;)

【摘要】：本文以社會轉型期家庭的社會化功能弱化為背景，定量和定性地考察了雲貴川 10 個少數民族大學生家庭性教育狀況。大學生對家庭性教育的評價較低，獲得的感情支持也很少，尤其是男大學生。家庭性教育的不足和缺失導致了同齡人的“性教育”的影響日益加強。

【關鍵字】：大學生 家庭 性教育 少數民族

一、文獻回顧和資料來源

當前學術界對中國大陸家庭性教育的現狀和存在的問題研究頗多，在此擇其要而敘之。劉達臨(1992)的研究表明¹：女大學生從家庭獲知“初遺初潮”的比率遠高於男大學生，家庭對女性青少年性生理變化的關注要多於男性。母女之間在性方面的心理距離相對要小得多，女大學生的性知識來自母親的比率遠高於男大學生。楊雄(2002)的研究表明²，大部分城市父母對自己逐步步入青春期孩子的家庭性教育的重視程度不夠；青少年反映母親會圓滿解答自己性問題的比率高於父親，10 多年來，母親對孩子性問題的應對能力沒有多大提高。胡珍(2003)的研究表明³：中國的父母在家庭中基本不關注孩子的“性問題”，能給孩子提供“豐富有用”性知識的父母僅一成左右，大部分大學生在“性”方面的知心話也基本上不對父母講。林利琴(1997)認為⁴，青春期家庭性教育的優勢表現在個別性和示範性。**青春期家庭性教育存在的問題**主要有：(一)家長自身的缺陷：1.“性”和“性教育”的錯誤觀念：(1)不懂為美論；(2)誘發論；(3)自然知道論。2.心理障礙。3.知識準備不足。(二)親子關係面臨危機。(三)大眾傳媒中性資訊的氾濫加劇了家庭性教育的困難。作者認為青春期家庭性教育應樹立正確的性教育觀、家長要抓住教育的主動權、加強親職教育，提高父母素質。趙雙玲等(2003)分析了家庭性教育的影響因素⁵：與女性相比，男性不易獲得家庭性教育。母親在家庭性教育中的作用大於父親。父母的文化程度越高、對子女管教越嚴及子女覺得幸福的家庭易對子女實施性教育。作者認為，目前城市家庭的性教育狀況不盡人意，這與父母的能力和觀念密切相關。徐東(2006)從家長素質、親子關係和孩子自身三方面分析了青少年家庭性教育的問題⁶。家長素質問題表現為家長的錯誤觀念、心理障礙和性知識不足。性教育對於父母與子女關係的親密程度的要求比其它教育要高。孩子自身問題表現為孩子的心理障礙

¹ 本文系 2005 年中國國家哲社基金課題(項目編號：05XSH019)“社會變遷中的青少年問題研究——轉型西南少數民族大學生性文化變遷的實證研究”的階段性成果之一。

² **【作者簡介】**：吳銀濤，男，四川性社會學與性教育研究中心助理研究員；聯繫方式：yintao0717@163.com 通信地址：610031 四川省成都市花牌坊街 2 號 成都電子高專性教育中心。胡珍，女，四川性社會學與性教育研究中心主任，教授。上述課題負責人。世界華人性學家協會會員。

和認識障礙。

當前中國大陸學術界在論證家庭性教育的可行性以及分析其現狀和問題時，研究對象主要是處於青春前期的中小學生。這些研究主要是從客觀立場上分析家庭性教育的現狀和問題，其立論基礎在於“家庭性教育應該怎樣”，而很少是基於青少年自身的性教育需要/評價角度來研究，即“我(青少年)需要什麼樣的家庭性教育”。而且，處於青春前期的孩子的性生理、性心理發育不夠成熟，對自己的家庭性教育需要並沒有一個穩定的態度。爲了透析家庭性教育的現狀、問題及其對青少年的影響，我們選擇了性生理發育已經成熟、性心理發展漸趨穩定的少數民族大學生作爲研究對象。

本文的實證材料來源於 2005 年按照整群抽樣的方法在雲貴川 3 省 6 所大學(阿壩師專、康定師專、西昌師專、西南民大、雲南民大和貴州民大)抽取，最終有效樣本 2,417 人。包含的少數民族有傣族、白族、彝族、苗族、布依族、土家族、侗族、哈尼族、壯族和藏族等 10 個主要的少數民族，對其中 76 名少數民族大學生進行了結構訪談。

二、本文的理論選擇、研究假設和主要測量指標

青少年社會化的主體(家庭、學校、同齡群體與大眾傳媒)在社會轉型中都不同程度地發生了變化。隨著社會轉型，家庭的社會化功能在不斷弱化。其一，在子女早期社會化階段，其父母正處於事業的“爬坡”階段，缺乏充足的精力和時間與子女進行交流，弱化了家庭的社會化功能。其二，現代社會中的專業社會化機構日趨完善，使孩子可更早地接受專門社會化機構的培養，家庭的社會化職能在逐步外移。其三，家長角色的困惑。作爲社會化施教者的家長，在迅速轉型的社會中，認識上的滯後和對新環境適應上的困難，對社會充滿疑惑，對自身角色變化充滿困惑。其四，家庭教育缺乏正確的社會化目標，導致社會化功能下降(蘭亞春，2005)⁷。

基於上述的理論選擇，我們提出以下研究假設是：①少數民族大學生的家庭性教育狀況的評價較低、獲得家庭感情支持的比例較低；②家庭提供性教育的不足或缺失，使家庭性教育的功能外移，同齡人性教育的影響愈來愈明顯；③能獲得家庭性教育的大學生，其性意識和性行爲更具有積極的意義。

本文對少數民族大學生家庭性教育狀況測量的變數共 10 個，其中包括 3 個對家庭性教育評價的變數，即：最早獲得的性知識來源、初遺初潮知曉途徑、對主要家庭成員提供的性知識作用的評價；2 個對青春期家庭感情支援狀況的變數，即：家庭中最願意傾訴知心話的人、初遺初潮的請教者；5 個家庭性教育對其性觀念、性行爲影響的變數，這部分均採用封閉式選擇答案，即：對自己性魅力的判斷(很有吸引力、較有吸引力、無吸引力、未注意)、性行爲的安全意識(性交行爲中是否選擇避孕)、與同齡人談性的情況(從不談、偶爾談、經常談、非常喜歡談)、性衝動的克制(能、不能)、對初遺/初潮是正常現象的知曉(不知道、知道)、對女性社會角色的認識等。初遺初潮是青春期非常重要的事情，在其到來之前儲備相關知識是避免初遺初潮恐慌、正確應對的關鍵。選擇誰作爲自己初遺初潮時心裡話的傾訴者，這體現了大學生與其之間的信任關係，也主導著青少年性教育社會化主體的選擇。

因爲本文主要考察家庭性教育，所以主要在這些測量指標中剔出家庭成員的資訊，或者進行家庭、學校、同齡人等社會化主體的對比組資料比較研究，以期從中發現少數民族大學生家庭性教育的狀況和問題。

三、少數民族大學生家庭性教育現狀及影響

(一)家庭提供的性知識少、用處不大

我們通過家庭成員(父母和兄弟姐妹)作為“最早瞭解到的性知識主要來源”來測量家庭提供給少數民族大學生的性知識狀況，資料顯示，只有 9.14%的男生和 13.98%的女生(男女生總體為 11.81%)最早的性知識來源於家庭成員(父母和兄弟姐妹)。

在此，我們專門考察了男女大學生在父母那裡獲得最早性知識的比重，如表 1：在父母之間，超過六成的男生更主要的是在父親那裡獲得最早的性知識，而近 95%的女生是在母親那裡獲得最早的性知識，這種區別呈現出顯著性差異(Pearson $\chi^2(1) = 44.7885$ ，Pr = 0.000)。

表 1 男女生在父母那裡獲得最早性知識的比重分佈(%)

最早獲得性知識來源	性別		小計
	男	女	
父親	60.71	5.32	18.03
母親	39.29	94.68	81.97
N	28	94	122

Pearson $\chi^2(1) = 44.7885$; Pr = 0.000 ; Cramer's V = 0.6059

從表 2 可見大學生對家庭性教育的評價並不高，超過五成的認為家庭提供的性知識“很少”，近三成的認為家庭提供的性知識“無用”。只有 8.82%的少數民族大學生認為父親提供的性知識(最)豐富有用，母親和兄弟姐妹的這一比例分別為 15.3%和 16.2%。

表 2 對主要家庭成員提供的性知識“豐富有用”性的評價(%)

性知識評價	父親	母親	兄弟姐妹
最豐富有用	3.04	4.45	3.23
豐富有用	5.78	10.85	12.97
無用	33.42	27.26	27.93
很少	57.76	57.44	55.87
N	1,610	1,640	1,611

引入性別變數，我們可以進一步認清少數民族大學生家庭性教育的狀況。從表 3 中我們可以看到，男生對父親提供的性知識“豐富有用”評價更高，而女生對母親提供的性知識“豐富有用”評價更高，女生對家庭同齡人(兄弟姐妹)提供的性知識“豐富有用”評價稍高於男生。調查表明，這種男女生的性別差異顯著(均為 Pr<0.005)。

表 3 分性別的對主要家庭成員提供的性知識“豐富有用”性的評價(%)

提供的性知識豐富有用	男	女	N
父親	11.96	5.71	1,591
母親	8.9	21.41	1,622
兄弟姐妹	14.01	17.98	1,592

而表 4 也顯示，只有 21.85%的少數民族大學生是通過父母、兄弟姐妹等家庭成員知曉初遺初潮的，明顯低於通過學校途徑知曉初遺初潮的比重。只有 18.54%的大學生是通過父母知道初遺初潮的，還不及通過聽同學講的途徑(21.89%)。

表 4 初遺初潮知曉途徑分佈

知道初遺初潮的途徑	N	百分比	累計百分比
生理衛生課	1,047	37.26	37.26
各種課外讀物	425	15.12	52.38
父母告訴	521	18.54	70.93
兄弟姐妹告訴	93	3.31	74.23
聽同學講的	615	21.89	96.12
其它	109	3.88	100.00
小計	2,810		100.00

(二)來自家庭的感情支持遠不及同齡人

考察少數民族大學生知心話傾訴者，我們發現：75.71%的大學生選擇同齡人(同/異性朋友，不包括兄弟姐妹)，只有 21.83%的選擇家庭成員。

進一步分析家庭中的知心人，如表 5，不難發現，即使在家裡，知心話主要還是在同性家庭成員之間交流。首先，家庭中的同性同齡人是少數民族大學生心裡話的主要傾訴者，有 54.57%的男生和 53.02%的女生表示心裡話會跟同性的兄弟姐妹傾訴，而和異性的兄弟姐妹很少談心裡話的。其次，無論男女生都有 3~4 成的大學生表示願意向父母傾訴心裡話，結合表 1 和表 5 不難發現，實際上男大學生的心裡話主要是跟父親傾訴，而女生則主要是跟母親傾訴心裡話。

表 5 家庭成員中的知心人(%)

最願傾訴知心話的人	性別		
	男	女	小計
父母	34.46	42.78	38.61
姐妹	10.97	53.02	31.94
兄弟	54.57	4.20	29.45
N	383	381	764

Pearsonchi2(2)=273.7234 ; Pr=0.000 ; Cramer's V = 0.5986

雖然有 4 成強(41.24%)的大學生表示初遺初潮不會跟人傾訴，但是母親仍然是近三成(32.62%)的大學生的主要傾訴者，這明顯高於向同學和朋友(21.19%)傾訴的比重。而將父親視為初遺/初潮的主要傾訴者的大學生相當少，不到 2%。可見母親在家庭性教育中的地位何其重大。

引入性別變數，如表 6，我們不難發現，事實上，2/3 強的男生初遺沒有傾訴者，不到 1/4 的男生選擇向同學朋友傾訴自己的初遺經歷；而近六成的女生選擇母親作為其初潮的主要傾訴者，還有不到 1/5 的女生選擇同學朋友。由此可見，母親在家庭性教育中的重要地位實際上是因為母親是女兒初潮的主要傾訴者和求助者，而男生是很少跟母親傾訴自己的初遺的。這也說明，在家庭性教育中，男生的性教育是個盲點，這就把男生的青春問題推給了以同學朋友為主的同齡群體。

表 6 分性別的大學生初遺初潮的主要傾訴者分佈(%)

初遺初潮的主要傾訴者	性別		小計
	男	女	
父親	2.11	0.87	1.47
母親	3.11	58.28	31.73
同學朋友	23.13	19.45	21.22
老師	1.12	0.46	0.78
其他年長同性	4.23	3.12	3.65
沒向人傾訴	66.29	17.83	41.16
N	1,608	1,733	3,341

Pearson chi2(5) = 1.3e+03 ; Pr = 0.000 ; Cramer's V = 0.6233

(三)家庭性教育的影響

在上面兩部分，我們考察了少數民族大學生從家庭獲得性知識、得到感情支援的狀況。在這一部分，我們主要看看少數民族大學生的這種家庭性教育狀況對其行為和觀念的影響。

從表 7 可知，最早的性知識來源於家庭的少數民族大學生對自己性形象更自信，如，性知識來源於家庭的大學生有 10.93%的對自己的性形象評價“很有吸引力”，41.71%自我感覺“較有吸引力”，分別高於性知識來源於學校、書本和其它途徑的大學生對比組。而對自己的性形象表示“未注意”的大學生中，其比重又明顯低於對比組。

表 7 性知識來源/性形象自信交互關係(%)

你認為自己的性形象對異性而言	最早瞭解到的性知識來源				小計
	家庭	學校	書本	其它	
很有吸引力	10.93	8.22	7.31	0.00	8.47
較有吸引力	41.71	31.64	32.69	38.46	34.23
無吸引力	12.93	12.87	11.45	23.08	12.58
未注意	34.43	47.26	48.55	38.46	44.73
N	549	1,204	725	26	2,504

Pearson chi2(9) =39.8339 ; Pr = 0.000 ; Cramer's V =0.0728

表 8 和表 9 還顯示，最早的性知識來源於家庭的大學生發生過婚前性行為的比重更高，超過三成，明顯高於對比組；而其婚前性行為中採用避孕措施的比重也是最高的，幾乎 2/3 的採用了避孕措施。

很多家長認為過早的教給孩子性知識會把孩子教壞了，孩子們會去做(談戀愛、發生性行為)，所以他們多半會回避孩子們的性問題。從表 8 我們可以發現，家長們的這種擔心似乎不無道理：那些最早的性知識來源是家庭的少數民族大學生中發生過性交行為的比例最高，超過三成。但是，考慮到這些大學生並沒有獲得學校規範、系統和科學的性教育，這個結果尚值得學人進一步驗證。

從表 10 可見，將主要家庭成員，尤其是父母和姐妹(對女生而言)視為心裡話傾訴者的大學生和同學談論性話題的比例更少。最願意向父母、姐妹傾訴心裡話的大學生中，分別有 13.09%和 10.89%的從不和同學談論性的問題，明顯高於對比組的同一比例；而且非常喜歡/經常談性的比例也明顯低於對比組。可見，如果能夠從家庭主要成員獲得心理上的支持和

安慰，大學生有可能很少轉向和同齡人談論性的問題的。表 10 中有一點特別需要說明的是，將兄弟視為心裡話傾訴者的大學生(主要是男生)其實和同齡人談性的比例挺高的，表面看，這和我們論述的“如果能從家庭得到性教育指導，那麼就有可能更少和同齡人談論性”的觀點相悖，其實，它從側面證明了我們的觀點，因為男生在家庭中得到的性知識更少，青春期的心裡話更多地找不到傾訴者，所以他們會選擇和同齡人談性。

表 8 性知識來源/性行為交互關係(%)

是否發生過性交關係	最早瞭解到的性知識來源				小計
	家庭	學校	書本	其它	
沒有發生過	68.56	75.46	78.50	68.29	74.77
發生過	31.44	24.54	21.50	31.71	25.23
N	617	1,296	856	41	2,810

Pearson chi2(3) = 20.1932 ; Pr = 0.000 ; Cramer's V = 0.0848

表 9 性知識來源/性行為是否選擇避孕交互關係(%)

性交關係中是否選擇避孕	最早瞭解到的性知識來源				小計
	家庭	學校	書本	其它	
否	35.61	41.41	46.49	52.17	41.73
是	64.39	58.59	53.51	47.83	58.27
N	278	524	342	23	1,167

Pearson chi2(3) = 8.5218 ; Pr = 0.036 ; Cramer's V = 0.0855

表 10 談性與知心話傾訴者交互分析(%)

是否和同學談論性	最願意傾訴知心話的人						小計
	父母	姐妹	兄弟	老師	同性朋友	異性朋友	
從不談	13.09	10.89	5.41	5.36	9.03	5.53	8.34
偶爾談	70.13	76.26	63.51	58.93	74.11	75.72	73.10
經常談	13.42	11.28	24.77	24.11	14.85	15.60	15.59
非常喜歡談	3.36	1.56	6.31	11.61	2.02	3.14	2.97
N	298	257	222	112	1,684	795	3,368

Pearson chi2(15) = 94.8904 ; Pr = 0.000 ; Cramer's V = 0.0969

從表 11 可見，最願意和主要家庭成員傾訴知心話的民族大學生能夠控制自己被喚起的性衝動的比重明顯高於將老師視為心裡話傾訴者的大學生。

表 11 控制性衝動與知心話傾訴者交互分析(%)

能否控制被喚起的性衝動	最願意傾訴知心話的人			小計
	家庭成員	老師	同齡人	
能	83.20	57.84	89.55	86.98
不能	16.80	42.16	10.45	13.02
N	643	102	2,096	2,841

Pearson chi2(2) = 96.7766 ; Pr = 0.000 ; Cramer's V = 0.1846

從上面的分析中，我們發現，男生在家庭中得到的性知識更少，因為性的問題得到的家庭關懷也更少，這導致的一個明顯的影響就是，和女生比起來，更多的男生不知道初遺是正常現象。如表 12 所示，雖然有三到四成的少數民族大學生不知道初遺初潮是正常現象，但

是，男生不知道的比例高於女生十幾個百分點。

表 12 不同性別的大學生知曉初遺初潮的情況(%)

是否知道初遺初潮是正常	性別		小計
	男	女	
不知道	43.54	30.53	36.86
知道	56.46	69.47	63.14
N	1,601	1,687	3,288
Pearson chi2(1) = 59.7188 ; Pr = 0.000 ; Cramer's V = 0.1348			

我們的調查資料顯示，有 36.86% 的民族大學生初遺初潮時不知道是正常現象。能夠愉悅地接受初遺初潮的男女生分別只有 16.73%、3.59%；近三成的男生對初遺感到羞愧、厭惡、不安和困惑，2/3 強的女生對初潮感到緊張、厭惡、不安和情緒低落；還有 54.11% 的男生和 28.6% 的女生對初遺初潮表示“無所謂”。

家庭性教育缺失的另一個後果就是大學生群體之間的談性，如表 13 所示，從不和同學談性的大學生不到 9%，七成強的大學生是偶爾談性，而 18% 的大學生則是經常談或非常喜歡談。比較男女大學生的談性情況不難發現，女生從不談性的比例更高，而男生經常談/非常喜歡談的比例遠遠高於女生。這和男生在家庭中得到的性知識更少，青春期心裡話無人傾訴有關，也可能和男女的社會性別角色有關。

表 13 不同性別的大學生談論性的情況(%)

是否和同學談論性	性別		小計
	男	女	
從不談	3.25	14.44	8.97
偶爾談	69.65	75.46	72.62
經常談	23.27	8.44	15.69
非常喜歡談	3.83	1.67	2.72
N	1,723	1,801	3,524
Pearson chi2(3) = 265.5967 ; Pr = 0.000 ; Cramer's V = 0.2745			

四、結論與討論

總的來說，少數民族大學生在青春期從家庭獲得的性知識相當少，對父母提供的性知識的豐富有用性評價也很低。通過家庭成員瞭解初遺初潮的大學生僅為 1/5 強，不到 1/4 的大學生選擇向家人傾訴自己的青春期心裡話。

少數民族大學生從家庭中獲得的最早性知識來源是同性的父母，異性之間不談性，即便是兄弟姐妹之間也是如此。男女大學生對同性父母提供的性知識的豐富有用性評價更高。雖然 3~7 成的男女生對初遺初潮感到“緊張、厭惡、不安、困惑和情緒低落”，但是仍有 2/3 強的男生的初遺無人傾訴，而近六成女生選擇向母親傾訴。

青春期家庭性教育能提高少數民族大學生對自身性形象的自信心，家庭作為最早性知識來源的大學生中，有一半以上對自己的性形象充滿自信。家庭作為最早性知識來源的大學生中，和同齡人(同學朋友)談論性的話題的更少，發生婚前性行為的更多，在性行為中能採取避孕措施的比例也越高，而對女性的社會角色認知趨於傳統的比重也更大。

與此同時，青春期家庭性教育的缺失和不做為，對少數民族大學生的影響也很深遠，超過四成的男生和三成的女生不知道初遺初潮是正常現象，能夠愉悅地接納初遺初潮的男生只有 16.73%，女生只有 3.59%。由於不能從家庭獲得有效的性知識，少數民族大學生轉而向同齡人請教性知識，訴說心裡話，家庭的親子關係因此而產生隔閡，而大學生之間流傳的很多性知識是偏頗和錯誤的。尤其是男生，因為從家庭得不到性知識指導和感情撫慰，男大學生之間的談性的行為非常普遍，心裡話也不願意向人訴說，應對初遺多採取無所謂態度。

我們發現，家庭性教育的缺失、缺乏很容易把家庭性教育的責任“推給”同齡人，大學生有心裡話不願和家人說、同學之間大量的談性等等都說明了家庭性教育在主要家庭成員不做為的情況下會轉向同齡人性教育。

我們認為，少數民族大學生家庭性教育的不足和缺失狀況與其父母的保守觀念有關，也和一些民族親子兩代之間，尤其是異性親子之間不談性的文化習俗有關，如：我們從小到大，父母沒有向我講述過性的問題。我們這個民族不對子女進行性教育。我希望有這方面的教育。(XM03)¹家裡肯定不會給我們講性知識的。媽媽也不會講的，媽媽比較保守的。(彝族文化中父母也不一定對兒女進行性教育嗎？)我的爸爸媽媽比較保守，所以就沒有講過。但是有的人到了外面來讀書的，他們的看法就不一樣。就是說在典型的彝族文化中是不會講這方面的問題的。(YF11)¹

實際上，少數民族大學生很少有和父母談心裡話的原因複雜，但是有一點肯定是明顯的，因為很少從父母那裡獲得性知識，青春期親子關係有隔閡，所以，大學生並不願意和父母談心裡話，如：說實話，青春期我跟我媽媽說的話很少，她一天都在農作，沒有時間聽我說心裡話。還是跟同學說得多。(XF01)¹

因為面臨著同樣的青春問題，所以，同齡人很自然的就成為了少數民族大學生青春期中裡話的傾訴者，而同齡人中，同性的同齡人又成為了大學生的主要傾訴者。如：我在青春期中最願意傾訴自己的心事的對象同性朋友、異性朋友都有。我們在一起互相交流一下啊。當然，可能還是更願意向同性朋友傾訴。(MM09)¹青春期的時候的困惑，我會給我媽說。有時候就是和同學一起說一下。一般就是和同學談論用什麼樣的衛生巾比較合適，比較舒服，一般來月經的時候肚子比較痛的嘛，然後我們就在一起討論在這時候吃什麼藥比較合適。(YF02)¹

家庭在青春期中性教育上有其獨特的優勢，針對本文研究的結論，我們就少數民族大學生家庭性教育的實施提出幾點建議或對策：

首先，家長們要認識到，家庭若不承擔青春期中性教育的責任，那就把家庭應承擔的責任交給了孩子的同齡人和大眾傳媒。同齡群體的“性文化”中飽含著錯誤的性知識，蔓延著偏頗的性觀念；而大眾傳媒所傳達的“性文化”更是良莠不齊。

其次，要利用各民族豐富多彩的文化形式，向孩子進行性教育。中國很多少數民族對兒女的“成人”概念非常重視，到了一定年齡要行“成人禮”。雖然“成人”的年齡界定有差異，“成人禮”的名稱也各不相同，但是，只要行了“成人禮”，就意味著兒女可以“談婚論嫁”，當然要談及“男女之道”，這是對子女進行青春期中性教育的一個契機，家庭和社區絕不要錯過。

第三，要重視對西南少數民族男生的家庭性教育。我們的研究發現，男大學生在青春期中

¹ 代碼說明：X:表示民族(Y-彝族，M-苗族，D-傣族，B-白族，T-土家族，Z-藏族，X-布依族等等)；M:表示性別(M-男，F-女)；03 等序號：個案號。

很少從家庭獲得性知識，初遺也很少得到家長的指導，很多人的青春心裡話無處傾訴。這些導致了他們要靠自學去摸索自己身體和心理變化的知識，也導致了男大學生之間大量的談性的活動。這些資訊都需要有人傳給初為人父母的家長們，以引起他們的關注和重視。

參考文獻：

1. 劉達臨. 中國當代性文化——中國兩萬例“性文明”調查報告[M]. 上海：上海三聯書店出版社，1992：211~215
2. 楊雄、姚佩寬. 青春與性：1989~1999 中國城市青少年的性意識與性行爲.[M]. 上海：上海人民出版社，2002：43~46
3. 胡珍. 中國當代大學生性現狀與性教育研究[M]. 成都：四川科學技術出版社，2003：39
4. 林利琴. 青春期家庭性教育的優勢、問題及其對策.[J]. 江西教育科研. 1997(4)
5. 趙雙玲, 高爾生, 樓超華. 上海市家庭性教育狀況及影響因素分析.[J]. 中國公共衛生 2003(9)
6. 徐東. 中小學生家庭性教育問題研究.[J]. 基礎教育研究，2006(11)
7. 蘭亞春. 轉型期青少年社會化困境的研究.[J]. 經濟縱橫 2005(5)

研究論文和專題論述

馬來西亞獨中高中生性教育調查分析

蔡福花¹

(馬來西亞華校董事聯合會總會 UCSCAM, Lot S. Seksyen
10, Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor Malaysia)

一、前言

在馬來西亞，由於中文為並非官方語言，在《1961 年教育法令》的實施下，“華文獨立中學”（以下簡稱“獨中”）是華人社會拒絕改制為“國民型中學”，堅持為維護和發展母語教育與文化而被迫興辦的中等教育學校。獨中由各校董事會管理，經費完全靠民間資助。

目前，馬來西亞有 60 所華文獨中。近年來的學生人數達到 53,000 多人，教師約 3,000 人。這類學制下的學生共接受 6 年的中學教育，本論文取後三年級的高中生作為研究對象。

由於馬來民族相對華族要保守一些，而且獨中在性教育方面比其它馬來文中學開展得早，因此本研究僅針對馬來西亞獨中的性教育進行探討，而獨中的經驗將對其它學校的開展提供參考。

綜合以上，馬來西亞是個多元種族的國家，人口最多的是馬來民族，其次是華族。由於宗教信仰、風俗和禮儀的差異，各民族對性教育的看法不可能一致。

(一)獨中的性教育狀況概述

1995 年馬來西亞華校董事聯合會總會(以下簡稱“董總”)²出版局開始借助臺灣杏陵基金會講師到獨中來播種，到目前它與臺灣樹德科技大學人類性學研究所有持續的合作關係，還尋求商業界、媒體成為合作夥伴，針對的對象群也從原有的家長，擴大到教師、學生、公眾人士層面¹。這說明董總在 1995 年就意識到性教育的重要性。

其實，系統地向獨中開展性教育，也是近幾年的事。董總學生事務局于 2004 年開始主力開展學校性教育，因此，目前獨中的性教育開展工作涵蓋師資培訓、課程推動、讀物出版、創造學生健康活動與培養種子學生、社會宣導五大方向，針對不同對象群為相對的策略。這些策略包括：①2004 年與 2005 年針對一般老師主辦“初階和進階性教育工作坊”；②2006

¹ 【作者簡介】：蔡福花，女，馬來西亞華校董事聯合會總會學生事務局輔導助理專員，世界華人性學家協會會員。

² 馬來西亞華校董事聯合會總會成立於 1954 年 8 月 22 日，是馬來西亞維護與發展華文教育的全國領導機構。馬來西亞華校教師聯合會總會，簡稱教總。董總及教總於 1973 年開始在全國推動獨中復興運動，並在分工合作下，由董總主導董教總全國華文獨立中學發展工作委員會(獨中工委會)及相關行政部運作。

年針對行政人員主辦“學校性問題危機處理工作坊”，直到從今年針對性到有計劃地推動獨中的校內培訓，主要都還是以教育工作者“認識性教育概念”、“性態度重建”為重，“方法學”為輔的教育，期待老師能自我突破，支持學校開展性教育，進而嘗試落實於教學中；③2006 和 2007 年《青澀年華》與《金色年華》¹初、高中性教育手冊的出版，以及至今連續第三年的中學生性教育營，則是以學生為主要對象的推動策略²。

值得一提的是，在推廣性教育以來，不少獨中也開始有了成果。以巴株巴轄華仁中學和麻六甲培風中學為例，性教育除了是輔導活動課裡的其中重頭戲以外，課堂外更是透過師生的力量，在校園內舉辦“性教育”主題展，不只向全校師生展示學習成果，更開放校外人士前來參觀，以達到社區宣教的意義。雖然不是所有獨中都有如此規模的計畫，但卻有不少獨中在調整和鞏固性教育的內容方面有了不斷的努力³。

歸結上述，雖然獨中在開展性教育的過程中是逐步朝向系統化的，但是仍然遇到了盲點與不足。

(二)獨中的性教育與輔導活動課的關係

從獨中統一課程結構而言，獨中課程編制採用初中一貫制、高中分流制。根據 1992 年董總全國獨中工委會課程局《“面向 21 世紀華文獨中課程規劃工作營”的建議書》得知，輔導活動課是初一、初二和初三的課程。因此，學生還能從生物課獲得有關性知識⁴。而少部分的學校在高中部有設輔導課程。目前並沒有任何一所學校有獨立設置的性教育課程，而是以融入輔導活動課程為主。簡言之，性教育向來沒有被納入正課，而是附屬於班級輔導活動課或者相關科目或者活動內容之一。

二、研究動機與目的

董總近年來主力開展多元管道與針對不同對象群進行的性教育培訓工作，特別針對學校行政層、教師、家長以及學生等不同對象群來設計課程，把講授性知識轉換成多元化的方式進行，以期學校領導人能認同學校推展性教育的影響力，如此方能在處理校園兩性問題時才能有更妥善的應變和處理能力。由於筆者服務的單位是馬來西亞董事聯合會總會，因此服務的對象自然是全部 60 所獨中師生。

近年來，董總雖然主力向獨中開展性教育，並取得了一定的成效，但是仍然面對許多的挑戰，為更全面地開展性教育工作，本文對已經開展性教育的相關學校進行相關研究分析，以高中生為研究對象，乃是因為他們有一定的成熟度與思考，並從中發現問題及存在的原因，以期從中思索並提出相應的對策。

由於理論與現實需要，本研究透過問卷調查的方法和筆者在中國華中師範大學教育學院研讀碩士學位和馬來西亞長期工作實踐的基礎上，輔以文獻綜述、參與觀察等收集各方面的資料之研究方法，針對已經開展性教育的馬來西亞獨中所存在的問題進行研究分析，以期能驗證“研究假設”的可靠性，為學校德育機構規劃單位提出改善策略，促使學校重視性教育與加強教師培訓。此乃本研究的目的。

¹ 這是為了配合性教育手冊的出版，董總也提供學校學生和教師配套活動，比如專題演講、示範教學、教師培訓課程等，以達到讓師生都能獲得正確的性知識的目的。

三、研究方法

研究方法共分為四個部分，分別為：(一)研究假設；(二)研究對象；(三)研究工具。

(一)研究假設

- 1.不同性別的學生性態度有差異。
- 2.不同區域的學生性態度有差異。
- 3.不同年齡的學生在性態度方面有差異。
- 4.獨中生的性態度、性教育需求與學校實施性教育的看法呈正相關。

(二)研究對象與範圍

基於以上的調研基礎，在 2006 年年初做的初步調查中，發現全國有 1/3 的獨中有在學校開展性教育課程。因此，本研究對性教育的開展是針對以下範圍作為研究的對象。

- 1.至少有一堂課是介紹性教育相關課程的學校；
- 2.舉辦性教育講座給教師或學生者；
- 3.舉辦相關性教育活動之學校：比如校內或區域性之性教育營、校內性教育展、戶外參觀等。

根據 1992 年華文獨中課程規劃工作營資料彙編⁵中，針對輔導活動課的教學目標與性教育相關者，大致如下：

(1)依據青少年身心發展的特質，協助學生瞭解自己，認識環境，建立自信，以達自我發展的目的。

(2)協助學生適應社會變遷中的人際關係，培養良好的生活習慣，建立正確的人生觀，以促進群性的發展。

此研究將馬來西亞分為北馬(含霹靂州)、中馬、南馬與東馬(沙巴與砂拉越)四大區域，各區域選出 1~3 所學校，共計 10 所。(表 1)

教師：發放問卷 305 份，回收問卷 300 份，回收率 98.36%，有效問卷 204 份；學生：發放問卷 1,479 份，回收問卷 1,433 份，回收率 84.37%，有效問卷 1,362 份。

由筆者、輔導處的輔導老師或班主任分別在各地區不同學校施測高一、高二、高三的學生共 1,479 人，教師 305 名。學生方面的問卷為 1,443 人，回收率為 96.88 %。教師方面的有效問卷為 300 份，回收率則為 98.36%。(見表 1)

從表 2~表 4 可知，正式問卷施測的高中生是來自全馬北、中、南、東區的 12 所學校。男生共 658 位，女生共計 755 位(表 3)。此外，共有 1,443 位，包括高一學生 446 位，高二有 560 位，高三則有 399 位(表 4)。

表 1 正式調查各校抽樣人數

區域	學校	教師		學生	
		發放	回收	發放	回收
北馬(含霹靂州)	A 獨中	35	35	215	207
	B 獨中	29	29	58	209
	C 獨中			87	
	D 獨中			79	
中馬	E 獨中	18	38	151	358
	F 獨中	22		211	
	G 獨中	57		---	
南馬	H 獨中	7	117	74	198
	I 獨中	54		129	
東馬	J 獨中	34	81	333	461
	K 獨中	49		147	
共計		305	300	1,479	1,433

表 2 正式調查的高中生之區域分佈情況

區域	N	百分比(%)
北馬	392	27.2
中馬	352	24.4
南馬	202	14.0
東馬	472	32.7
共計	1,418	98.3
缺失資料	24	1.7
共計	1,442	100.0

表 3 正式調查的高中生之性別分佈情況

性別	N	百分比(%)	累計百分比
男	658	45.6	46.6
女	755	52.3	100.0
小計	1,413	98.0	-----
缺失資料	30	2.1	-----
總計	1,443	100.0	-----

表 4 正式調查的高中生之年級分佈情況

年級	N	百分比(%)	累計百分比
高一	446	30.9	30.9
高二	560	39.0	69.9
高三	399	27.8	97.7
Total	1,405	97.8	-----
缺失資料	31	2.2	-----
共計	1,436	100.0	-----

(三)研究工具

1. 問卷編制的基礎

本問卷主要依據研究目的及研究假設而編制，並參考臺灣《高雄市國中學生性知識、性態度、性行為之研究》(陳淑華，2003)⁶，《中學生青春性教育現狀及學校管理對策》(蔡霞，2005)⁷，《對武漢市東西湖區中學教師的性調查》(付朝宇，2004)⁸，《中小學兩性教育的困境與策略》(周麗玉，2002)⁹，《大學新生性知識及其來源和需求研究》(李蘭，1979 年)¹⁰，《大學生性知識、性觀念與性行為之相關研究》(陳宇芝，2002)¹¹。(問卷詳見本文附件)。

2. 正式問卷的編制

(1)學生正式問卷的形成

由於本研究的問卷調查是參考以上所述研究者之問卷為基礎，再進行自編問卷，包含基本資訊、性態度、學校實施性教育概況、師生對中學生談戀愛的看法、性教育需求等 4 個部分。本研究經過一次預試，兩次正式調查，每階段的問卷都進行信效度分析。該問卷是經過 SPSS11.5 統計分析並進行因素分析。

(2)內容與信、效度分析

經過 KMO and Bartlett's 檢驗¹²後，其結果如下：KMO 為 0.751，適合進行因素分析。因此，經過因素分析結果後分為 4 個部分。信度方面，如下表所述，358 份有效問卷作信度分析¹³，得出結果 Alpha 係數為 0.5863。雖然信度不高，但勉強可以進行。

(3)正式問卷的內容及計分方法

根據文獻與訪談師生的資料自編適用於馬來西亞獨中師生的問卷，為求問卷的適用性、正確性及涵蓋面的完整，分別請相關領域(統計學、問卷設計、性教育等)的學者專家，進行內容效度的處理。

問卷中，凡是 Likert 五點式量表形式的題目進行 SPSS 11.5 統計分析其信效度，其餘的題目為複選題則只進行描述統計。經過效度分析的結果顯示，KMO 值為 0.805，信度是 Cronbach α 係數為 0.3989。整體效度(第 1~23 題)為 0.836，而整體信度(第 1~23 題) 0.7982。

四、高中生對性教育的看法及其相關分析

(一)高中生對學校開展性教育各維度之間的關係

表 5 為男女生在對性教育的評價各維度的平均數、標準差及差異的 t 檢驗一覽表。從平均數得分可見，“我覺得性是生命中很自然且美好的事”、“我覺得性就是色情的，不宜公開”、“我認為自慰行為會傷害身心，導致性病、不孕等後遺症行為”是存在極顯著差異($p < 0.001$)。而“談論性課題是骯髒污穢的事”($p < 0.01$)。這說明男生對性態度上是比女生開放。

在開展學校性教育的初期，常會存在的問題莫過於只要談到性教育，人們就誤以為是進行有關性器官的解剖生理知識的講解。其實，這只是一個方面，只屬於“性的智育”方面的一部分內容。研究者欲進一步補足的是由於人們缺乏對性教育的理解造成無知；全面地看，

性教育就像普通教育有德、智、體、美幾個方面一樣¹⁴。本研究應證阮芳賦教授之觀點：由於缺乏科學的性教育，青少年存在著性神秘、致使不少青年不懂得科學知識，或是犯錯，或是誤入歧途；又由於對性的研究長期被視為禁區，造成大部分教育工作者對此不甚瞭解，面對普遍早熟的青少年一代，無從引導、無可對答、無可奉告¹⁵。從表 6 顯示，高中生對性態度在性別方面有極顯著差異($t=-3.444$, $p < 0.001$)。也就是說女生對性態度($t=3.2406$)較男生保守。

表 5 高中生對性教育看法各題項的平均數、標準差及性別差異的 t 檢驗

序號	項目	性別		F
		男生(n=616)	女生(n=720)	
1	我覺得性是人生命中很自然且美好的事。	4.032±0.032	3.563±0.030	115.545***
2	我覺得性就是色情的，不宜公開。	2.182±0.037	2.363±0.034	12.749***
3	我認為自慰行為是會傷害身心，導致性病、不孕等後遺症行為。	2.516±0.041	2.272±0.474	38.057***
4	我認為性教育應該成爲一門課程。	4.164±0.047	4.056±0.043	2.914
5	我支持學校開展性教育。	4.058±0.032	3.967±0.030	4.332
6	我認為我校校園文化有助於青少年兩性健康成長。	3.604±0.060	3.450±0.055	3.554
7	我認為我校能夠滿足青少年的性教育需求。	2.706±0.038	2.661±0.035	0.766
8	學校實施性教育是社會文明進步的重要一環。	3.906±0.032	3.938±0.029	0.543
9	性教育課的老師是需要經過性教育專業培訓的。	4.054±0.034	4.115±0.031	1.804
10	我和同學談有關性方面的課題時，會覺得不自在。	2.390±0.041	2.701±0.038	31.392
11	實施性教育會造成性氾濫。	2.031±0.037	2.110±0.034	2.508
12	談論性課題是骯髒污穢的事。	1.800±0.034	1.936±0.032	8.457**
13	實施性教育會鼓勵同學提早有性(交)的行為出現。	2.648±0.041	2.529±0.038	4.584
14	婚前獲得避孕的方法，已造成婚前性行為。	3.010±0.043	2.915±0.040	2.563

注：* $p < 0.05$ ；** $p < 0.01$ ；*** $p < 0.001$ 。

表 6 高中生在對學校開展性教育各維度的平均數、標準差及性別差異的 t 檢驗

因數	性別		T
	男生(n=650)	女生(n=753)	
性態度	11.025±3.125	11.611±3.240	-3.444***
對開展性教育的看法	16.112±2.613	16.012±2.355	0.751
對性教育需求的評價	16.665±1.063	16.509±1.008	2.536
對性教育制度的看法	10.585±1.082	10.441±1.764	1.848

注：* $p < 0.05$ ；** $p < 0.01$ ；*** $p < 0.001$ 。

(二)不同區域的高中生與開展性教育的看法的關係

從表 7 與表 8 可看出，不同區域的高中生在對學校開展性教育各維度的平均數、標準差及區域差異的 t 檢驗中，不同區域的高中生對實施性教育的看法和對性教育需求的評價有顯著差異 ($p < 0.05$)。而對性教育制度的看法方面則是極顯著差異 ($p < 0.001$)。

表 7 高中生在對學校開展性教育之看法的平均數、標注查一覽表

區域	N	性態度	對實施性教育的看法	對性教育需求的評價	對性教育制度的看法
		平均數±標準差	平均數±標準差	平均數±標準差	平均數±標準差
北馬	213	16.1784±2.3222	10.9343±3.1316	10.4178±1.1113	16.5540±1.0873
霹靂	177	16.1017±2.3647	10.9944±3.3243	10.7740±3.0776	16.3785±1.0046
中馬	350	16.2657±2.5561	11.4229±3.0259	10.3000±1.1247	16.5857±1.0226
南馬	202	16.1040±2.4032	10.9901±2.7984	10.4703±1.0843	16.4010±0.9529
東馬	472	15.8284±2.5418	11.7669±3.4179	10.6229±1.0062	16.7288±1.0460

表 8 高中生在對學校開展性教育各維度的區域差異的 t 檢驗

因數	區域(n=1414) 平均數±標準差	T
性態度	16.063±2.475	1.792
對實施性教育的看法	11.349±3.200	4.171*
對性教育需求的評價	10.509±1.006	4.103*
對性教育制度的看法	16.576±1.036	5.728***

注：* $p < 0.05$ ；** $p < 0.01$ ；*** $p < 0.001$ 。

(三)不同性別的高中生與開展性教育的看法的關係

從表 9 顯示，不同性別的高中生在對學校開展性教育各維度的平均數、標準差及區域差異的 t 檢驗中，男女生對實施性教育的看法和對性教育需求的評價有顯著差異 ($p < 0.05$)。

表 9 高中生在對學校開展性教育各維度的平均數、標準差及年齡差異的 t 檢驗

因數	年齡(n=1414) 平均數±標準差	T
性態度	16.062±2.493	1.395
對實施性教育的看法	11.346±3.190	0.937*
對性教育需求的評價	16.571±1.344	0.133*
對性教育制度的看法	16.576±1.036	0.809

注：* $p < 0.05$ ；** $p < 0.01$ ；*** $p < 0.001$ 。

(四)學生對中學生戀愛的看法與實施性教育的看法與性教育制度的看法之間的關係

青少年對性的態度會影響其婚前發生性行為比率。簡為政(1993)有關青少年性態度與性行為影響因素的研究中發現，青少年對婚前性行為的態度愈正向，其行為因素(如固定對象之約會、接吻等)發生頻率愈少¹。

從下表可以得知，高中生的性態度與其對學校性教育制度的看法是成正相關的($p < 0.05$)。此外，高中生的性態度與其對開展性教育的看法較顯著的相關的($p < 0.01$)。

表 10 高中生對中學生戀愛的看法與實施性教育的看法與性教育制度的看法之間的關係

項目	性態度(中學生對談戀愛的看法)(n=1362)	
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)
對學校性教育制度的看法	0.158(*)	0.011
對開展性教育的看法	0.477(**)	0.000

注：* $p < 0.05$ ；** $p < 0.01$ ；*** $p < 0.001$ 。

五、待回答的研究假設與討論

以下是針對研究中提出的假設做出的小結進行討論。

1. 假設 1 “不同性別的學生性態度有差異”被驗證。其中，女生對性態度較男生保守。這與中國地區的驗證是一致的。由此驗證，足以說明：性生理發育與性心理發展上，男生更成熟些，其性觀念也更開放²。

2. 假設 2 “不同區域的學生性態度有差異”可從此調查中證實，不同區域的學生，由於該區域的特殊性而有所差異。此趨勢提醒我們不可忽視的是不同區域的社會文化背景，會促使不同地區的學生之性態度有所差異，因此，性態度將隨著不同區域之特殊性而有所不同。

3. 假設 3 “不同年齡的學生在性態度方面是有差異的”沒有被支持。這一點值得我們注意的是，無論任何年齡的學生，其對性的態度並不會隨著年齡的增長而有所差異。這裡也提示我們都應更加重視對任何年齡的學生的性教育。

4. 假設 4 “高中生的性態度、性教育需求與學校實施性教育的看法呈正相關”，被驗證。也就是說，學生的性態度越開放，其性教育需求與其學校實施性教育的看法亦為開放。由此，可以看出關鍵就在學生對性態度之正向與否是對開展性教育具有重要的意義。

六、結語

性，本身真的是洪水猛獸般那麼不可接近嗎？從整體而言，本文認為，開展性教育最核心的阻力是教育工作者對性教育的觀念問題，這要加以突破，不僅僅需要的是時間因素，在策略上的檢討也是需要的，但是不能操之過急。教育工作者應從教育學生為己任的角度出

¹ 晏涵文等：《高中職學生及少輔院學生與性相關行為之比較》，《臺灣性學學刊》第五卷第二期，1999年9月，第4頁。

² 高德偉主編：《全國大學生性健康狀況調查報告》，廣州：廣東人民教育出版社，2003年，第711頁。

發，這樣才能建構一個更健康、更尊重，更多元、開明的性價值觀。其實，性教育有利於性的生理衛生及形成正確的性的道德觀念，但是曲解、鄙視和污蔑性教育的人仍然存在，誤以為性教育是導致惡習的起點¹。因此，在面向 21 世紀的教育改革方向，性教育作為其中一個落實素質教育的隱性德育課程，是教育要正視的重要課題。

自 1995 年起，無論政府或者民間教育機關積極的開展各項教師培訓和提供學生的各項活動，並一直引進國外的教育資源。但是，由於當前的社會缺乏提供性健康知識的適當管道，瞬息萬變的社會環境和不良性觀念對青少年的影響強烈。當今的青年，處於傳統文化與現代文明的歷史交匯點上。一方面，電子媒體的發展，性觀念的開放和一些媒體對“性”的商業化炒作，使青少年不再像其父輩一樣談“性”色變；但另一方面，他們又難以從正常管道得到性科學知識，不能擺脫“性無知”、“性禁錮”的影響。我們必須意識到學生可以從多元的管道去吸收與解決他們的性疑惑，而非只靠父母或老師。這也反映了目前我們的性教育開展情況尚有許多進步的空間。

總而言之，獨中性教育發展到今天，已經不是“要不要開展”，而是在“要如何開展”這個問題層面上。以上的探討，乃與本研究的核心發問之一“學生的性態度與其對學校性教育態度是正相關”有一定的參考價值。本文欲再次強調，我們對性的態度是影響學校開展性教育的關鍵。如何讓學生具備批判思維、自我保護的能力，乃是教育工作者可以不斷反思的問題。

附件：

馬來西亞獨中高中生性教育調查問卷²

各位同學：

你好！我是中國華中師範大學的研究生蔡福花，指導教授為杜時忠教授，目前正進行有關獨中性教育的研究，非常需要同學的協助。本調查是想瞭解大家對性教育方面的一些看法，並幫助同學提高這方面的認識，以作後續研究之用。本問卷以不記名的方式進行，請你放心作答。

感謝你的合作與支持。祝你學習愉快！

請注意：

1. 請確保所有問題都填答，不要有遺漏。
2. 請按自己的實際情況回答，過程中請不要與同學討論。

第一部分 基本資訊

說明：本部分旨在瞭解您的基本資料，請考慮自己所處的狀況，在右邊框內勾出符合您的選項。

- 一、區域 1 北馬(檳城、吉打、吉蘭丹) 2 霹靂 3 中馬(雪、隆、森) 4 南馬 5 東馬
- 二、性別 1 男 2 女 四、年齡
- 三、年級 1 高/初一 2 高/初二 1.12 歲 2.13 歲 3.14 歲 4.15 歲
3 高/初三 4 其它 5.16 歲 6.17 歲 7.18 歲 8.19 歲
()
- 五、月經初潮或者遺精 1.8 歲 2.9 歲 3.10 歲 4.11 歲 5.12 歲 6.13 歲 7.14 歲 8.15 歲
9 不知道這是怎麼一回事 10 其它()
- 六、科別 1 理科 2 文科 3 文商科 4 電工科 5 其它

¹ 高德偉主編：《全國大學生性健康狀況調查報告》，廣州：廣東人民教育出版社，2003 年，第 1176 頁。

² 本調查問卷於 2007 年在中國華中師範大學教育學院完成碩士學位論文期間，由筆者在多位教授和專家指導下所擬定，除了筆者導師杜時忠教授的指導以外，該大學生生命科學學院的彭曉輝教授也給予了指導。

()

七、**父親教育程度** 1 不識字或小學(含畢、肄業) 2 初中(含畢、肄業) 3 高中 / 職業(含畢、肄業) 4 專科 / 大學(含畢、肄業) 5 碩士或以上(含畢、肄業)

6 其它 (請說明:)

八、**母親教育程度** 1 不識字或小學(含畢、肄業) 2 初中(含畢、肄業) 3 高中 / 職業(含畢、肄業) 4 專科 / 大學(含畢、肄業) 5 碩士或以上(含畢、肄業)

6 其它 (請說明:)

第二部分 問卷內容

填寫說明：請在閱讀左邊的句子後，直接在右邊圈出最接近您的選項與看法。

	很不 同意	不 同意	沒 意見	同意	很 同意
1.我覺得“性”是人生命中一件很自然且美好的事。	1	2	3	4	5
2.我覺得性就是色情的，不宜公開談性。	1	2	3	4	5
3.我認為自慰行為會傷害身心，導致性病、不孕等後遺症行為。	1	2	3	4	5
4.我認為性教育應該成爲一門課程。	1	2	3	4	5
5.我支持學校開展性教育。	1	2	3	4	5
6.我認為我院校園文化有助於青少年兩性健康成長。	1	2	3	4	5
7.我認為我院校能夠滿足青少年的性教育需求。	1	2	3	4	5
8. 我認為學校實施性教育是社會文明進步的重要一環。	1	2	3	4	5
9.我認為性教育課的老師是需要經過性教育專業培訓。	1	2	3	4	5
10. 我和同學談有關“性方面”的課題時，會覺得不自在。	1	2	3	4	5
11. 實施性教育會造成性氾濫。	1	2	3	4	5
12. 談論有關性的問題是骯髒污穢的事。	1	2	3	4	5
13. 實施性教育會刺激同學提早有性的行為出現。	1	2	3	4	5
14. 婚前獲知避孕的方法，易造成婚前性行為。	1	2	3	4	5

第三部分 對性態度

填寫說明：請在閱讀左邊的句子後，直接在右邊圈出最接近您的選項與看法。

	很不 同意	不 同意	沒 意見	同意	很 同意
15. 我對性方面的事是怎麼想的，與下列哪種想法比較接近？					
a.人皆有之的正常之事	1	2	3	4	5
b.光明磊落的事	1	2	3	4	5
c.純潔快樂的事	1	2	3	4	5
d.難爲情的事	1	2	3	4	5
e.見不得人的事	1	2	3	4	5
f.骯髒下流的事	1	2	3	4	5
g.不知道這是什麼事情	1	2	3	4	5
16.假如新娘與別人性交過，	<input type="checkbox"/>				
男生答：如果我是新郎，我能夠原諒以下哪些原因？	<input type="checkbox"/>				
女生答：我認爲以下哪些原因，定會獲得新郎的諒解？	<input type="checkbox"/>				
(可以複選，凡是能原諒的都勾出最接近您的選項與看法。)	<input type="checkbox"/>				

第四部分 對談戀愛的看法

請在閱讀左邊的句子後，直接在右邊勾出最接近您的選項與看法。

-
- 17.對我而言，我認為在校內中學生談戀愛可以被接受的親密行為是(可以複選)
- 1.牽手 2.搭肩
 3.擁抱 4.親吻
 5.上述行為都不可以
 6.其它(請明：)
-
- 18.我認為，愛情與性交的關係應該是：
- 1.有愛而無性
 2.先有愛後有性
 3.愛與性可以同時產生
 4.先有性才会有愛
 5.最好有性而無愛
- 19.我對中學生談戀愛的看法，與哪些想法比較接近？
- 1.浪費精力，耽誤學習
 2.能互相幫助，利於學習
 3.無所謂，關鍵是如何處理
 4.中學生各方面尚未成熟不宜談戀愛
 5.中學生生理發育到一定程度需要談戀愛
 6.中學生談戀愛是正常的行為
 7.不知道戀愛是怎麼一回事
 8.其它(請說明：)
20. 我曾經有性交經驗？
- 1.無 2.有
-

第五部分 性知識(網路、手機、攝影機、VCD、DVD、MP4 使用)

請在閱讀左邊的句子後，直接在右邊圈出最接近您的選項與看法。

-
- 21.我認為自己獲得性知識的途徑：(可複選)
- 1.書籍、報章、雜誌等
 2.同學和朋友
 3.父母
 4.其他家庭成員，如：兄長
 5.學校老師
 6.網友
 7.上網查詢資訊
 8.色情影片、色情光碟、色情書刊
 9.其它(請說明：)
-
- 22.我能接受學校開展性教育的活動方式：(可以複選)
- 1.性教育營
 2.性教育專題講座
 3.學校設相關輔導活動課
 4.班會
 5.海報廣告宣導
 6.其它(請說明：)
- 23.我是否在網路上查看、圖片、聲頻、視頻材料？(從來不看的，請回答最後一題問卷題目)
- 1.從來不看 2.偶爾看看
 3.經常看 4.欲罷不能
- 24 我會否閱覽/接觸以下物品？
- 1.色情書刊
 2.報刊裡的風月版
 3.週刊裡的女性性感寫真圖片
 4.色情網頁
-

25. 接觸上述的原因？

- 5. 色情光碟
- 6. 聲頻、視頻(含電話 SMS、電腦 Skype)材料
- 1. 解決生理需求
- 4. 出於好奇
- 2. 娛樂
- 5. 不知道
- 3. 習慣
- 6. 其它

26. 在網路上查看“黃色、色情”文字、圖片、聲頻(MP3)、視頻(MP4)的資料時，我的反應是：(凡有的，可以複選)

- 1. 冷眼面對
- 2. 平常面對
- 3. 有一點興趣
- 4. 生理上有性興奮
- 5. 下載這些材料
- 6. 心理滿足
- 7. 獨自自慰
- 8. 與人直接相互刺激身體
- 9. 邀請網友見面
- 10. 向網聊對方暴露或撫摸身體(不求對方暴露身體)
- 11. 網聊雙方相互暴露或撫摸身體

27. 我曾經與任何陌生“網友”(不包括平時我所認識的人)：(凡是有的，都可以複選)

- 1. 只有網聊
- 2. 從未見面(但有聲頻或視頻聯繫)
- 3. 僅僅偶爾見面
- 4. 只是經常見面(沒有性接觸)
- 5. 發展成朋友關係
- 6. 發展成戀人
- 7. 發生過性接觸

28. 我是否主動觀看過色情片(即：“黃色”錄影、VCD、DVD，網路、MP4 和手機視頻)(單項選擇，請在所選擇的序號打“√”)

- 1. 從來不看
- 2. 很少看
- 3. 偶爾看看
- 4. 經常看
- 5. 欲罷不能
- 6. 無可奉告

29. 我是否被動觀看過色情片(即：“黃色”錄影、VCD、DVD，或者 MP4 和手機視頻)(單項選擇，請在所選擇的序號打“√”)

- 1. 從來沒有
- 2. 很少看到
- 3. 偶爾看到
- 4. 經常看到
- 5. 無可奉告

第六部分 性教育

請在閱讀左邊的句子後，直接在右邊圈出最接近您的選項與看法。

30. 我認爲目前學校同學最迫切需要的性教育是。(可複選)

- 1. 人類發展：生育構造學、生理學、生育、青春期、身體心象、性認同和性取向。
- 2. 關係：家庭、友誼、愛、約會、婚姻與終身承諾、教育子女。
- 3. 個人技巧：價值觀、決策能力、溝通、決斷力、交涉磋商、尋求協助。
- 4. 性行爲：一生的性、自慰、禁欲、性行爲的分享、性反應、性幻想、性功能障礙。
- 5. 健康的性：避孕、墮胎、性病與愛滋病感染、性虐待、生育健康。
- 6. 社會與文化：性與社會、性別角色、性與法律、性與宗教、性多樣化、性與藝術、性與大眾媒體。

參考文獻：

1. 吳啓銘：《全力貫徹獨中性教育》，馬來西亞：《獨中教育月訊》，馬來西亞董總出版，2006 年 3 月。
2. 吳啓銘：《獨中輔導嘉年華經驗總結——性教育工作的回顧與展望》，《獨中教育月訊》第 35 期，2007 年 9 月，第 2 頁。
3. 吳啓銘：《開明思維推展性教育(下篇)》，馬來西亞：《東方日報》好教育版，2005 年 6 月 14 日。
4. 馬來西亞全國華文獨中工委會課程局編撰：《面向 21 世紀——1992 年華文獨中課程規劃工作營資料彙編》，馬來西亞：華校聯合會總會(董總)，1992 年 10 月，第 17 頁。
5. 馬來西亞全國華文獨中工委會課程局編撰：《面向 21 世紀——1992 年華文獨中課程規劃工作營資料彙編》，馬來西亞：華校聯合會總會(董總)，1992 年 10 月，第 17 頁。
6. 陳淑華：《高雄市國中學生性知識、性態度、性行為之研究》，臺灣：國立高雄師範大學輔導研究所碩士論文，2003 年，第 37~42 頁。
7. 蔡霞：《中學生青春期性教育現狀及學校管理對策》，上海：華東師範大學碩士論文，2005 年 7 月，第 46~59 頁。
8. 付朝宇：《對武漢市東西湖區中學教師的性調查》，武漢：華中師範大學碩士論文，2004 年，第 34~38 頁。
9. 周麗玉：《中小學兩性教育的困境與策略》，教育部 2002 年中等學校性別平等教育主題工作坊研討會演習手冊，第 12~21 頁。
10. 李蘭：《大學新生性知識及其來源和需求研究》，《科學發展月刊》第 7 卷，第 5 期，1979 年，第 523~524 頁。
11. 陳宇芝：《大學生性知識、性觀念與性行為之相關研究》，臺灣：嘉義大學碩士論文，第 2002 年。
12. 吳明隆編著：《SPSS 統計應用實務——問卷分析與應用統計》，北京：科學出版社，2003 年第一版，第 68~86 頁。
13. 吳明隆編著：《SPSS 統計應用實務——問卷分析與應用統計》，北京：科學出版社，2003 年第一版，第 110~111 頁。
14. 阮芳賦：《性的報告——21 世紀版性知識手冊》，北京：中醫古籍出版社，2002 年 6 月，第 471 頁。
15. 阮芳賦：《性的報告——21 世紀版性知識手冊》，北京：中醫古籍出版社，2002 年 6 月，第 490 頁。

研究論文和專題論述

淺析中國大陸對大學生的涉性調查研究

葉 然¹

(華中師範大學社會學院 湖北省武漢市洪山區珞瑜路 152 號 430079)

【摘要】：大學生受到全社會關注，他們的性問題更是公眾關注的焦點，中國大陸的學者專家做過許多相關針對大學生的性調查研究，這些研究涉及到眾多學科，本文中，筆者對現有中國大陸大學生涉性研究進行歸納總結，將其分為五類：社會學角度、倫理學角度、醫學角度、教育學角度以及心理學角度，並提出現有研究的不足，指出今後中國大陸大學生性調查研究的方向。

【關鍵字】：大學生 性調查 性研究 性教育

大學生被人認為引領著新鮮的事物和前衛的思想，他們也是社會進步最有力的推動者，他們的一言一行，一舉一動都被社會和公眾密切的關注著。這種關注幾乎囊括了所有方面：學習、生活、心理狀況和就業情況等。然而，作為人之根本的“性”卻在這裡失聲扭曲了，社會上並不乏對大學生性問題的關注，比如許多媒體對大學生“性開放”的“抓人眼球”的報導，對女大學生參與“性工作”的批判，對因戀愛同居、失戀自殺事件的披露等等，社會和媒體關注的總是具有爆料性質的事件，不僅沒有起到更好的瞭解大學生性問題的作用，反而使社會對大學生產生了更多的質疑，甚至對當今大學生的品行產生了莫大的懷疑，然而，大學生的“性問題”真的像媒體所宣傳的那樣嗎？還是以其它的方式存在著？

中國大陸有眾多學者對大學生的性問題做了很多相關研究，以劉達臨 1989 到 1990 年的中國兩萬例“性文明”調查為起點，相關性調查一直延續到今天，這些研究各自從不同的學科和角度出發，為我們從不同角度瞭解大學生的性現狀提出了多視角的資訊。

一、現有研究採取的視角

(一)社會學的角度

1.劉達臨：“中國的金西報告”

上世紀後半葉，最早在中國大陸開展性調查的是 1989~1990 年劉達臨與其領導小組組織的中國兩萬例“性文明”調查，其研究背景是，中國大陸的性學剛開始發展，一般的研究

¹ **【作者簡介】**：葉然(1984-)，女，華中師範大學社會學院 2006 級碩士研究生，主要從事性/性別社會學研究方向的研究。世界華人性學家協會學生會員。

都還停留在現象的描述上，缺乏量的分析。這次調查涉及到中國大陸 15 個省市 24 個地區 2 萬例的性調查，這是迄今為止全世界最大的一次性文明調查，60 萬字的調查報告《中國當代性文化》也被美國《時代》週刊譽為“中國的金西報告”、“中國性科學的奠基之作”。調查對象包括中學生、大學生、城鄉已婚者、性罪錯者，發出問卷 21,500 份，回收 20,712 份，回收率達到 96.3%，其中大學生 3,360 例，占 17.2%。這次調查的主要目的是填補當時性研究中定量研究的空白，且調查對象較廣泛，不是專門針對大學生進行的。

2. 潘綏銘：四次大學生性現狀調查

潘綏銘教授針對大學生進行了四次性調查，分別於 91 年、95 年、97 年和 01 年進行。其中 91 年和 95 年是針對北京地區全體大學生進行的，而 97 年和 01 年則是中國大陸範圍內的大學生調查。這幾次調查的主要目的是：根據 91 年和 95 年北京地區大學生性調查總結出“人際性行為的促發因素與阻止因素的數學模型”和“可能發生性行為者的判別模式”，97 年和 01 年的調查中，則是應用這兩個模型來探索和發現中國大陸大學生的總體情況，各地不同院校的差異和規律，從而得出中國大陸大學生性行為的常規模式，在行為常模的層次上，使社會學、心理學與性學的完美結合。

3. 高德偉、彭曉輝等：規模最大的中國大陸大學生性健康調查

高德偉和他的研究小組，花了 3 年時間，對中國大陸 24 個省市 38 所高校的 15,000 名在校大學生進行隨機抽樣調查，這是建國以來規模最大的中國大陸大學生性健康調查，所涉及的院校和省市基本上覆蓋了中國大陸，調查研究結果基本上可以反映出中國大陸大學生性健康狀況。調查內容相當全面，問卷列出近 140 個問題，每個問題均含有多個子題，基本上覆蓋了有關性健康的所有內容。而且這一研究小組還主持完成《中國大陸大學生性健康狀況調查報告》，於 2003 年出版。

4. 胡珍、王進鑫等：中國大陸大學生性文明調查

2000 年，由胡珍、王進鑫等人對中國大陸 14 個省區 26 所高校的大學生性現狀所作的“新世紀大學生性文明調查”，調查對象為全日制普通高校在校大學生，地區涉及東北、華北、華東、華南、西南、西北。問卷的設計主要參照劉達臨 90 年的性文明調查中關於大學生性文明調查的內容。並於 2004 年出版了《中國當代大學生性現狀及性教育研究》。這次調查對大學生的性教育、性知識、性心理、性觀念、性行為和性審美等現狀進行了闡述，可以說是開展大學生性健康教育可借鑒的實踐報告。

(二) 倫理學的角度

從這一角度切入的主要是針對大學生的性倫理和性道德的研究：如 2006 年哈玉紅，海存福針對西北地方在校的回、漢族大學生在性道德、性觀念、性教育方面的調查，主要是探討不同民族的性倫理觀對當代大學生性道德觀的影響；另外 2006 年山東師範大學碩士研究生孫萍進行的當前中國大陸大學生性道德教育現狀的調查；2006 年湖南師範大學張阿華進行的當代大學生的性倫理調查研究；2007 年蘇州大學倫理學碩士研究生張豔進行的當代大學生性道德研究。

這類研究者多是倫理學或者法學背景出身，研究目的主要是瞭解大學生在性道德、性倫理方面的現狀，最終的結論大致相同，批判無師自通論以及純粹的性生理教育，強調要加強大學生的性道德、性倫理教育，為他們樹立相應的性道德倫理標準。

(三)醫學的角度

這類研究多涉及生殖健康、避孕節育以及愛滋病相關調查，主要可以分為以下幾個方面：

1. 生殖健康與避孕節育研究

這一類研究多是涉及到大學生的生殖健康，避孕知識，避孕態度以及避孕行為的研究。98 年由郭錫永、王淑傑等人針對吉林省 4 所高校中的醫學，理工、文科、藝術專業進行的大學生生殖衛生知識、態度及需求的調查。99 年由李愛蘭，李立明等人針對北京市 5 所高校 1,310 名大學生進行的大學生避孕知識、態度和避孕行為的現狀研究。99 年張呈琮，楊鳳紅等人針對河北四所高校進行的 10,000 名大學生生殖健康知識的研究，主要涉及到大學生對結婚生育、婚前性行為的態度，對性傳播疾病、生殖健康的瞭解程度。02 年由文興蘭，黃健蘭等人針對武漢高校研究生進行的避孕措施使用狀況研究，這是為數不多的針對研究生進行的性研究。除此之外，這類研究還有一些是專門針對女大學生進行的，07 年左丹、武慧多等人針對武漢地區的 4,770 名女大學生生殖生理及避孕知識調查。08 年許迅宇，毛宗福等人針對武漢地區醫學專業女大學生生殖生理及避孕知識研究。

這類研究內容多涉及性生理知識(月經與初潮、遺精、生殖器官的發育等)、性傳染疾病、避孕知識、避孕措施等；結論大致相同：即大學生性生理知識匱乏，避孕知識嚴重不足，並指出要加強相關教育。

2. 愛滋病相關研究

愛滋病相關研究主要是瞭解大學生對愛滋病的知曉情況、獲取知識的管道和途徑、個體性行為發生情況，以及對愛滋病患者的態度，從而為大學生愛滋病健康教育提供相關依據。如 04 年福建省疾病預防控制中心的陳軻、林勳等人針對福建 4 個城市的大學生進行的愛滋病相關知識態度行為研究；05 年聶少萍和沈彬對廣州大學生的進行的愛滋病知識態度現狀研究；08 年揚州大學醫學院同伴教育協會的徐莉和吳冰針對揚州大學 1,000 新生進行了“青春健康，預防艾滋”知識的研究等等。

這類研究的結論都是大學生愛滋病和安全性行為知曉率非常低，愛滋病及相關性知識獲取管道多為非正規管道，如廣播，報刊，電視，網路，並提出要加強愛滋病健康教育，端正大學生對待愛滋病的態度等。

3. 性行為調查研究

這類研究多是針對大學生的婚前性行為，或者是將性觀念和性行為結合在一起的研究。如 99 年譚永平、張立英等人針對北京地區某大學進行的大學生中非婚性行為的研究；同年夏蘇建針對廣州地區八大學進行的大學生性觀念和性行為研究；06 年徐群英、馮建高等人針對大學新生進行的性知識、性態度和性行為狀況研究；07 年王衛東、黃虹、陳維針對梅

州市嘉應學院醫學院大一學生進行的性觀念和性行為研究；龐寶華針對延安大學 1~3 年級大學生進行的性觀念和性行為研究。

這些研究的結論大致相同，即大學生性觀念較原來更為多元化，對婚前性行為更多的持不反對態度。但是性知識瞭解情況不容樂觀，應開展相應的健康教育。

(四)教育學的角度

這類研究有描述中國大陸性教育現狀，也有關於中外性教育的對比研究，如 97 年雷良忻，漆書青等人進行的中國大陸性教育的發展研究；04 年南京師範大學的梁德友關於當代大學生性教育的研究；05 年蘇紅，任永梅的對中國大陸性教育的歷史追溯、比較分析及其反思研究；05 年由朱廣榮，季成葉等人做的中國性教育政策回顧研究；06 年尹紅新關於大學生性教育缺失的原因及對策研究；07 年華東師範大學靳琰進行的《中國與瑞典、美國學校性教育比較研究》等。

從教育學角度進行的研究內容比較詳盡，涉及到了性教育的現狀、方法、內容、重要性以及中國大陸以外研究現狀的比較，並對中國大陸性教育的走向做出了一定的預測和估計。

(五)心理學的角度

這類研究從心理學的角度出發，探討了大學生在性問題上的心理狀況。如 2000 年華中師範大學心理學院的朱慧敏進行的華師女大學生性心理研究，07 年西南大學張夔的大學生性知識獲取及性心理健康的相關研究。07 年郭黎岩，張楠進行的中國大陸女大學生性心理研究及其發展趨勢研究。08 年馮素瓊對大學生性心理健康教育的研究，探討了大學生性心理現狀及特徵，並討論了大學生性心理教育的原則和意義以及內容。

這一類的研究認為：大學生主流的性心理是正常的，是無害的，但還需要加強性教育，為大學生提供相應的知識教育和心理輔導。

二、現有研究的不足

綜上，通過各個領域專家學者們的工作，使我們對大學生性狀況有了一定的瞭解，但就像德國著名性學家黑伯樂教授在為劉達臨教授 1989 至 1990 年主持的“中國兩萬例性文明調查報告”作的序中所說：“沒有一個性調查能做到盡善盡美，或者像人們所要求的那樣包羅萬象。”，“每個人都會看到，這種調查是必須進行和再進行的”。所以現有的研究總是會存在這樣或者那樣的不足，總體上講來，共有以下幾點：

(一)研究的時效性

幾次影響力較大的研究，大都是在 02 年以前進行的，後續學者進行的研究，多是遵循前人的路徑，採用這幾次研究的方法和問卷。現今的中國社會日新月異，而大學生更是時代的先鋒，他們最容易接受新事物，在這 6 年的時間裡，他們的思想觀念以及行為方式或許已經發生了重大的變化，從而導致他們的性觀念、行為方式發生變化，所以，進行新的調查研究具有重大的意義。

(二)研究的側重點

現在存在許多關於大學生性問題的研究，每類研究都有自己的側重點：劉達臨教授的研究側重填補當時中國大陸性調查的空白，旨在描述現狀；潘綏銘教授的研究重在得出大學生性行為的常規模式，在行為常模的層次上，使社會學、心理學與性學完美結合；高德偉、彭曉輝教授的研究則是側重性健康方面；胡珍教授的研究側重瞭解性現狀，為性教育的開展提供依據；其它還有一些調查研究，主要是上述 5 個研究的延伸，側重點在描述。綜上，除了潘綏銘教授的研究以外，幾乎所有的研究都是以描述現狀為己任，描述現狀確實是瞭解情況的必要途徑，但在瞭解了現狀以後，更重要的是通過現狀找到問題的癥結，從而對症下藥。因此有必要進行新的研究來彌補現有的研究在側重點上的不足。

(三)調查對象的選擇

縱觀現有研究，多是針對在校本科生，但是少有對研究生進行的調查。隨著研究生逐年擴招，以及近年來的考研熱潮，研究生已經成為中國大陸高等教育中的一個不可忽視的組成部分，在 98 年的時候，中國大陸研究生招生規模是 7.2 萬人，從 99 年開始擴招，研究生教育一直保持著快速增長的勢頭，招生規模年遞增速度是平均 26.9%，早在 2003 年，高等學校和研究機構共招收研究生 26.89 萬人，比上年增加 6.63 萬人，增長 32.72%；在學研究生 65.13 萬人，比上年增加 15.03 萬人，增長 30%¹。這幾年研究生的數目逐年攀升，絕對數目已經相當大了，而且現今研究生多是從應屆本科畢業生直升入研究生階段，大多仍然處於未婚狀態，從生理和心理上來講，他們比本科生更加有性的需要，所以，瞭解研究生的性狀況，是新時代產生的新問題，值得廣大學者去研究。

另外針對本科生進行的調查研究，除了胡珍教授將上過相關性教育課程的學生和沒有上過課程的學生進行了對比，其它研究調查對象的選取要麼是有醫學背景的學生，要麼是普通專業學生，而少有將兩者結合起來進行調查的，如此就不能進行相關的對比研究，從而不能為性教育的開展提供相關依據，這也是現有研究的一個空缺。

(四)研究的視角

現有的研究涉及的學科較為全面：社會學、教育學、倫理學、醫學、心理學等。然而各個學科的研究所遵循的模式大致相同，即通過定量調查、進行現狀分析、最終提出需要加強相關性教育。並沒有很好的發揮出各自的特長，即研究並不深入，多流於表面的研究分析。從這個角度上講，應深入理論分析，加強各個學科對於大學生性問題的深入研究，做出相應理論貢獻。

綜上所述，未來針對大學生進行的性調查研究，首先在調查對象上要更加全面，不僅要涉及本科生這一群體，還要對大專生和研究生這兩個群體做相應的研究；而在現有的本科生調查基礎上要超越現狀調查研究，多進行相關對比研究。從各個不同角度進行的研究，也要在原有基礎上更加深入，加大各個學科在大學生性問題上的研究深度和廣度。

¹ 南方日報(2004-05-06)。研究生擴招速度驚人 連續 5 年年均增速達 26.9%。中國新聞網，網址：<http://learning.sohu.com/2004/05/07/93/article220039353.shtml> (2008-10-11)

參考文獻：

- 1.徐兆壽.《中國當代性文化》作者劉達臨訪談.新華網 網址：
http://news.xinhuanet.com/book/2003-09/17/content_1083788.htm(2008-10-11)
- 2.潘綏銘，曾靜.中國當代大學生的性觀念與性行為.[M]. 北京：商務印書館，2000
- 3.潘綏銘，楊蕊.性愛十年：中國大陸大學生性行為的追蹤調查.[M]. 社會科學文獻出版社，2004
- 4.高德偉，彭曉輝等：全國大學生性健康狀況調查報告.[M].廣東省人民出版社，2003
- 5.胡珍.中國當代大學生性現狀及性教育研究.[M]：四川科學技術出版社，2003：4
- 6.朱慧敏.華師女大學生性心理研究.[J].華中師範大學碩士學位論文，2000
- 7.梁德友.論當代大學生性教育.[J].南京師範大學碩士學位論文，2004
- 8.徐莉，吳冰.1000 名大學生“青春健康，預防艾滋”知識調查報告.[J]. 中國性科學，2008：17(3)
- 9.陳舸，林勳等.福建省 4 城市大學生愛滋病相關知識態度行為調查分析.[J].海峽預防醫學雜誌，2005：1(1)
- 10.李迎，張豔芬.烏魯木齊市 3676 名少數民族大學省愛滋病知識水準的調查分析.[J].疾病監測，2008:23(2)
- 11.孫萍.當前我國大學生性道德教育的現狀、問題與對策.[J].山東師範大學碩士學位論文，2006
- 12.張豔.當代大學生性道德研究.[J]. 蘇州大學碩士學位論文，2007
- 13.哈玉紅，海存福等.西北地方回、漢族在校大學社性道德觀之比較.[J]. 西北民族研究，2008：1
- 14.王維，陳青山等. 廣東某高校大學生性幻想情況分析.[J]. 中國學校衛生，2008：29(3)

世界性學的進展和情況報道

中國大陸互聯網青少年性教育模式探索¹

林 藝²

對於性教育問題，當前公眾的普遍看法是：中國大陸的性教育過於薄弱，因性教育缺失出現的問題越來越多。

青少年對性教育的強烈需求和來自家庭及學校的相關供給，存在著很大的矛盾。一方面是無法抑制的成長，一方面是社會不良因素對他們的滲透。不及時對他們進行性健康方面的教育，必然會出現更多的問題。

但是，性教育體系的完善需要一個過程，這受到政策、人力、財力等多方面因素的制約，短時間內不可能達到供需平衡的效果。

那麼，在這種情況下，能不能尋求出一種新的性教育模式，既彌補當前性教育的不足，又緩解青少年對性教育的需求，來讓更多的青少年接受到性健康方面的教育呢？

在這裡，筆者要討論的，就是這樣一種全新的互聯網性教育。

一、互聯網青少年性教育的確立和現實意義

互聯網性教育是筆者在 2005 年提出並開始從多角度嘗試的。

何謂互聯網性教育？就是利用現有的門戶網站的博客和個人網站，不需花錢，就能讓性教育的實施主體完成預期教育，讓被教育者接受到相關的教育的一種性教育實踐形式。

它的最大的特點就是公益，省錢，不用花錢就能達到讓青少年受到相應教育的目的。其次是沒有門檻，青少年更容易接受。第三是隱秘性好，青少年更願意接受。第四是互動性好，可以參與討論。第五是以點帶面，傳播廣、影響大、效果好。

筆者利用這一模式所做的，是引入**性家教概念**，以性教育義工的身份，以一種**非主流媒體的形式**，利用網路開展免費的性健康諮詢和利用網路進行性知識、性理念及情愛教育的廣泛傳播。通過這種形式，讓更多的人來思考性教育、參與性教育、接受到性教育。

實踐證明，這種互聯網的效果非常好。不但筆者的“中學生性家教手記”系列博客的流覽量超過了 2,300 萬人次(圖 1)，文章還被各類論壇及媒體轉載播報，其間接受眾無法估量。

筆者所嘗試的這種模式，內容和形式決定效果。所以在內容方面除了傳播一些必要的性知識外，筆者主要做的是性教育重要性的討論，以及對青少年的警示教育、情愛教育和生命

¹ [總編彭曉輝按]：該文系作者從事“互聯網性教育”實踐的總結。儘管有人對作者從事性教育的資質和這種教育模式的自我評價和社會評價持有異議，但是，民間非專業人士從事性教育，而且是互聯網模式的性教育，比什麼都不做不知道好多少倍。

² 【作者介紹】：林藝，男，國際中華性健康研究會理事。聯繫電子信箱：linyi333@126.com xingjiajiao@hotmail.com

教育，以此幫助受教育者樹立正確的性觀念、培養完美人格和減少身心傷害。



圖 1 中學生性家教手記系列博客之一 截圖(2008-10-11)

這種互聯網性教育，因其取得了較好的效果，無論對彌補中國大陸性教育不足，還是對減少青少年涉性問題和構建社會的和諧，都具有重要意義。

二、“中國性教育第一博”簡介

筆者在 2003 年開辦網路免費性家教熱線。這種“點對點，一幫一”的形式，讓筆者經常重複回答同一個問題，也總是做一些重複工作。

2005 年，新浪網推出了博客。筆者瞭解到，這是一種可以自己做主的電子媒體，正好可以解決筆者的困惑，可以把筆者的性家教工作從“點對點”轉到“點對面”上來。筆者便註冊了“中學生‘性家教’手記”這個博客(圖 2)¹。筆者把向自己諮詢的一些案例整理成手記發表出來，並把筆者的熱線聯繫方式全部公開。

沒想到這個博客很快就引起了關注，諮詢的越來越多，點擊量迅速高升。在名人如林的新浪博客中，第二十個闖過百萬點擊大關。媒體的報導也多了起來，把筆者的博客稱爲“中國性家教第一博”，把筆者稱爲“中國民間性家教第一人”，也有的叫“中國民間性教育第一人”。在媒體的報導中得知，這個博客是中國第一個性教育專題博客，也是當時第一個公益博客。鳳凰衛視專訪後，主持人在採訪手記中寫道：“林藝的意義不在於他給出的答案，而在於他關注的問題；不在於他開闢了一條性家教熱線，而在於他利用了網路。”

依託網路可以做性教育、可以做公益事業，這在當時是很多人想都想不到的事情，很多人也因此感歎：原來博客不只是玩的，還能做一些正事。



圖 2 博客：中學生“性家教”手記 截圖(2008-10-11)

三、互聯網性教育的主要運作方式

互聯網性教育的主要問題是，怎樣把相關的教育知識和理念以更快的速度、更廣的面傳播開來，讓更多的人從中受到教育或者得到幫助。這種互聯網可以採取以下幾種方法來實現(見圖 3)：

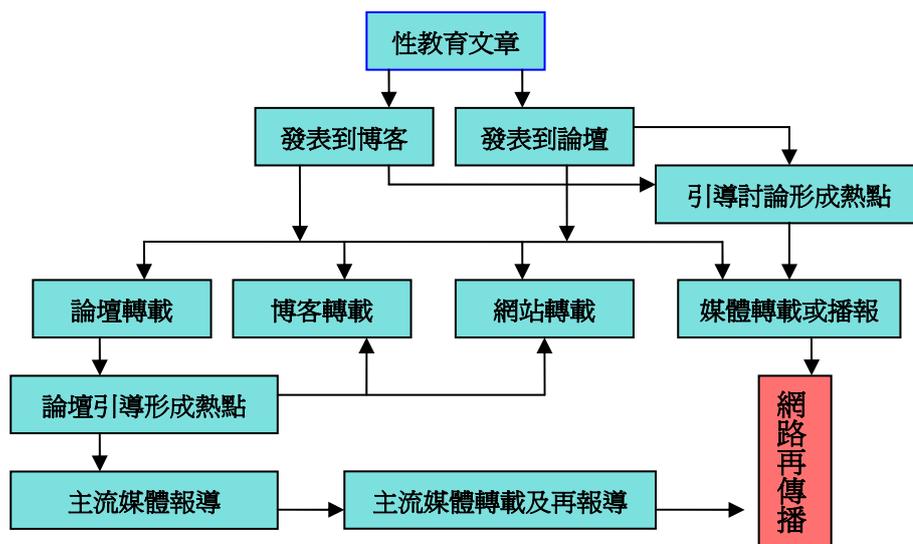


圖 3 互聯網性教育傳播流程

一是**網路熱線**：如今網路已經普及到城鄉各地，利用網路免費平臺為青少年提供相關的諮詢服務，是解決相關疑惑的很好方式。通常使用 QQ、信箱、留言板等形式。

二是**性教育博客**：撰寫、發表性教育方面的文章，讓讀者從中受益。

三是**網路論壇**：把性教育文章發到相應的論壇和社區，影響面會增大，文章價值會提升。

四是**引導網路事件**：把有爭議的問題在博客或者論壇上加以引導，展開大討論，容易成為整個網路共同關注的話題或者事件，使從中思考受教育的人數無法估計。

五是**引導傳統媒體討論播報**：在網路上形成熱點話題之後，傳統媒體都會跟著播報，影響面和受眾再次成倍擴張。

四、互聯網性教育的效果及案例簡析

對於這種互聯網性教育的效果，簡單地說有兩個方面，一個是**熱線諮詢**這一塊，**可以解決一部分青少年的問題**。另一方面是**所發表傳播的文章**，**大多是植入性教育理念的案例故事**，**每一個故事都可以讓更多的青少年讀者不再重蹈覆轍**。這些故事都能夠讓孩子在閱讀中去思考、去感悟，去想誰是誰非、哪裡應該哪裡不應該。會讓他們知道哪些事情是不能做的，做了會怎麼樣？等等，這便達到了一個很好的教育效果。

除此之外，在一些特殊的時機，**發出警示性文章**，也起到很好的效果。**比如在情人節前發表《情人節，請女生們系緊褲腰帶》，在黃金周前發表《這個長假是危險期》等等。**

下面簡析幾個案例，其社會效果會讓大家一目了然。

(一)女孩模仿《色戒》床戲受傷

網友根據消息製作的視頻，在“023 線上”論壇的點擊就有 67 萬多。

2007 年 11 月初，一個女中學生在熱線上求助。與男友發生性關係後受傷流血。原因是模仿電影《色戒》裡的高難度做愛姿勢。因為當時正在熱炒《色戒》，有一些網站借機推出了被刪減的視頻。考慮到可能會有很大中學生下載並模仿，筆者便整理出了一篇“性家教手記：學《色戒》很受傷”²(圖 4)，在這篇手記中筆者忠告讀者：電影中僅僅是動作，只是為了所謂的電影藝術而被導演設計、被演員演繹出來的。所以效仿失敗也是正常的。同時，筆者還告誡讀者高難度動作對女性和男性都可能帶來傷害，希望不要盲目模仿。

[首頁](#)>>[羊城晚報](#)>>[家庭广角](#)

性家教手记：学《色,戒》很受伤

金羊网 2007-11-16 14:52:32

林艺

《色,戒》搅热了影视圈,也搅热了我们的生活。最近,无论是传统媒体还是网络,到处都在热议这部片子。然而,人们围绕这部影片谈论最多的,还是那几段全裸的床上戏。

就连我的性健康热线,也收到了由这部电影而引发的求助。

求助者是位女孩。她的男友在网上下载了《色,戒》被删减的激情床戏。他们一起看了那个

圖 4 學《色戒》受傷，高難度動作能模仿嗎

這篇手記很快就被媒體以《女孩模仿〈色戒〉床戲受傷，要告李安》為題做了報導³。除了香港、新加坡等海外媒體，國內幾乎所有都市類和生活類報紙都報導了這個消息，還有一些電視臺、電臺以及包括新華網、中新網、CCTV和各大門戶網站都播報了這個消息(圖 5)。



圖 5 網站視頻：女孩模仿色戒床戲受傷，要告李安

媒體發佈的這個消息，會給讀者這樣一個資訊：模仿高難度動作是會受傷的！這就是筆者寫這篇文章的最初目的，這也起到了一個警示作用，會使一些人不再盲目去模仿。

在 google 搜尋引擎輸入“女孩模仿色戒受傷”，約有 14,800 項符合查詢結果的相關網頁(2008-10-11 18:28, 圖 6)。其閱讀人數難以估計。



圖 6 Google 搜尋引擎輸入“女孩模仿色戒受傷”的搜索結果 截圖(2008-10-11)

這篇文章在博客上的點擊量有近 17 萬人次，而且廣州的《羊城晚報》、《南方日報》，

長沙的《今日女報》和天津的《健康週報》等報刊都全文發表了這篇文章。這又會使上百萬人看到這篇文章，並接受到相關教育資訊。

(二)雪小愛師生戀事件

師生戀也是人們比較關注的問題。2006 年 12 月，一個 24 歲女老師愛上 15 歲小男生的故事，成爲了新聞熱點。媒體都在報導這件事情，也在全國展開了一場關於 24 歲女老師應不應該與 15 歲小男生談戀愛的大討論。

這場討論，就是由筆者的性家教手記引發的。最初是這個叫雪小愛的女老師在 MSN 上向筆者諮詢，但她卻不接受任何外來意見，她非得要創造連她自己都知道的“可能只有 1% 成功可能的奇跡”。後來，筆者把這件事情整理成題爲《24 歲女老師與 15 歲小男生的愛情》的手記，發在了博客和新浪雜談上⁴。(圖 7)



圖 7 博客：24 歲女老師與 15 歲小男生的愛情 截圖(2008-10-11)

發這篇文章，筆者就是想引導線民討論一下，面對一個暗戀自己的學生，老師究竟應該怎麼做？通過網路的力量，讓一些老師清醒，讓一些學生清醒。

後來很多媒體都進行了報導，鳳凰衛視、中央電視臺等十多個電視臺要對雪小愛專訪。後來筆者和雪小愛一起錄製了鳳凰衛視的一期訪談節目，之後，雪小愛拒絕了所有電視臺的專訪邀請，退出了媒體的視角。

很多人都夢想著成爲網路紅人，因爲有了名氣，利益便隨之而來。但雪小愛在她最爲紅火的時候選擇了銷聲匿跡，她爲什麼會逃開媒體退出來呢？因爲她知道自己錯了，知道她不應該把愛施加在一個才 15 歲的男孩身上。她的退出，也給她的追捧者和支持者潑了一盆冷水，讓更多人意識到，愛裡面應該包涵著責任。

(三)18 歲女生拍性教育電影

筆者始終希望有更多的人關注性教育、參與性教育，都來為性教育做些什麼。2007 年暑假前，遼寧營口的一個高三畢業生聯絡筆者，說願意為性教育做些什麼。筆者便策劃了一個“18 歲女中學生利用暑假拍性教育電影”的活動(圖 8)。這個叫左小 A 的女生，是一個學校的團委副書記，先前做過很多公益的事情。她第一次聯繫我就說希望能做些公益的事情，特別是希望能為性教育做點什麼。後來筆者就為她策劃並運作這個活動。



圖 8 博客：“18 歲女中學生利用暑假拍性教育電影”的活動 截圖(2008-10-11)

我策劃這個活動，一是想讓世人反思，一個 18 歲的中學生都能為性教育做些什麼，你為什麼不能？二是讓一個熱衷公益的人引起關注了，紅了之後她還會做公益，而且效果會更好。三是會有很多人關注她的博客，她的博客將成為又一個性教育基地。四是我考慮為她設計一個系列性教育短片，人紅了，她的作品就會有人關注了，就會讓更多的人從中受到影響。

在論壇上只發了一個貼子，就有媒體出了一個整版的報導。後來有幾十家報刊做了報導，北京電視臺、鳳凰新媒體還分別做了專訪(圖 9)。後來接受媒體採訪影響了拍片，她便拒絕了一些媒體的採訪請求。

但沒等片子拍完就開學了，因為她考上了軍事院校，一起拍片的同學也都考到了四面八方，只能先停下來。

這件事情引起的反響不小，網路上的討論主要是圍繞著“18 歲女生該不該來做”、“性教育應該由誰來做”進行的。網上的討論很熱烈，新浪網出了專題，奇虎網、雅虎網、貓撲網都在首頁做了重點推薦。



圖 9 北京電視臺、鳳凰新媒體分別對左小 A 的專題節目視頻截圖

(四) “90 後” 談性愛觀引起大討論

就在 2007 年 12 月初，一篇《身為 90 後，看 90 後的‘性’與‘愛’》的博客文章⁵引起了軒然大波(圖 10)。僅 3 天的時間，這篇文章的點擊量已經超過了 42 萬(圖 11)，並被轉載到各大論壇，網友評論如潮，也引起了媒體的關注和討論。



圖 10 博客文章：身為 90 後，看 90 後的“性”與“愛” 截圖(2008-10-11)



圖 11 《今日女報》報導截圖

這篇文章的作者是河北的一位中學生，最初他把寫好的文章發到了筆者的熱線信箱裡，想讓我評析一下。對於 90 後在性方面的問題，我早有感觸，平時接觸到的求助有很大一部分是 90 後的，而且他們問的很多問題都已經“成人化”了。

筆者在博客上發表了自己的感觸和看法，同時把文章作者“加菲老老貓”的博客網址做了連結。很快他就把已經刪掉的這篇文章恢復了，當天就被編輯推薦到了博客首頁情感頭條，並推到了新浪首頁。當天是週末，到週一點擊量就超過了 40 萬，網友評論近 2000 條。

主流媒體對此做了報導，其中濟南《都市女報》連續 5 天做了系列報導和調查。這家報紙先是把文章引述過來，並把網友評論分類整理。其中網友對此的態度表現為 5 個方面：一是“質疑派”認為有些誇張，二是“理解派”認為管好自己不害他人就可以了，三是“聲援派”說這些現象見過不少，四是“激進派”認為這是社會的一種進步，五是“反思派”認為筆者的引導方式不對。

通過討論，對“90 後”有了更深入的剖析。記者還到多家醫院進行調查，結果證實所說的“少女人流如治感冒”並不是瞎說(圖 12)。



圖 12 《今日女報》報導截圖

這家報紙還在學校做了一次問卷調查，結果顯示：有 48% 的學生稱“周圍同齡人有性行為，有四成學生對學校性教育不滿，有 11% 的初中生和 14% 的高中生承認自己有過性行為，有七成以上的學生認可“西方式的性開放”。

這些都是“90”後存在的問題，後來筆者將這次討論做了一個綜述，發在了博客上，被新浪推薦到了大首頁，並做了博客頭條專題。毫無疑問，通過這次大討論，原本被忽視的“90 後”會被家長和一些社會部門關心起來。

綜合上面 4 個案例，第一個是讓更多的人知道了模仿高難度性愛動作可能會受傷。第二會讓更多人重新認識師生戀，會讓一些老師清醒，會讓一些學生清醒。第三個是呼籲更多的人都來為性教育做點什麼，18 歲的學生都都義務地做，我們為什麼不能？第四個是讓更多的人關注了“90 後”的性和愛的現狀和問題，特別是使大批家長們開始關心這些孩子，不再認為他們還小。

以上這些，都是性教育應該做的內容，也都收到了很好的效果，但整個過程除了自己的電腦和時間成本以外，都沒用開支，這就是性教育的互聯網，零投入卻收到大效果的模式。

五、互聯網性教育的發展方向

筆者的網路熱線以完全隱密的形式為青少年開通了一個很好的求助管道，也幫助很多人解決了性及情感方面的問題；而筆者的性教育專題博客，青少年們通過讀故事受教育、通過自助餐的形式來各取所需，特別是通過轉載傳播和媒體討論會讓更多的人受到影響，這種模

式所產生的社會效果是非常可觀的。

所以，筆者認為這種公益的性教育模式值得我們進一步去探討和推廣。從形式上來講，筆者現在所做的還只是熱線諮詢、博客傳播和網路新聞策劃。這種方式，還可以延伸到性教育論壇、專項策劃、圖片音視頻製作和開展線下的大型活動等方面。都會更好地使這一模式得到進一步完善。

現在的性教育有很多的不足，而這種公益的互聯網性教育模式正好能夠完善和彌補這些不足，它可以讓更多的受眾及時、免費、更迅捷地接受到幫助和相關的教育。

所以筆者認為，這種公益的性教育模式是彌補學校和家庭性教育缺失的絕佳舉措。在當前情況下，中國大陸的性教育必須要走公益之路，必須要進一步探討和推廣這種模式。

參考文獻：

1. 林藝.中學生性家教手記.新浪博客，網址：<http://blog.sina.com.cn/xingjiajiao> (2008-10-11)
2. 林藝.學色戒受傷，高難度動作能模仿嗎。新浪博客，網址：http://blog.sina.com.cn/s/blog_46e3889201000b16.html (2008-10-11)
3. 作者不詳.女孩模仿色戒床戲受傷，要告李安。中國新聞網，網址：http://news.netandtv.com/movie/dyrt/2007-11/13/13_45_5_213.html (2008-10-11)
4. 林藝.24 歲女老師與 15 歲小男生的愛情。新浪論壇，網址：<http://bbs.sina.com.cn/zt/w/shishenglian/index.shtml> (2008-10-11)
5. 加菲老老貓.身為 90 後，看 90 後的性與愛.新浪博客，網址：http://blog.sina.com.cn/s/blog_455023c701000dcx.html (2008-10-11)
6. 林藝-博客.網址：[http://you.video.sina.com.cn/xingjiajiao\(2008-10-11\)](http://you.video.sina.com.cn/xingjiajiao(2008-10-11))

性文學藝術天地

新懺悔錄¹

盧梭²

盧梭與“盧梭”

我萬萬沒有想到，我那個唯讀過一年私塾便去放羊的老爹，竟然給我起了個如此響亮的名字。開始我也不知道，上了大學，在圖書館看到法國偉大思想啓蒙家和作家盧梭的《懺悔錄》時，我才對我老爹頓生感激之情。

那個我絕對欣賞的法國老盧，當年激憤之下，在那個充滿虛偽荒淫小資情調氾濫時代，寫了一部令眾生暈菜的不朽名著。今天，中國同樣也是一個充滿虛偽、荒淫、小資情調越演越濃的時代，我是不是也可以模仿老盧他當年厚顏無恥、情真意切的樣子，把我 20 多年來的淫蕩生活，也寫一寫？借助這段回憶，讓曾和數不清的女人上過床的我，靈與肉，都赤裸裸地呈現在世人的面前。

我曾想，我倒要看看，到底有什麼人讀後，敢於站出來，自信地對我說：我要比你這個虛淫齷齪的傢伙誠實、忠貞、高尚得多！？

禁果催熟的鄙人

17 歲生日的前一天，我還像我娘新寄給我的那件她親自縫製粗布小褂一樣，是個一水沒有下過的嘎嘎新的童男。

我不但沒有見過女人全裸的身體，我還沒有和女人接過吻，甚至連女人的手都沒有拉過。但是，就在我過 17 歲生日的那天，我的童貞，卻被一個日本淫蕩婦奪去了。

那天是新年元旦，也是我在大學度過的第一個生日。比我大 8 歲，來自日本北海道一家農場場主家庭的真純秀美，留學插班在我們學年。平時彎腰謙卑的真純秀美，給我的印象很好，一個典型的小日本良家婦女。但是，我錯了，她實際上是個蕩婦，一個不折不扣的東洋魔女，一點也他 XX 的不真不純。

新年的那天，班上聯歡。喝了點酒的真純秀美請我跳舞。昏暗的燈光下，靡靡的音樂中，

¹ [總編彭曉輝按]：該博客網文是否是真實經歷，編輯無從查考。如果是真實的記錄，則是一個很好的個案，如果不是，該文有一定的性文學參考價值，總編認為有必要刊載在“性文學藝術天地”一覽。由於不可能聯繫上作者，加之本刊為完全免費的期刊，所以就“先斬後奏”，請作者見諒，並與我們聯繫：xhp0611@hotmail.com。本文原標題為“我和我的女人們”，現標題和小標題為總編另擬，文中略有錯別字、標點符號和措辭的修改。謝謝！

² 【作者簡介】：盧梭(也許是筆名或網名)，男(估計)，如果該文是真實經歷的記錄，那麼，作者估摸著有 40 多歲，如果是短篇小說，估計為“80 代”寫手。

她用生硬的漢語對我說，她喜歡我。我的心，像只被獵人追逐的小鹿，亂竄。

她開始玩我。她用大腿故意碰我的下面，用碩大的乳房頂撞著我還稚嫩的胸膛。我的褲襠，被她撩起一個蒙古氈房。

午夜過後，她讓我送她回留學生宿舍。已經中了邪的我，欣然前往。

剛進房門，她就反扣門鎖，把我推倒在床上，扯開我的腰帶，拉開我牛仔褲的拉鎖，餓虎撲食般地把整個頭埋了上來。

慌亂中不知所措的我，感覺自己下面有股觸電的痛楚。我呻吟，我叫喊，我不停地掙扎、不停地扭動，可她全然不顧。完全失去理智的她，猛然抬起頭來，以最快的速度，抖落掉身上的衣物，赤裸著，騎在了我的身上，開始策馬賓士般地顛狂，口中不時發出怪異的我完全聽不懂的淫蕩……。

很快，我就感覺到一股無法控制的激流，伴隨著她的癡狂，洶湧而來，我周身抽搐，大腿兒開始不住地亂抖，心緊縮，我感覺到我的下面在她的身體裡劇烈地抖動，那一瞬間，我像被雷電擊中一樣，身體僵挺，腦海一片空白。後來我知道，那是我射精了。

可是，真純秀美並沒有馬上放過我。她翻身下馬，張開大嘴兒，又開始吸吮我的下面。

很快，我的下面又被真純秀美用嘴撩起來。她又騎了上來。隨著她上下的癡狂，她那雙又白又大的乳房，也在不停地甩動，我聽到它們拍打在真純秀美自己胸前啪啪的響聲。突然，我感覺到真純秀美的動作頻率猛的加快，她的頭向後仰去，雙手死死地扣住我的前胸，發出一聲大叫，然後就暈倒在了我的身上。

完全被驚呆了的我，過了很久，才發覺胸部有些痛。我推開還趴在我身上渾身發軟的真純秀美，看到了我的胸部有兩片抓痕，鮮血正在一點一點的滲出。

那天晚上，異常興奮的真純秀美，變著花樣，幾乎足足折磨了我一晚上。我被她抓的渾身鮮血淋漓。第二天，我赤裸著身子，在真純秀美的床上整整昏睡了一整天。

我生命中的第一個女人，就是這樣猝不及防地闖了進來，而且來勢是如此的兇悍。

我和真純秀美的性關係持續了一年，直到我大二上半學期結束她回國為止。

在這一年裡，我被這個東洋魔女訓練成了一個床上的高手。我幾乎掌握了所有做愛的動作和技巧。最難的是，到真純秀美要走的前 4 個月，我已經學會遊刃有餘地掌控射精的時機，每次都能和她一起牛吼鶯啼地沖向高潮。

這期間，我發現我的身體也開始出現了一些明顯的變化。我的大腿，我的前胸，我的雙臂，長出了一層濃密的細毛。我的下面，原來是稀稀落落，只有幾根有如沙丘上的枯草，沒想到一下子就變成了一片茂密的森林。最明顯的，是我的臉頰。原來那個白淨稚嫩的少年開始慢慢從我的臉上消失了。密密匝匝的鬍子，刺破我那曾經光潔得和少女的肌膚一樣細膩的皮膚，勢不可擋地長了出來。我比原來長高了 6 釐米，我單薄的身材，也日漸魁梧起來。走在校園裡，我時常能夠感到女生飄過來的異樣目光，這目光就像舞臺上的聚光燈一樣，在我的身上交錯停留。

一隻毛毛蟲，不知不覺間，蛻變成了一隻色彩斑斕的蝴蝶。到我 18 周歲生日那天，我第一次對著鏡子刮去面頰和雙唇上下那濃密的細細的泛著黑光鬍子的瞬間，我感到自己真正成爲了一個男人。

“性論文”引發的“不倫”之欲戀

真純秀美走後的半年裡，我沒有女人。我一下子變得很不適應。我常常夢遺。我只是每天把過盛的精力發洩在校園裡的運動場上。我的百米、跳遠還有三級跳，很快就拿到了全校運動會上的冠軍。

開始有女生悄悄給我寫情書了，有事兒沒事兒地找我借書借流行歌曲磁帶，總之，變著法兒地往我宿舍跑。但是，不知道為什麼，我都不感興趣。對於女人，我當時已經直接跳過了手拉著手，羞答答地在夜色朦朧中漫步的過程。情竇初開青蘋果般的小女生，在我的眼裡，太嫩，太酸，我喜歡比我年齡大的成熟的女人，我喜歡直接上床叫板。

我的第二個女人，就是在我這樣的心理狀態下出現的。

她比我大 25 歲，比我媽還大 3 歲。她是我選修的哲學課老師，專講美學。她叫舒伊，人長得很美，看上去比實際年齡要小 10 多歲，根本看不出來已經是 40 多的女人。

開始，我並沒有打她的主意。雖然她那豐滿秀色欲滴的魔鬼般的身材，曾讓我晚上在宿舍的床上翻來覆去睡不著覺，但是，我知道，如果我上了她，就等於是亂倫。她畢竟是我的師長，雖然只教我半學期。

有一天，她給我們講完課，讓我們寫一篇短文，題目、選材不限，寫自己認為生活中最美的事物或情感。一周後交給她，算是這科的期中考試。

我不知道為什麼，一下子就想到了性愛。

我跑到圖書館，翻遍了我所知道的所有中外名著上對於性愛的描寫，做了厚厚的心得筆記，一周後，我把一篇長達 5,000 字的《論性愛美》，當面交給她。

記得當時她看到我這篇論文題目的一瞬間，她那驚訝不已的目光，足足在我身上停留了十幾秒鐘。她萬萬沒有想到，一個還是只有 18 周歲的男生，竟然敢闖這個幾千年來中國最大的禁區。

第二天下午，她就來到校園的運動場，找到只穿著一條運動長褲赤裸著上身大汗淋漓的我。我感覺到她火辣辣的目光，在我的身上掃描著。她說她看了我的論文，寫的很不錯，想和我找時間具體探討一下。她問我晚間有沒有時間，可以去她家順便吃頓晚飯。我愉快地答應了。她留給我她家的地址後就走了。

那時候，正好是陽春三月，坐落在長江岸邊的這座大都市，已經是花團錦簇。我在落日的餘輝中，騎著我那輛破舊的自行車，很順利地就找到了舒伊的家。

敲開房門後，舒伊把我讓進客廳。這是一個三室一廳的房子。很乾淨，很清爽。她帶我先簡單參觀了一下。然後，就讓我去洗手洗臉兒，準備吃飯。原來她已經做好了幾樣可口的小菜兒，在等我。

我來到廚房，看見桌子上只有兩副餐具，我就問舒伊：舒老師，怎麼就我們兩個？

舒伊笑了笑，對我說：不用一口一個舒老師，直接叫我舒伊好了。

她接著告訴我她丈夫在美國一所大學工作，走了快兩年了。她的女兒在北京上大學。

我聽完後，心裡面悠地閃過一個念頭，看來她不是簡單要和我探討論文，可能還要探討

別的。我預感到要發生什麼。我的下面，開始暴漲起來。

飯桌上，我們的話題，自然從我的論文開始。

舒伊她一邊往我碗裡夾菜，一邊笑著問我，我怎麼會想到這個成年人才會寫的題目，而且寫的還繪聲繪色，是不是我有過這方面的經驗。

我臉開始發燙，不知道回答她什麼……。

你的文章寫的很好，性愛在你的筆下，變得那樣美妙，那樣令人心馳神往，但是，我感覺你還是太大膽了一點。我是為你考慮，你最好再補交一篇別的題目論文。我可以再給你 10 天的時間。舒伊她說這番話的時候，始終都在微笑著盯著我。

不知道有意還是無意，我感覺到桌子下面舒伊的腿，輕輕地碰了我一下。我沒有躲開，我感覺到舒伊腿也沒有拿開，而是更緊地貼在了我的腿上。隔著單褲，我能夠感覺到舒伊穿著裙子光裸著的小腿傳過來的體溫。

我們倆都沒有再說話，各自悶頭吃飯。

好像過了很久，舒伊的腿，終於動了一下，但是，很快就又伸了過來。這一次，是兩條腿，它們一左一右夾住我的小腿，在輕輕地用力，我感覺就像有兩條藤蔓一樣，或者有兩條蛇，正順著我的小腿兒慢慢地爬上來。我的臉飛燙，下面已經開始腫脹得要命，我開始呼吸緊張，我放下筷子，低低地叫了聲舒老師。

舒伊也放下了筷子，她把手伸過來，用力地抓住我的手，輕聲地說：不要叫我老師。叫我舒伊。

說完，她就拿起我的手，吻了起來。

她邊吻邊說：盧梭，你把性愛寫的太美了，我想要體驗一下你說的那種意境。別拒絕我，別拒絕我，……。

舒伊這時候已經站起身來，從我的背後摟住我，探過頭來，開始和我親吻在一起。

那天晚上，我沒有回學校。在舒伊的床上，我把從真純秀美身上學來的功夫，全部都使了出來。嘴裡含著毛巾，不敢大聲叫喊的舒伊，被我整個晚上弄得死去活來，直到凌晨 3 點多，我們倆才疲憊不堪地睡去。

這是我目前為止所上過的女人中年齡最大一位，也是我唯一有犯罪感的一次做愛。因為我和一個完全可以做我母親的女人，我的老師亂倫了。

從那天起，舒伊就開始在我的生活裡扮演起了情人、妻子、姐姐甚至母親的角色。我也三天兩頭地往她家裡跑。每次去，都會和舒伊在床上折騰到深夜。

一次週末，舒伊讓我陪她一起去商店買東西。路上，舒伊碰到了一個熟悉的女人。只見那個女人十分誇張地大叫著：哎呀！這不是舒妹妹嗎？

怎麼幾天不見，就又變得漂亮多啦。你的氣色好好嘍，怎麼保養的，快說？

那時候，我還不知道采陽補陰這一說。但是，我的確發現，好比一塊久旱無雨的大地，幾場春雨過後，終於長出醉人的綠色，舒伊比幾個月前水靈鮮嫩滋潤多了，就像是一個剛剛結了婚的少婦，周身散發著撩人的風情。

但是，我卻漸漸感覺到自己的身體有些不支。當時只有 18 周歲的我，雖然身體基本上

發育完善，但是，每天除了應付大量的功課和學生會的工作以外，下午我在校園的運動場上或體育館裡還要進行長達兩個多小時的大運動量訓練，晚間，再陪舒伊做愛到深夜，就是鐵打的漢子，時間長了，也會撐不住的。

有兩個多星期，舒伊幾次叫我去她家，我都推託說功課忙，拒絕了。

一天傍晚，我推著自行車，和幾個平時就喜歡和我膩膩歪歪的女生有說有笑地去圖書館上自習。路上，我碰到了舒伊。她把我叫住。我讓那幾個女生先走，給我占一個坐位。我就和舒伊站在路邊的梧桐樹下聊了一會兒。

舒伊問我，是不是我不喜歡和她在一起了？

我說不是。

她又問我，是不是我談戀愛了？

我淡淡一笑，望著漸漸遠去的那幾個女生的背影回答道：就這些女孩子，還不配我喜歡。

暮色中，我感覺到了舒伊長長地松了口氣。

她接著問我，那為什麼我不願意去她家。

我低頭沉思半天後揚起臉，對她說：我感覺有些累，課堂上常常犯困，我想休息幾天。

舒伊馬上十分心痛地對我說：都是我不好，今晚下了自習後，你來我家，我給你熬了一些冬蟲夏草水魚湯，幫你補補身子。

晚間不到 10 點，從圖書館出來，我騎著自行車直接去了舒伊的家。

那時候，已經是 6 月天，江南的這座大都市，夜晚也變得很熱。精心打扮過的舒伊，穿著一件水粉色的真絲吊帶睡裙，裸露著雪白的肌膚，為我開了門。

她接過我的書包，先讓我去沖涼。當我從衛生間出來時，她已經把一碗冬蟲夏草水魚湯放在了客廳的茶几上。

我不太想喝，可是她非逼著我。喝完後，她又讓我進臥室躺下，脫去褲子。我說今晚我不想做愛了，我太累了。舒伊沖我一樂，說是為我按摩。

連續幾天的大運動量訓練，我大腿的確酸脹得很。舒伊的十指壓在上面，我感覺到痛楚難耐，便忍不住叫出聲來。

舒伊她一邊抱怨我不會照顧自己，一邊繼續輕輕地為我按摩，直到我昏昏沉沉地睡去。

那天晚上，我第一次和舒伊在一起時沒有做愛。

初識師母的女兒

我和舒伊的這種日子並沒有維持多久，事實上，從她女兒，也就是我的第三個女人亞南北京放假回來後就結束了。

亞南比我大半歲，和我同一年上的大學，也是讀新聞。不過她是在北京一所大學。我見到她時是她從北京放暑假回來的第二天晚上。

本來，暑假我也想回陝北老家，回到生我養我的那片黃土高坡，看看我那還在放羊的老

爹、還有昏暗油燈下踏著紡車車的娘。

可是，舒伊她為我找了份工作，幫助她和另外一位全國知名的美學教授整理學術資料。就這樣，我就留了下來。

亞南幾乎是照著舒伊的模子扒下來的，也是個十足小美人兒。只是與舒伊相比，更青春，更鮮亮，更活潑，更有朝氣。

亞南雖然長相特像她母親，但是性格上卻與她母親迥然不同。

舒伊，平時看上去是個典型的中年女知識份子。文靜、端莊、賢淑，多少有些內向。夜晚床上的那種瘋狂，被白天的她小心翼翼掩藏得很好。

我和她走在一起時，認識的知道我是她學生，不瞭解的還以為我是她的弟弟或什麼別的親人，反正絕對不會聯想到我和她是床上的情人關係。

亞南則恰恰相反。她雖然長著一副萬里挑一的女兒身，但卻是一個風風火火的男孩兒性格。難怪她的名字叫亞南。

見面的那天晚上，我們一起吃飯時，亞南問舒伊：媽，我和你的大弟子誰大呀？

舒伊告訴亞南她比我大 6 個月。亞南聽到後，馬上高興地用拿著筷子的手捅了捅我說：快叫我姐姐，聽到沒有？

我抬頭看了她一眼，繼續吃我的飯。見我不理她，亞南乾脆把筷子一放，伸手揪住我的耳朵，大笑著：你叫不叫？

好、好、好……，瘋丫頭姐姐，我叫我叫還不行嘛！

我的耳朵被她真的揪得很痛。

一旁的舒伊看到我呲牙咧嘴的樣子，有些心痛了。她對亞南說：剛剛見面就瘋，沒深沒淺的。

心地單純的亞南放開我的時候，在桌子下面又用腳踢了我一下說道：哎，你是怎麼把我媽哄得這樣護著你，她對我都沒有這樣好過，乾脆你做她乾兒子吧。

說者無心，聽者有意，我的臉騰地紅了起來，我感覺到身邊的舒伊也有些不自在。

因為亞南回來了，我和舒伊就很難有機會在一起做愛。但是對我來說，卻是一件好事兒。我可以乘機休養生息，並借著整理資訊的時間，在學校圖書館裡面多讀些書。但是，這多少苦了舒伊。小時候常聽大人講，女人三十如狼，四十如虎，我還不明白什麼意思，和舒伊上過床後，我才深有體會。有時候我去舒伊家吃晚飯，看到舒伊如饑似渴的目光，我心裡特難受，我真想把她抱上床，馬上讓她好好滋潤一番。

終於有一天晚上，亞南和她的高中同學去看電影。亞南剛剛出門，舒伊就把我手裡的筷子搶下來，拉起還想繼續吃飯的我，進了她的臥室。

我沒敢把褲子全脫，怕亞南回來。匆匆忙忙，等舒伊一來完高潮，我沒有射精就趕緊提上褲子進了衛生間。

那是我最後一次和舒伊做愛。

亞南和高中的同學見過幾次面，新鮮勁兒一過，就開始三天兩頭地纏著我陪她游泳和打

網球。游泳和網球都是真純秀美在的時候教給我的。現在回想起來，這個東洋魔女雖然猝不及防地奪去了我的童貞，但也的確真的教會了我不少東西，不僅僅是床上做愛。

暑假的學校體育館，人不多。一般是下午 3 點鐘開始，我和亞南先打兩個小時的網球，偶爾舒伊也會來在一旁邊助陣。打完球後，我們就去游泳。這時候，游泳池裡的我，一左一右，常常是舒伊和亞南一對兒漂亮的母女。

撿來情竇初開的“女朋友”

有一天，亞南趴在游泳池的邊上，開玩笑地問我：哎，我說弟弟，回來這麼多天，怎麼沒有看見你女朋友。藏起來了？

我甩了甩頭上的水珠，笑著回答：沒有。哪個女生會喜歡我呀。

真的？亞南有些不相信。

騙你是小狗。我回答她。

我高中的那幾個漂亮女生那天在我家看見你，都喜歡上了你。要不要我給你介紹認識。亞南笑著說。

就那幾個漂亮女生？切！省省給別人介紹吧。我滿臉不屑的樣子。

哎、哎、哎……，你以為你是誰呀？那樣漂亮女孩子你都不喜歡，你喜歡什麼樣的？亞南有一點和我急了。

喜歡你……你……這樣的。我本來想說喜歡你媽那樣的，但是話到嘴邊，改了。

開什麼玩笑？喜歡我？我是你姐，你敢胡來，小心我媽教訓你！亞南嘴上這樣說著，但是臉兒卻泛起了紅潤。不和你說了。亞南為了掩飾自己的內心情緒，一轉身，遊開了。

從那次對話開始，亞南不再張嘴閉嘴地叫我弟弟了，而是改口直接叫我盧梭。或許我命中註定要犯這一場桃花。

舒伊住在杭州年近 70 的母親，因為走路不小心，跌了一跤，小腿骨折住院。舒伊接到電話後當天就坐火車去了杭州。

舒伊一走，亞南就成了她家裡的主人。

第二天一大清早，她就跑到我的學校宿舍砸門。她讓我陪她去自由市場買菜，說晚上要在她家裡開個小聚會。

我像個男僕，身前身後地跟著亞南忙活了一整天，才費勁巴拉地做出了幾道菜來。下午，我又去樓下的食雜店，搬上來一箱啤酒，提前放到冰箱裡冰鎮上。

……

晚上，亞南的高中同學，6 個男生和 7 個女生來了。那時候我還不會喝酒，一杯啤酒下肚，我的臉就紅了起來。亞南也是一樣。但是我們的興致都很高。大家又是唱歌又是朗誦。我借著酒氣，把自己頭天晚上剛剛寫好今天看起來酸溜溜的詩，《十八歲狂想曲》，聲情並茂地朗誦給他們聽。

十八歲狂想曲

- 燃起十八支生日蠟燭
- 也燃起我們十八歲青春的歡樂
- 我們已是真正的男子漢啊
- 我們是激蕩的大海我們是莽莽群山
- 我們不遲疑不徘徊我們永遠堅定地向前
- 十八歲的我們是敢做敢為的男子漢
- 我們已開始學會喝啤酒抽雪茄
- 學會大口大口地品嚐生活的酸甜苦辣
- 面對色彩剝落的生活有時我們也很憂鬱
- 憂鬱就像朵朵白雲輕拂過我們天空般明朗的心頭
- 我們喜歡《鴿子》唱《我的太陽》
- 喜歡姑娘們那朵朵鮮豔含苞怒放的愛情
- 在我們陽光般明亮絢麗的歌聲中盡吐芬芳
- 我們喜歡高談闊論喜歡爭爭吵吵
- 喜歡談論秦皇漢武唐高宋祖凱撒亞歷山大波拿巴
- 如同向自己的女友娓娓講述自己頑皮的童年
- 有時我們也常愛幻想幻想有一天能夠去遠方
- 告別這喧囂擁擠車輪般高速旋轉的生活
- 也告別今晚這喝醉了香檳酒的歡樂
- 走入荒漠走入他鄉走入駝鈴從未搖響過的地方
- 去播種春天播種理想播種我們十八歲真誠的許諾
- 留一曲動人的悲壯讓塵封的城堡向後人久久述說
- 十八歲的我們已開始不再年輕
- 儘管歲月還沒有在我們光潔的額頭上
- 刻下道道痛苦道道艱辛道道坎坷
- 但我們已經懂得一個男子漢肩上的責任
- 也已經懂得怎樣用一雙堅定而又深邃的目光
- 向心愛人默默傾吐心頭的一片火熱
- 十八歲的我們已是真正的男子漢啊
- 我們是一團團燃燒著的烈火
- 我們不甘平日這匆匆忙忙歡歡樂樂的寂寞
- 我們渴望激情奔放的生活
- 燃起十八支生日蠟燭
- 也燃起我們十八歲青春的夢想
- 我們已是真正的男子漢啊
- 我們是承受雷電承受風暴的信天翁
- 我們不孤獨不怯懦永遠微笑著向前
- 十八歲的我們是頂天立地的男子漢

我一朗誦完，亞南的高中同學們就對我報以熱烈的掌聲和叫好聲。早已是滿眼淚花的亞南，竟然當著她這些同學的面，撲上來，摟住我的脖子，對著我的嘴兒，就是狠狠地親了一

大口。

我雖然被真純秀美親過無數次，也被亞南的母親親過不知多少回，但都是偷偷摸摸。我當時也激動，但是僅僅限於肉欲生理，我絲毫也體會不到心靈的震撼。現在，我被一個和我同齡的但卻比我清純得多得多的 18 歲少女當眾如此大膽火辣地親吻，我心，就像照進了一道絢麗的陽光，那一瞬間，我突然領悟到什麼是愛，什麼是美。

我呆呆地望著亞南，良久，我終於忍不住，淚水奪眶而出。我的心在哭喊：為什麼你是舒伊的女兒，為什麼要喜歡我，為什麼我突然之間愛上了你。

我第一次真正體驗到了愛上一個人和被一個人愛的滋味，我也第一次真正感受到了心如刀絞的痛楚。

我把杯中的啤酒一揚而盡，打開房門，就跑了出去。無論身後傳來亞南怎麼樣的哭喊，我還是頭也不回地沖進了夜色中，……。

第二天早上，亞南來到了我的宿舍找我時，我還在昏睡中。

我看見亞南的眼睛腫腫的。

亞南一進來，開口就問我：是不是因為昨晚我當眾吻你令你難堪了。

我說不是。

那就是說你不喜歡我。那天在游泳館你說的話是哄我。亞南不依不饒地盯著我的眼睛問我。

我聽後心如刀絞。我眼含淚水，搖著頭說：亞南，我喜歡你，可是我不能愛你。我也不能接受你的愛。

為什麼？為什麼？你快告訴我！亞南終於哭出聲來。她撲到我的懷裡，一邊用她的雙拳猛烈地捶打著我的胸，一邊絕望地喊著。

我身體僵硬，直挺挺地站在那裡，一動不動，任憑亞南的捶打和哭喊。

看見我半天沒反應，亞南突然停止了哭鬧，她擦了把眼淚，哽咽地對我說：盧梭，你記住，我恨你！我恨你一輩子！說完，推開房門就跑走了。

四天后，舒伊回來了。

她直接來到宿舍找到了我。她問我把亞南怎麼了？

我明白她的意思。我告訴舒伊，我沒有碰過亞南一個手指頭。

那她為什麼說恨你，恨你一輩子。舒伊接著問我。

我沉默了半天，最後還是鼓起勇氣，抬起頭看著舒伊說：你女兒愛上了我，但是我拒絕了她。

舒伊聽後，低下頭去。我看見淚水從她的臉上滴落下來。

你是不是也愛上亞南了？

我回答她：是。但是我不能。因為你是她母親。說這句話時，我聽到自己的聲音有些嘶啞。

聽到我的回答，她猛地站起身來，背對著我，直愣愣地望著窗外，像是對我說，也像是自言自語：天哪！這真是對我的報應啊！

我看見她的肩膀開始抽動，我走過去，伸出手來想摟住她。可是，她卻推開了我的手，轉過身向門口走去。臨出門前，她對我說：盧梭，我們到此結束吧。我們不要再見面了。說完便開門離去。

我女人的“意外”與“出走”

幾天後一個傍晚，心煩意亂的我，一個人躲在圖書館裡看書，亞南的幾個高中女同學急火火地跑來，她們告訴我，亞南母親下午一個人在家時，煤氣中毒，現在正在醫院搶救中。

我腦袋嗡地一下，我傻傻地愣在了那裡。過了好一會兒，我才醒過勁兒。我和她們沖出圖書館，跑出校園，攔了輛計程車，很快趕到了醫院。

舒伊已經被搶救過來了。亞南正守在旁邊。看見我進來了，她慘白臉上露出了一絲歉意的笑容。她用很弱的聲音對我說，是她自己不小心忘關了煤氣，勸我不要胡思亂想。

我拿起舒伊冰涼的手握在自己的手裡，別的話什麼也沒有說，我只是含著淚水輕輕地叫了聲：舒老師。

我看見舒伊的臉頰上瞬間流出了兩行淚珠。

3 個月後，舒伊去了美國，和她丈夫團聚了。

人，就是賤，有的時候不珍惜，失去時才倍感可貴。

舒伊走後的最初那段日子，我開始想她想得要命，我的夢中常常會出現她的身影。不知道當時我的那種感覺究竟是什麼，或許是因為我不能去愛和接受亞南的愛，才會把全部的情感突然間全部轉移和寄託在了和她女兒有著同樣容貌的舒伊身上。

我發誓大學畢業後，我一定要去美國找她。於是，我開始惡補英語。

很快，寒假就要到了。我報了個英語補習班，給老家寫了封短信，告訴我老爹老娘不回去過年了，就一頭紮進了圖書館。

我第二個女人的“翻版”

一天上午，我正在圖書館的一個角落裡看書，亞南來了。

只有半年多沒有見面，我驚訝地發現，她一下子變得豐滿成熟許多。無論神態還是形體，都出落得越來越像她母親舒伊。一種揪心的痛苦剎那間充滿了我的全身。

她飄一樣地走過來，在我身邊坐下，輕聲地告訴我說，她是早上剛剛下的火車。她問我能不能去她家幫助打掃一下衛生。

我同意了。

從那次亞南當眾吻我之後，我就再也沒有來過她家。一晃半年多過去了。房間裡的一切，還是那樣熟悉。

在我做衛生的時候，亞南先去洗了個澡。出來時，我看見她穿著舒伊常常穿著的那件真

絲睡衣和棉布拖鞋，高挽著雲發，我一下子呆住了，我仿佛又見到了舒伊。

那天晚間，我和亞南都喝了很多酒。醉意朦朧的我，把早已是千嬌百媚的亞南，抱上了床。終於，在亞南痛苦的呻吟聲中，我畜生般地把自已那個曾無數次在舒伊的身體裡面出入過的下面，撐破亞南的處女膜，深深地進入了她少女的玉體裡。

第二天早晨，當我從沉睡中醒來，發現一絲不掛的自己，懷裡正摟著還在睡夢中的同樣一絲不掛的亞南，睡在曾和她母親相擁共枕過的床上時，我突然感到自己胃裡一陣絞痛，一種我從未體驗過的噁心，一下子湧了上來。

我從亞南頭下抽出胳膊，跳下床，赤裸著跑進了衛生間，開始哇哇地嘔吐了起來。被我驚醒的亞南，只穿著一件我的長衫，披散著長髮，赤著秀足，裸著修長的雙腿，來到衛生間。她一面幫助我捶背，一面柔聲地問我怎麼啦。

我直起身來，沖刷過馬桶，又來到洗臉池前，漱了漱口和洗了把臉，然後才對亞南笑了笑說：沒事兒，昨晚喝多了，胃裡不太舒服。

不知我內心痛苦的亞南，摟著我的脖子，輕輕地吻了我一下，面帶羞澀地說道：我看也是。你昨晚跟瘋子一樣，嚇死人了，弄得人家下面現在還疼。

昨晚，微醉中的我，潛意識裡把亞南當成了她母親舒伊，我把幾個月來對舒伊身體的渴望，完完全全酣暢淋漓地都傾瀉在了她女兒的身上。

有很多事情，一旦有過第一次，往往就會一發而不可收，特別是男歡女愛。

從那天起，整個寒假，我都和亞南泡在一起，終日形影不離。有時候，我們甚至可以幾天足不出門，呆在家裡，孤男寡女，享盡魚水之歡。

初嘗禁果的亞南，經過了最初幾天的疼痛和不適後，在我的輕柔之下，很快就有了快感。儘管與真純秀美和舒伊相比，她的表現還顯得很稚嫩，但是，就像含苞初放的花朵，她身上所散發出那種純情少女所特有的芬芳，開始讓我陶醉，讓我愛憐……。

這時候，我才真正地發現亞南作為一個清純少女的魅力。

她瘦不露骨，纖細十指如蔥，秀美雙足，結實柔軟不過分誇張的乳房，光滑如緞的肌膚，舒伊一樣迷人的身段和靚臉，只是少了舒伊床上的瘋狂，多了舒伊所沒有的那份羞澀和清純。特別是她躺在我懷裡時，手指觸摸我身體時的那種顫慄，目光脈脈望著我時的清澈，還有嘴裡的蜜語喃喃，令我至今難忘。

從亞南的身上，我體會到了男人女人之間，除了赤裸裸的肉身相搏所帶來的一時快樂外，還有心心相印所產生的那種綿綿不盡的甜美。後來我雖然找過數不清的女人，其中也有不少處女，但是，我再也沒有感受到亞南所給予我的這種刻骨柔情。

亞南開始變了。她脫去了平時喜歡的牛仔裝，換上了長裙，雲發高卷，從不化妝的她，也開始坐在她母親舒伊的梳粧檯前，無論我怎樣催促，她也要花上一兩個小時，來細心地把自己裝扮。幾乎一夜之間，風風火火男孩兒一樣的亞南，一百八十度急轉，忽然間變成了一個小鳥依人的淑女。

我和亞南雙雙墜入了愛河。

苦海無邊 回頭無岸

但是，當年只有 18、19 歲的我，怎麼也不會想到，在這條愛河的下面，等待我的，卻是一片深深的無邊的寒流苦海。

事實上，和亞南在一起的第一天開始，我就已經隱隱體驗到了那種至今依然在我的肉體和靈魂裡竄動著的不眠不休的痛苦。

那些日子，無論我和亞南做什麼，只要在一起，我的眼前，就總也揮不去舒伊的身影，還有那天在醫院裡我所看到的舒伊她臉上痛苦的淚光。

特別是到了晚上，借著窗外馬路朦朧的燈光，我凝視著枕著我胳膊進入夢鄉的亞南，常常疑惑是舒伊躺在我的身旁。這時，我的心，就會一陣陣緊縮，疼痛難忍。我會一面在心裡不停詛咒著自己的無恥、卑鄙、下流，卻又一面流著眼淚，不住地親吻著熟睡中亞南那鼻翼輕動的臉龐。

我開始恨真純秀美，恨那個東洋魔女，正是她的淫蕩讓我過早地失去了純真，造成我和舒伊的師生亂倫，最後導致我在有了自己真正喜歡的女人時，卻發現自己已是那樣的不乾不淨，骯髒得就像一塊抹布，已經根本配不上亞南對自己的一片真情。

這種難以名狀的痛苦，和我對亞南的愛，攪揉在一起，隨著時間的推移，有增無減，越來越強，常常會在深夜把我的心搓揉得粉碎，整個吞噬。

我雖然平日裡把這種痛苦掩藏得很深，但是細心的亞南還是有所察覺。有一次我在夢中哭醒，發現亞南她竟在用手帕給我擦著臉上的淚痕。她沒有問我為什麼，只是一邊陪著我流淚，一邊吻著我說：我想你，盧梭，我真的好想你。你這樣讓我好心痛。說著，她就像她母親親舒伊常常喜歡的那樣，把我的頭緊緊貼在她的懷裡。

漫漫冬夜裡，我們兩個年輕的生命，除了相喜相悅，更多的是相擁而泣。似乎一開始我們就感覺到了那正悄悄向我們走來的痛苦和不幸。

甜蜜而又痛苦的時光是如此地短暫。轉眼間，寒假就結束了。

在一起廝守了近一個月的亞南和我，彼此間已經產生了難分難舍的依戀。送亞南回北京的前一天晚上，我倆早早上床，邊流著眼淚，邊不停地做愛，都恨不得能把自己融進對方的身體裡，永遠都不要出來。就連睡著時，我倆的身體還是緊緊地相連。

今生今世，再也不會有女人讓我體會到當時那種近乎於生離死別的柔情。

送走亞南後，我就搬回了學校宿舍。那時候，還沒有網路，雖然偶爾通通電話，但我和亞南彼此之間的相思之苦，更多的還是通過書信來表達。也正是因為有著時空的阻隔，我和亞南才更加體會到了彼此間的摯愛真情，才會更加珍惜彼此間的每一點一滴的關愛。我們幾乎每週都能收到對方發來的兩封厚厚的來信。假如遲一天沒有收到，彼此就會寢食不安。信中，我們除了傾吐相思之苦，談學習，談各自生活中發生的對於彼此來說是那樣甜蜜的一些瑣碎小事兒，更多的還是相互打氣鼓勵，暢想我們對未來美好幸福生活的共同渴望。

遠隔千里的我倆，幾乎每個晚上，都是躺在各自的被窩兒裡，一遍又一遍地讀著對方的來信，一遍又一遍地默默流淚，心痛不已地慢慢入眠。

我們並不曉得，我們所以流淚，我們所以心痛，都是因為冥冥之中，我們的心已經感應到了我們的愛情、我們的甜蜜、我們的歡樂、我們的幸福、我們的未來、我們共同擁有的夢

想，都要轉而疾逝，永不復來。

果然，隨後不久發生的突變，真的就無情地粉碎了我和亞南的一切夢想和祈望。剛剛開始品嘗到人生愛情的甜蜜，我倆便墜入了生命的茫茫苦海中，20 多年過去了，至今無悔。

出事兒的前幾天，我不知道爲什麼，心情總是特別的煩躁，一種無名的不安，糾纏著我，無論是在教室、圖書館還是宿舍，我常常呆坐在那裡，手裡拿著書，卻一個字也看不下去。

那是一個梅雨陰霾的傍晚，我剛剛到圖書館坐下，突然感到一股難以忍耐的心煩意亂向我襲來。我把才打開的書合上，裝進書包，出了圖書館，向宿舍走去。剛剛走進宿舍的大樓，就聽見宿舍的管理員在大喊：116 寢室有人沒有？盧梭的電話。

我趕緊跑過去拿起話筒。電話的那頭是泣不成聲的亞南。慌亂中的我，大聲地問她到底出了什麼事情。過了很長時間，我才聽到亞南斷斷續續地說：我媽媽今天早晨在美國洛杉磯的家裡發生意外，沒有搶救過來，……，……，走了。

我問到底是什麼意外？亞南哭著說：又是煤氣中毒。

聽完，我手裡的話筒噼地一聲就掉在了桌子上。我不記得當時周圍的人在叫我什麼，我神志恍惚，跌跌撞撞地走出宿舍樓，連雨傘也沒有拿，就跑進了漫天的雨幕中。

整個晚上，我沒有回宿舍，獨自一個人在還依然殘留著一絲春寒的雨夜裡，漫無目的地遊蕩，街道昏暗的路燈下，被雨水淋得落湯雞似的我，失魂落魄，呆呆地看著自己的影子被斜斜雨幕中的燈光縮短拉長，拉長又縮短。一直到天明，我才不知不覺疲憊不堪地來到了舒伊的家。

進了房門，我感覺到空空蕩蕩的房間裡，好像舒伊在柔柔地叫我。盧梭，盧梭，……，一聲聲，聽上去是那樣的真切。我的心，被這叫聲撕裂了。我昏昏沉沉地來到臥室，拿起舒伊那張望著我微笑的照片，緊緊壓在胸口，無力地垂倒在床上。

從得到這噩耗的十幾個小時後，我終於流出了眼淚，哭出了聲。

8 天后，也是我高燒大病出院後的第二天，我拖著還很虛弱的身子，去上課。午間下課時，生活班長交给了我一封從美國發來的掛號信。看到信封上熟悉的筆跡，我的心，狂跳不已，腦海裡立即閃過了一道希望的光亮。但是這道光亮瞬間就熄滅了。因爲我看見掛號信發出的日期，正是舒伊走的那天。

我淚眼模糊，從來沒有感到過自己一下子會變得那樣的無助。我孤零零地坐在早已經空空蕩蕩的階梯大教室裡，過了良久，才用抖動不停的雙手，把舒伊的信打開，呈現在我眼前的，是被淚水打濕過的舒伊那端正清秀的字體，我的耳邊仿佛又響起了舒伊的聲音：

盧梭：

當你讀到這封信時，可能我早已走了。請你原諒我的自私、懦弱和殘忍的訣別。

亞南前幾天來信，告訴了我你們的一切。我雖然曾是你的情人，是亞南的母親，但是，我知道我沒有權利阻止你們相愛，你們還很年輕，你們應該有自己的幸福和未來。

亞南信中說總感覺你內心深處有種說不出來的痛苦，她問我是否知道爲什麼？我和你雖然分手多月，遠隔重洋，但是我還是能夠感覺甚至觸摸到你心中那深深的痛苦。那痛苦，也是我的。那天在你的宿舍裡和你分手時的瞬間，你的這種痛苦，就已

經種在了我的心裡。本來以為離開你，我就可以擺脫這一切，但是我錯了。今天我才發現，我已經再也沒有力量和勇氣來和你繼續承受這日夜侵蝕我肉體和靈魂的痛苦了。你是個男兒，你要好好地堅強地活下去，不要讓你我的痛苦再傷害到亞南，我們 3 個人當中，她最無辜。

原諒我吧，盧梭。我雖然選擇了這條可能最不該選擇的路，但是，我並沒有後悔和你在一起曾有過的美好時光。你讓我實實在在地活過，痛痛快快地做過女人，我去而無憾，我知足了。

看完這封信後，把它燒掉吧。

好好待亞南。你和她是我唯一的牽掛。祝福你們。

我走了……。

那天中午，我不記得自己是如何來到舒伊生前的家，我只能回想起當時我長跪在舒伊那張微笑著望著我的相片前的情景。那一天，火光中，隨著舒伊的訣筆一起燃燒化灰而去的，還有我的愛情，我的心，我的全部理想和追求。

有句話，生不如死。舒伊走後的那段日子，我的心境就是如此。是我害死了舒伊，是我奪去了亞南母親的生命。如果我不去愛亞南不去接受亞南的愛，不去碰她的冰心玉體，所有的這一切，就都不會發生，所有的悲劇就都不存在。

我常常從惡夢中驚醒，一身的冷汗。我是多麼希望發生在我現實生活中的一切，都是一場夢。可是，舒伊的確真的走了，悲劇的確真的發生了，而且還是剛剛拉開帷幕。在我大病住院的那幾天，千里之外的亞南，也因極度的悲哀，一度休克躺進了北京中日友好醫院裡。20 多天后，當我在火車站再見到亞南時，手捧著舒伊骨灰盒的她，看上去是那樣的憔悴，像一片枝頭上的枯葉，在風中顫慄。亞南看到了我，把手裡的舒伊骨灰盒交給了身旁的一個中年人，她的父親，就跑過來和我抱頭大哭起來。那時，我已經沒有眼淚。

從舒伊的老家杭州安葬完舒伊的骨灰回來後，亞南的父親就又匆匆趕回了美國。亞南沒有馬上回北京。她和學校請了幾天假，要留下來整理她母親的遺物。亞南在的那幾天，除了頭一天晚上做過一次愛外，我們後來就沒有再同過床。甚至我們都很少講話，生怕碰到傷心的話題。那種氣氛，實在令我很壓抑。和亞南一起吃過晚飯後，我只是默默地和她拉著手，陪她看會兒電視，就早早地離開了。

心中空空蕩蕩的我，推著自行車，走在燈光搖曳的街頭，茫然不之所往。我常常會走進離學校不遠一家只有 5、6 張桌子的朝鮮族餐館，要上兩瓶啤酒和一盤泡菜，然後點上一支剛剛學抽沒兩天的香煙，在角落裡一坐就是到深夜。

那時候，我雖然只有大三，但為了養活自己，我已經開始被迫賣字。雖然進項不是很大，但已完全可以不用我老爹老娘的血汗錢了。有時我還會偶爾貼補一下家裡，並給亞南買些禮物。我自己，除了買書和買學生食堂的飯票外，幾乎沒有別的開銷。喝酒吸煙，都是舒伊走後的事情。

亞南回北京的前一天晚上，我仍舊一個人呆坐在餐館的角落裡。剛剛喝完一瓶啤酒，就看見亞南急匆匆地走了進來。當時，已經快 10 點了，我兩個小時前還和她在一起，我不知道她為什麼要突然找我。我去你宿舍了，你寢室的同學說你可能在這裡。我看到亞南的表情異常地嚴肅，我從來沒有見過她如此一本正經的和我說話。我的心，開始發毛。

這樣晚了，有什麼事嗎？我盯著亞南的臉兒，想先發現些什麼。

有，我們出去說。亞南的語氣很硬。

我起身結過帳，就和她到了外邊。走到自行車前，我站住，望著亞南說：講吧。

我看見亞南的胸部在劇烈地起伏著。

我媽媽是不是自殺？我萬萬沒有想到亞南會突然問著這問題。

昏暗的光線中，我強笑著對亞南說：你不要胡思亂想。你媽媽的走純屬意外。

說完，我便伸出手來想去拉亞南的手。亞南馬上閃開，對我說：別碰我！

她打開書包，從裡面拿出一打稿紙，問我：這是不是你寫的？

我接到手裡一看，頭嗡地一下，像被什麼東西擊中了一樣。那是我一年多以前寫的那篇《論性愛美》。

你從哪裡找到的？瞬間已經明白了一切的我，反而冷靜了下來。我平靜地問亞南。

在我母親書房寫字臺的抽屜裡。亞南回答道。

我們開始沉默不語。良久，亞南抬起頭，終於問出那句我早已經想到的話。你和我媽是不是上過床？

事情已經再明白不過了，我不可能再欺騙下去。早已經心死的我，點了點頭。

只見亞南抬起手，對著我的臉兒，就掄了過來。我沒動沒躲，我只感到被亞南狠狠煽過的左臉兒，一陣火辣，耳朵嗡嗡轟鳴。

這巴掌是為我媽媽的。這巴掌是為我自己的。你這個畜生！

說完，亞南又在我的右臉兒上，重重地飛來一掌。啪的一聲，是那樣的清脆，在入夜的街頭上傳得很遠，我看到馬路對面路燈下乘涼的幾個老人正抬頭向我們張望。

不知道為什麼，被亞南煽過兩個耳光後的瞬間，我一下子有股說不出來的輕鬆和解脫。我直挺挺地站在那裡，沒有任何的反駁。

我、永、遠、都、不、要、見、到、你……！盧梭，死吧你！亞南一字一頓地說完，轉身就跑掉了。

我擔心亞南想不開出事兒，就騎著自行車遠遠地跟著她，一直到她家。等亞南進屋後，我站在門外，我聽見屋裡面傳來了打碎東西的聲音。一陣風暴過後，終於從門縫兒裡傳來了亞南那令我撕心裂肺的哭聲。

那個晚上，我蹲在亞南家的門外，像一條狗一樣，一直到天亮，當我聽到亞南起來在客廳裡走動的聲音後，才起身悄然離去。

當天下午，亞南就登上北去的列車，走了。沒有留下隻言片語。

後來，我給她寫過幾十封信，都被原封退回。打去無數次電話，也都說人不在。暑假，我以為她會回來，我沒有回老家，而是日日夜夜守在她家的門口，但是，整整一個假期，我都沒有看見她的身影，仿佛她從空氣中消失了一樣。

我實在忍耐不住，開學後的第一個週末，我就和輔導員請假，坐火車來到北京的校園找亞南。亞南的系主任跟我說，暑假前兩個月，亞南就辦理了退學手續，去了美國。

從北京回來後，我就像變了一個人。幾天可以不和任何人講一句話。臉上的鬍鬚越來越重，輔導員幾次暗示我刮掉，我都沒有做。白天上完課後，晚上，我就獨自一人去那家朝鮮族餐館，一邊喝酒，一邊在那張有些油膩膩的桌子上為幾家雜誌寫稿。雖然當時我不知道自己都寫了些什麼，但是，我告訴自己要活下去，一定要活到重新見到亞南的那一天。

不知道有多少個夜晚，醉酒後的我，怎地來到亞南家的樓下，望著那和我的心一樣，漆黑得沒有一點光亮的窗戶，默默地呼喊著亞南的名字。

終於有一天我徹底絕望了。

“血債” 未能用血還

那是我從北京回來的第二個月，我又收到了一封從美國發出的信。信封上我的名字是列印的。我打開，裡面只有一張照片。照片上，穿著婚紗手捧鮮花的亞南，看上去有些微微發胖，一個穿著燕尾服看上去四五十歲微微禿頂的西方男人，正摟著她那我曾經摟過的腰身。

那天晚上，我回到宿舍，把留了幾個月的鬍子刮掉，換了身新衣服，就去了那家朝鮮族餐館。等我空腹喝完十幾瓶啤酒後，把寫好的遺書和亞南的照片放進了上衣口袋裡，搖搖晃晃地站起身來，走到餐館櫃檯前結帳。我和老闆娘說：謝謝你了。今天可能是我最後一次來。

我在老闆娘詫異的目光中走出了餐館。

回到校園後，我來到早已經熄燈的圖書館後面，在那片曾經和亞南相擁坐過的草坪上，我先跪下來，朝著老家西北方，給我的老爹老娘連磕了三個響頭，然後，又舉目向天，在心中喊了幾聲舒伊的名字，便安安靜靜地躺下。我從口袋裡掏出刮臉刀片，在我的左手腕上，用力劃了進去。

只有一點點的疼痛，伴著一絲冰涼。但隨後不久，我就感覺到流血的刀口開始癢，有小蟲在爬動。我知道那是草叢中的螞蟻們聞到了我的血氣。

我一動不動地躺在那裡，我在等待我的靈魂最後離開我這骯髒肉身時刻的到來。周圍是那樣地安靜，只有陣陣的蟬鳴和遠處江面上隱約傳來的汽笛聲。一輪彎月，高掛在清冷的夜空。有一顆流星，拖著長長的光亮，在我的頭頂滑過。我感覺到了自己終於要解脫了，我露出了亞南走後的第一次笑容。

但是，我沒有死成。

一個星期後，從醫院出來，我買了一些禮物，又來到了那家朝鮮餐館。我要謝謝那位沒有讓我如願以償的老闆娘。

老闆娘說：你呀，命真大。那天，我感覺你就有一些不對勁兒。你出了門後，我一直跟著你後面，可等你進了你們校門就不見了。我和我的同學找了你好半夜。等我們發現你時，你已經奄奄一息。其實吧，也不是我救了你，是老天不讓你死。當時，用手電筒一照，我看到你那條胳膊上密密麻麻地一層螞蟻，要不是它們這些小東西，我估摸著你的血早就流幹了。

老闆娘最後說：小夥子，我看你人挺不錯的，以後可別再幹傻事兒。有啥想不開的，就和以前一樣，來這兒坐坐，喝幾杯酒，回去好好睡一覺就什麼全忘了。

是啊，好好睡一覺，就什麼都全忘了。我多麼希望真的這樣。

愛也愛過，痛也痛過，苦也苦過，死也死過。

……，但是，我還活著……，活著……。

“無冕之王”的“狂歡曲”

剛剛 20 歲出頭的我，就已看破紅塵。畢業分配到北京一家通訊社後，我很快就策馬挺槍，又一頭沖進了女人堆兒。不為愛，也沒有愛，只為那床上的鳥鳴鶯啼，虎嘯龍吟。

80 年代中期那會兒，當記者的，還比較吃香，不像現在，跟蒼蠅似的，嗡嗡的，走那兒那兒煩。

名校畢業，科班出身，20 歲剛剛出頭的我，口袋裡裝著那個印有某某社記者證字樣的小本本，無形中比那些什麼晚報啦日報啦的小記者們就顯得更加牛氣了幾分。走到哪兒，就跟美國大片中的 FBI 似的，橫著膀子，根本什麼都不懼。外出採訪，特別是到外省市，那些大大小小的地方官員，見了我呦，就跟見了欽差大臣似的，那個熱情，那個周到，真的就和侍候親王駕臨一樣，就差沒跪下來磕頭請安了。知道為啥嗎？全都怕款待不周，我回北京寫內參，跟上頭老頭子們參他們的本，紮他們的針兒，倒他們的黴，毀他們的仕途前程。這幫孫子，現在我一想起他們那副皮笑肉不笑的嘴臉兒心裡就好笑。

就這樣，經歷了大學 4 年來靈與肉驚濤駭浪之後，我到了北京工作沒幾天，心情就豁然開朗起來，就跟北京 10 月裡那藍藍的天空一樣。舒伊的死，亞南的絕情，在我心中所留下的傷害和痛苦，不過是那藍藍的天空中的幾朵雲兒，很快就被風吹散了。

人，就是這個德性。當時往死了跟自己較勁，鑽進死胡弄裡怎麼也轉不出來，可一旦轉出來了，卻發現天地是這樣地寬。我感覺自己沒有死成，真是撿了個大便宜。

總之，當時到了北京之後我的全部感受就像毛主席他老人家說的那個八九點鐘的太陽，已經衝破了黑暗，開始冉冉蓬勃升起。

可能是因為大學期間為了養活自己過早賣文的緣故，在同期分到通訊社來幾個年輕人當中，我雖然年紀最小，但是業務熟悉最快。每次外出採訪回來，他們哥幾個還悶在辦公室裡吭哧憋肚抓耳撓腮，我的稿子早已經被發通稿，在全國大大小小的報紙上落地開花。所以，我最早結束見習期，最早被放單飛。

剛剛開始工作的頭幾個月，新鮮，積極，玩命兒。褲襠裡想女人的衝動幾乎沒有。以前每天曙光初照時，總是雄赳赳氣昂昂，現在好像還在沉睡，軟塌塌的，一點精神頭也沒有。有時候我自己也感覺挺奇怪，我甚至開始懷疑是不是因為幾個月前給自己大放血而萎哥¹了。

但是，沒有。不但沒有，而且後來通過源源不斷的女人們一次又一次地雄辯說明，我越戰越勇，八面威風。

第一個驗證我的，也是我生命中的第四個女人，她是北京 xx 學院表演系大三的學生，叫裴裴。

我第一次見到她，是在北京三裡河釣魚臺國賓館圍牆外面那片人見人愛的金黃色的林蔭小路上。在攝影機的追蹤下，她在賣力地拼命奔跑，胸前那對我後來聽說堪稱北京 xx 學院之最的尤物，在她黑色的緊身絨衣下面，肆無忌憚地亂竄。不知道為什麼，我一下子就想到了那個東洋魔女真純秀美那雙巨乳，瞬間，僅僅是瞬間，我熄火冷了幾個月的性欲，呼的一

¹ 萎哥：作者這裡所指，想必讀者很清楚了。但是總編揣測，作者可能也暗示自己需要“雄起”的藥，即偉哥(Viagra，治療勃起功能障礙的藥)的諧音。——總編彭曉輝注

下，就被點燃了。

那天是周日下午黃昏時分。帶我來的比我早到通訊社國內部 3 年的老鄉小楊對我說：怎麼樣，看直了吧？

我不知道他說的直是指眼睛還是下面。反正我當時是上下全直了。

小楊和這部電視劇的陳導演很熟，是哥們兒。聽小楊自己說，他還為這部電視劇拉了 100 多萬元的贊助。難怪他跟大爺似的，往那兒一站，比導演還導演。

小楊和我說：你哥我今天帶你來，一是讓你開開眼，見識見識北京戲妓學院的靚妹(他把北京xx學院改名了)。二是讓你小弟開開竅，學點來錢的路子，別光顧著悶頭寫稿子，一門心思要當名記。

啥意思，你就直說吧。我感覺小楊小老樣的話裡有話，我就直接問他。

聽我這樣一說，小楊來神兒了。他讓現場的工作人員給我和他拿來兩把折迭椅打開坐下後，才小聲地跟我說：陳導和我說，這部戲，還需要一部分經費，你現在專門跑全國的城建口，幫助找幾家建築公司或房地產公司出點血，你吶，也能從中提一部分成。你本來就長得帥，再有一點錢，泡像裴裴那樣的小騷妹，手到擒來。

操！你不是在害我吧？剛當了記者沒兩天，我就開始學得和你一樣，痞不拉幾的了？

認為我害你，你丫本事別做就完了。小楊開始激我。

那你先說個數，多少？我開始動心了。

這事兒，等一會兒他們收工，我們和陳導在飯桌上談。小楊神兮兮地說。

晚飯安排在動物園附近的西苑飯店西餐廳。我，小楊，陳導，攝影師，製片，當然還有裴裴，我們 6 個人單獨開了一桌兒。導演特意讓裴裴坐在我的身邊。顯然，是開始和我用上美人計了。我也就將計就計，借機和裴裴熟悉起來。晚飯還沒有吃到一半，裴裴就開始叫起我哥哥了。

小楊在旁邊聽到後，馬上嚷道：陳導，看見沒，哥哥，哥哥，我真他 XX 的戳火兒，我和裴裴認識快 3 個月了吧，你聽見她叫過我一聲哥沒有？沒有。哪怕一聲。好嘛，剛剛見到我們帥哥兒小盧這一會兒，就哥呀哥呀地膩歪個不停。

你最好去一下洗手間，然後再講話。裴裴笑著對小楊說。

小楊沒有反應過來。他傻乎乎地問：為啥？

陳導哈哈大笑說：裴裴的意思是讓你撒泡尿照照。

我說裴裴，你這張小嘴兒也太損點了吧。俗話說打人不打臉兒，罵人不揭短兒，你怎麼專把我往死裡整啊！我雖然沒有你的盧哥哥帥氣，但是往哪兒一站好歹也還都是一條漢子。小楊笑著自嘲道。

那天晚上，我答應陳導可以試試看，和我曾採訪過的幾個大公司的老總聯絡一下，但是 80 萬的數目我不敢保證。

兩個星期後，我和陳導、製片還有裴裴我們 4 個人飛了一次廣州。陳導他們和當地一家最大的房地產公司簽訂了一份贊助合同。80 萬的資金，3 天后就進了劇組的帳戶上。當然，按著事先的約定，我也拿到了一筆不小的回扣。

或許受小時候讀《水滸傳》的影響，我的概念裡，山東是個盛產像武松、李逵這些頂天立地好漢的好地方，沒想到也出烈女，而且火爆異常，我指上床。因為裴裴的老家就是山東濰坊。

第一次和裴裴上床，是我們從廣州回來後不久的一天晚上。

那天是週六。裴裴因為後幾天沒有戲，晚間就不用總和陳導他們劇組泡在一起。她和陳導打個招呼，說要回學院看看，下午就早早地跑到了通訊社家屬樓我的單身宿舍來找我。

當時，我和另外一個新分配來的大學生專跑農業口的小孟住在一起。正好趕上這小子那幾天發燒臥床不起，我也沒有辦法攆他出去。

情急之下，我突然想到了頤和園。

我對裴裴說：我前一陣子去頤和園採訪，和園長混的很熟。不如今晚我們倆去園裡玩，划船蕩舟，晚上還可以住在那兒。

裴裴一聽，馬上高興地跳了起來。她說：好呀，前幾天趕戲，猴累的，我正要放鬆放鬆。不過，去之前我得先回學院一趟，拿我的睡衣還有化妝品，順便我把古箏也帶上。

第一次和裴裴在西苑飯店吃飯那會兒，陳導向我介紹裴裴時，就說起過裴裴的古箏彈得很專業，而且嗓音也很不錯。可惜一直沒有聆聽過。聽她這樣一說，我自然高興的不得了。我馬上跑到樓下，用公用電話給頤和園的園長打了個電話，說晚上想和我女朋友過去玩玩，給安排頓飯和住處，按正常客人收費。這位園長二話沒說，就答應了。

我和裴裴到頤和園時，傍晚 6 點鐘多一點。已經閉園。園長因為有事兒，先走了。他安排了一個姓宋的小夥子接待我們。

晚上住的地方叫神農軒。聽說毛主席和周恩來他們在 49 年正式入主北京中南海前，就曾經在這裡小住過一陣子。現在這裡改為客房，專門用來招待外賓。

小宋領著我和裴裴，穿過長長的回廊，來到了一間雕樑畫柱窗戶還糊著窗戶紙的古香古色的雙人客房。

裴裴看見那層薄薄的窗戶紙，樂了。我知道她樂啥。我就自來熟地問小宋：哎，我說哥們兒，這層窗戶紙隔音嗎？晚上會不會有人捅破往裡偷看？

小宋一聽，鬼笑了一下。他拉我走近，指給我看，並小聲地說：看清楚啦，這可不是一層，兩層啊！哥們兒。中間還夾著一層玻璃哪。再說了，我們園長吩咐給您二位留的這套客房，前後左右都空著，晚上，您二位愛怎麼折騰就怎麼折騰，放心，沒人聽見，更沒人敢偷看。

我回頭看了眼裴裴說道：聽到了沒？愛怎麼折騰就怎麼折騰，放心，沒人偷聽，更不會有人偷看。

去你的，噁心！裴裴說完，臉兒緋紅，抿著嘴兒樂了。她是個愛樂的女孩。這一點，挺著我喜歡。

放好東西，洗過臉，我拎著裴裴的古箏拉著裴裴的手就隨著小宋來到亭榭館用晚餐。

金碧輝煌的餐廳裡，只有十幾個金髮碧眼的老外。我和裴裴在早已經擺好的桌子前坐下。四菜一湯，一壺溫熱的老酒，兩碗米飯。我和裴裴匆匆吃完，就來到園中的昆明湖蕩漿泛舟。

9 月底的北京，已經開始不那麼悶熱了。遠離城區坐落在香山腳下的頤和園，到了夜晚，甚至開始有了一絲涼意。

太陽早已下山，連西邊那火紅的晚霞也消失得無影無蹤。沒有了白天裡喧囂嘈雜的遊人，偌大個園子，顯得異常的空曠寂靜。傳入耳際的，只有此起彼伏的蛙唱，岸邊樹林中的陣陣蟬鳴，還有我手中搖動的船槳切入水面時發出的嘩啦嘩啦的響聲。

忘了那晚有沒有月亮。只記得岸上的那一排桔黃色看上去暖融融的燈光，灑落在湖面上，一陣微風拂過，碎光波動。這閃動跳躍的光，映到坐在我對面裴裴的臉上，把她勾勒得很美。

那一刻，我忽然又想起了亞南，我恍若又看到了亞南那張清秀結著幽怨的臉兒。

一陣很久沒有體味的痛楚，就像掠過湖面上的一縷晚風，瞬間在我的心頭閃過。但我的心很快就恢復了平靜。

遠眺，湖光山色，近看，靚妹佳人。還欲何求？人生快樂，又能幾時如此。我何必為已逝的愛，擾了自己和裴裴在一起的良宵佳境，……。

想到這裡，我輕快地搖起了雙槳。

等我們來到寬闊的湖面上後，我便停了下來，放任小船兒隨波蕩漾、蕩漾，……¹。

¹ [總編按]：該文的結尾，在此打住。其實，網上的版本依然未完，參見：文學博客網-情感天地：http://blog.readnovel.com/article/htm/tid_312451.html (2008-10-11)

性研究個案

安全套誤人誤國：一個高級“小姐”的自白¹

佚名²

將自己的經歷用文字寫下來，其一，檢討自己的行為，一定要刻骨銘心；其二，告誡自己也勸誡和我一樣的姐妹們，一定要杜絕“高危行為”。希望自己在以後的日子裡更加珍愛自我。

我大學畢業後，戀愛的失敗，找工作的不順利等一切不如意的事情接連發生，讓我對自己，對生活，對感情失去了信心。於是，開始放縱……，最終我做了高級陪侍，也就是“高級小姐”，就是高級妓女。

這個職業很特殊，但這個職業也很高薪，並不是每個大學畢業的女孩都能做這個的，不但要有高學歷，還要身條好，長相漂亮，有氣質，最重要的是性交的技術要好，而且性交的思想很解放。據我所知，和我一樣的女孩還有 6、7 個，但我們都不認識，我們只和我們的上級單獨聯繫，到底這樣的女孩在深圳有多少，我也不知道。我和這幾個女孩有過合作，雖然認得但是彼此之間都很少說話，更不來往。其實原因很簡單，畢竟幹這一行不是一件光彩的事，而且我們都是有學歷，在社會中屬於那種“小資”式的女孩，如果讓別人知道了我們所幹的行業，也不知道會用什麼眼光看我們。至少不能讓我們目前所處的這個生活範圍內的人知道。一年中，我們可能只工作幾個月，這幾個月掙的錢基本上就可以維持一年的開銷了。我們的客人一般是某大公司的高級經理、大老闆或政府中的某高官或某大官的公子爺、或外國人士。總之，他們都是非常有钱的人。

我是學醫的，知道性傳播疾病的危險後果，因此這幾年的小姐生活，我對個人衛生一直很講究，接待客人也一直堅持使用安全套，在我看來這樣能夠確保我不得性病，而且每年我都上醫院做全面檢查，保證身體不出問題。但直到最近我的一次獻血，我被檢查出 HIV(抗體)陽性，讓我感到：天快要崩下來了。我不敢相信，也不願相信，更不可能相信，這種事情怎麼會發生在我身上？

但是，我並沒有放棄自己，我上深圳、廣州、北京，三個地方的權威醫療機構做檢查，但所有的結果都顯示：我已經感染愛滋病病毒。我無法說服自己相信這一事實。我知道自己幹這一行可能會患上性病，可憑我的專業知識，我對這方面的防禦工作一直很謹慎，為什麼還是感染了呢？最後，在北京找到了一位非常有名的大夫檢查。那位大夫看著我拿的一迭檢驗報告，說：“你的確，已經感染了愛滋病病毒。”(我答道，)“可我每次都有用安全套，而且我在使用安全套前進行過吹氣檢查，一旦發現有漏氣的就換掉；並且使用完之後還要看

¹ [總編彭曉輝按]：通過google搜索引擎搜索該文的標題，一共出現 11,200 項符合該標題的網頁(2008-10-11)，可見該文轉貼的頻率很高，原創作者和該文的真實性無從查考，估計發表時間在 2008 年 10 月 5 日左右。但是，考慮到安全套確實不是百分之百的安全，考慮到國際國內在進行預防愛滋病的宣傳教育中，少見有安全套失敗率的教育，總編認為有必要作為“性研究個案”刊載該文。由於不可能聯繫上作者，加之本刊為完全免費的期刊，所以就“先斬後奏”，請作者見諒，並與我們聯繫：xhp0611@hotmail.com 謝謝！見：中國思維網(2008-10-10)。網址：

<http://www.chinathink.net/forum/dispbbs.asp?boardID=3148&ID=207115>

² 【作者簡介】：佚名，女，估計為“80 後”。

它是否有破裂，這幾年裡都沒有破損過。我這麼小心謹慎，怎麼可能還會得愛滋病呢？”大夫說：“安全套並不一定安全，現在市場上所售的安全套它自身存在有一定的自然裂縫，一般精子透不過去，而病毒比精子小 100 倍¹，完全有可能透過安全套，一旦在性交過程陰道壁有損傷，就可能感染上。目前都普遍認為，只要戴安全套就可以有效地避免 AIDS。但許多實驗表明，即便正確使用安全套，品質合格的安全套，也有 30%²左右的失敗率。”

我徹底死心了。(原來)安全套不安全！我想我患病的最大可能性就在於此，是安全套把我給毀了。其實我是個很小心的人，怕上網不安全，我還專門從天空軟體園下載了個嬌西伊遮斯遠控禦防，那個東東專門防止螢幕監控、鍵盤滑鼠記錄、防止聊天記錄被偷看等。小心，小心有什麼用，這時候我才意識到問題的嚴重性。這讓我怎麼面對我父母和親朋好友，要是他們知道我是這樣患病的，我真不知道後果會是怎樣，我很……我很自己不該進這一行，我恨社會不應該有嫖客，我恨蒼天對我的不公平，為什麼是我？我也只是用自己的生活方式在努力生活，為什麼？？我想不通，我的心很痛，並決定要報復社會，報復所有的男人，我要讓更多的人感受這一種痛苦，(感受)這一種對生活的無奈，對死亡的恐懼。

在隨後幾個月的接客中，我對我的客人不用安全套，客人也很樂意。因為不用安全套能讓他們更有快感，而且他們也沒有心理負擔。在他們看來：像我們這樣的“高級小姐”一般都很乾淨，定期去檢查，不會像那“夜總會小姐”或是髮廊妹一樣。就這樣先後有幾個客人和我戴套多次性交，有的甚至於玩“毒龍”³。這些人必死無疑。在那段時間裡，我過得很麻木，就像是行屍走肉一般，對自己沒有將來，沒有目標。似乎在我所剩餘的時間裡，我的唯一使命就是讓更多的壞男人患病。我承認那時的我，就只想找更多的人陪死。

人在極度悲痛和無助的時候，總是會想到家，那個曾經讓我痛恨的家，因為我一直覺得：家裡人沒有給我優裕的條件。我不能像其他同學那樣有家裡人為他們安排工作。但我不甘心，我不認輸，我告訴自己：必須靠自己出去闖，靠自己創造想要的生活。所以大學畢業後，我一直沒有回家。

但這一次回到家鄉，看到我那下崗的父母，看見他們積極面對生活的態度，看到他們為我煮飯、為我燒水……，生活中的點滴，都讓我覺得是那樣的真實和快樂。突然覺得：之前的物質享受都是虛有的，人們看到的只是你的外表，真正的快樂與否只有自己知道。

我心裡沒有了叛逆，沒有了埋怨，有的只是懺悔。就覺得：上天賜給我美麗的樣貌就是對我的恩賜，在這麼艱難的家庭環境還能讓我順利念完大學，就是對我的眷念，讓我有這麼疼愛我的家人，就是對我的照顧，為什麼我還不知足？想到過去父母供我讀書；中學時老師對我的照顧；大學學院輔導員老師給我勤工儉學的機會；學校每年給我頒發的國家獎學金……。

我覺得：過去自己被生活的物質享受沖昏了腦袋，不知道自己其實已經很幸福。現在唯一後悔的是沒有機會報答他們。但我知道，我不可以再這樣下去，儘管無法改變我得病的這一事實，但我有能力不把自己的病傳給其他人，不能讓更多的孩子失去父親，不能讓更多的家庭破碎，不能讓更多的人失去生命。人能活著，本身就是一種幸福。

我想對大家說：世上沒有絕對安全的性行為，正確使用合格的安全套雖然在很大程度上可以避免感染愛滋病，但不能確保百分之百保護率；不要以為有了安全套就安全，為了你自己、為了你的小孩、為了你的父母，請不要放縱自己的性行為。

小心！安全套下一個可能毀的——就是你。

¹ 精子的長度是 0.06 毫米(mm)，愛滋病病毒的直徑是 100-120 納米(m μ ，毫微米)；1 毫米=100,000 納米。(總編彭曉輝按)。

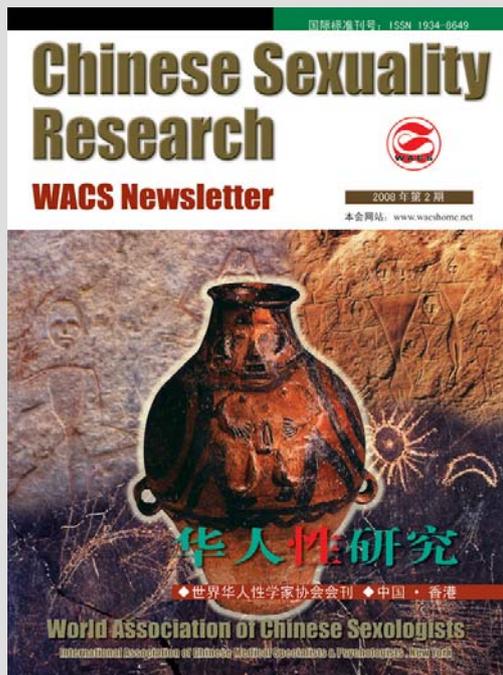
² 這個失敗率也許有偏差，但是一定有失敗率(總編彭曉輝按)。

³ 即“舔肛門”(總編彭曉輝按)。

信息发布

《華人性研究》雜誌稿約

Chinese Sexuality Research



主 辦：世界華人性學家協會

合 辦：國際華人醫學家心理學家聯合會

編輯出版：《華人性研究》編輯部

國際標準刊號：ISSN 1934-8649

創刊日期：2008 年 1 月

出版週期：季刊

開本頁碼：大 16 開 108 頁

語 種：中文

定 價：15 美元

《華人性研究》(Chinese Sexuality Research, 國際標準刊號 ISSN 1934-8649)系世界華人性學家協會(World Association of Chinese Sexologists, WACS)主辦、國際華人醫學家心理學家聯合會(International Association of Chinese Medical Specialists & Psychologists, IACMSP)合辦的學術刊物。本刊向全球免費發行電子版(截止目前同期只出版了四期紙質版)。

本刊以發表原創的性學研究論文為主，設有“社論”、“本刊特稿”、“本刊專論”(以上三者不一定每期有)、“原著論文”、“綜述”、“性學研究個案”、“性學講座與論壇”、“華人性學家和性學界的進展和情況報導”、“性學書文評論與書摘”、“性文學藝術天地”和“編者·作者·讀者”等欄目。歡迎投稿。

一、論文細則

1. 論文以 2000~8000 字為宜，一般不得超過 10000 字，同時請附上作者簡介(可參考《華人性研究》雜誌上的版式：姓名、出生年、性別、籍貫、職稱、職務、所服務的機構等，不超過 100 字)，另請留下詳細通信地址、郵遞區號和 E-mail(甚至聯繫電話號碼)。如果不

全，將退修。

2. 論文須經過本刊指定的兩位專家審閱，如您的稿件通過了審核，將在 2 個月內給您郵發用稿通知。2 個月後，如未見通知，可另行處理。恕不退稿。

3. 論文請一律採用 word 格式的電子文本，請直接寄給下列兩個電子信箱：xhpeng332@163.com和zt120@yahoo.com.cn。論文圖片尚需另行以JPG格式發送(圖片要求畫面完整、清晰，解析度需達 300 圖元或以上)。論文表格尚需另行轉換為JPG圖片格式以附件發送。

4. 採用中文繁體寫作的作者，請將中文繁體轉換成中文簡體。另要求論文採用簡體中文標點符號(如：。 ， ； “ ”)。

5. 請中國大陸作者避免使用“中國臺灣”，直接用“臺灣”便可，請臺灣作者避免在文中使用“我國”、“我省”或“中華民國”等詞語，並請使用西元日曆。

6. 本刊不收任何版面費等費用，也不支付稿酬；稿件在本刊發表後，尚可以在其它刊物或書籍中再發表，不受本刊版權限制。

二、論文結構

爲了與國際慣例“接軌”，本刊接受的研究論文應採用美國心理學會(American Psychological Association)制定的第五版出版手冊(Publication Manual)的寫作格式¹。文章的結構包括封面、摘要、本文、參考文獻、附錄以及作者注記/注釋 6 個部分。

1. **封面**：依次包括文章題目、作者姓名(之後不添加任何名銜；考慮本專業的特殊性，尚需注明性別)、所服務單位及論文提綱(running head，英文以 50 個實體單詞爲上限，中文長度則以足以辨識出文章提綱爲標準)等 4 個部分。

2. **摘要**：**實證性文章摘要**的內容包括——研究問題、研究對象、研究方法、研究結果(含顯著性差異)及結論與建議；**評論性文章或理論性文章摘要**包括——分析的主題、目的或架構、資訊的來源及最後的結論。英文摘要(abstract)的字數，以 120 字爲上限；中文摘要字數以 200 字爲上限。重要內容先敘述，次重要者次之，不分段落，有數位時，除首碼外全部採用阿拉伯數字。

3. **正文**：包括緒論、研究方法、研究結果、結論與建議。緒論部分包括：研究問題與背景、研究變項的定義、研究目的與假設。研究方法包括：研究對象、研究工具、實施程式。研究結果在於忠實呈現資料分析的結果，結論與建議應先指出研究結果是否支持研究假設，其次依據研究結果的一致性及其差異性，以及相關文獻，引出結論，再依據結論提出建議，其中也可略述研究的局限性等。**字體和字型大小**：中英文均用**宋體 5 號字**；**編號採用阿拉伯數字**，如表 1、圖 1、Table 1、Figure 1、Title1 等。附圖、附表：表之標題在該表之上方，圖之標題在該圖之下方。圖表的資料來源與說明置於圖表的下方。圖與表請置於本論文的居中位置，圖表以不跨頁爲原則。引文：每段第一行第一字前空兩格，直引原文時，短文可徑入正文，外加引號。如所引原文較長時，可另行抄錄，每行之第一字均空三格。致謝：以括弧置於正文最後一句尾，不另起一自然段。

4. **參考文獻**：所列的每一項文獻，必須均在本文中引用過。在正文中以阿拉伯數字標於相關文字的右上方(上標)，參考文獻依序列爲章節附註。文獻首次出現時須列舉全部出版資訊(見下“參考文獻”列舉格式)，第二次以後可用簡單方式。引用文獻需使用上標，如：



¹。(詳見附錄)

5. 附錄：有的資訊如果在正文中呈現，容易使讀者分心離題，但確又有助於讀者瞭解本研究的資料，可列於附錄，例如自行設計的電腦軟體、未出版的調查問卷、實驗用材料或器具。附錄置於致謝之後，參考文獻之前。本身不編序號。標題另起一行，頂格排列。

6. 作者注記/注釋：包括介紹作者的服務單位，注明協助完成本研究的單位或人員，以及與作者聯絡的方式。

《華人性研究》編輯部

2008 年 10 月 15 日

=====

信息发布

《華人性研究》參考文獻(References)列舉格式

各篇參考文獻按照美國心理學會(American Psychological Association)所出版的出版手冊(Publication Manual)(第五版)標準²，正文標注的序號(阿拉伯數字)依次列為章節附註。

一、期刊、雜誌、新聞、摘要等文獻

1. 中文期刊格式 A：

作者 (年代)。文章名稱。期刊名稱，期別，起訖碼。

例如：沈姍姍(1996)。教育選擇與控制理念的另類思考。教育資料與研究，4，14~15。

2. 中文期刊格式 B：(文章已獲同意刊登，但尚未出版)

作者 (印製中)。文章名稱。期刊名稱。

例如：吳清山、林天佑(印製中)。教學領導。教育資料與研究。

3. 英文期刊格式 A：

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (1999). Title of article. Title of Periodical, xx(xx), xxx-xxx.

例如：Powers, J. M., & Cookson, P. W. Jr. (1999). The politics of school choice research. Educational Policy, 13(1), 104~122.

4. 英文期刊格式 B：(文章已獲同意刊登，但尚未出版)

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (in press). Title of article. Title of Periodical.

例如：Zuckerman, M., & Kieffer, S. C. (in press). Race differences in face-ism. Journal of Personality and Social Psychology.

5. 中文雜誌格式：

作者(年月日)。文章名稱。雜誌名稱，期別，起訖碼。

例如：王力行(1991年2月20日)。落在世界隊伍的後面？遠見雜誌，6，14~16。

6. 英文雜誌格式：Author, A. A., & Author, B. B. (2000, November 10). Article title. Magazine Title, xxx, xx-xx.

例如：Kandel, E. R., & Squire, L. R. (2000, November 10). Neuroscience: Breaking down scientific barriers to the study of brain and mind. Science, 290, 1113~1120.

7. 中文報紙格式：

記者或作者(年月日)。文章名稱。報紙名稱，版別。

例如：陳揚盛(1991 年 2 月 20 日)。基本學力測驗考慮加考國三下課程。臺灣立報，第 6 版。

8. 英文報紙格式 A：

Author, A. A. (1993, September 30). Article title. Newspaper Title, pp. xx-xx.

例如：Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. The Washington Post, pp. A1, A4.

9. 英文報紙格式 B：(無作者)

Article title. (1993, July 15). Newspaper Title, p. xx.

例如：New drug appears to sharply cut risk of death from heart failure. (1993, July 15). The Washington Post, p. A12.

10. 英文摘要文獻格式 A：

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (1999). Title of article [Abstract]. Title of Periodical, xx(xx), xxx-xxx.

例如：Woolf, N. J. Young, S. L., Fanselow, M. S., & Butcher, L. L. (1991). Map-2 expression in cholinergic pyramidal cells of rodent cortex and hippocampus is altered by Pavlovian conditioning [Abstract]. Society for Neuroscience Abstracts,

11. 英文摘要文獻資料格式 B：(二手文獻資料)

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (1999). Title of article Title of Periodical, xx(xx), xxx-xxx. Abstract obtained from Secondary Source.

例如：Nakazato, K., Shimonaka, Y., & Homma, A. (1992). Cognitive functions of centenarians: The Tokyo Metropolitan Centenarian Study. Japanese Journal of developmental Psychology, 3, 9~16. Abstract obtained from PsycSCAN: Neuro-psychology, 1993, 2, Abstract No. 604.

二、書籍、手冊、書的一章等文獻

1. 中文書籍格式 A：

作者(年代)。書名(有多版，需要注明版別)。出版地點：出版商。

例如：林文達(1992)。教育行政學。臺北市：三民。

2. 中文書籍格式 B：(無作者或無編輯者)

書名(年代)。出版地點：出版商。

例如：(略)

3. 英文書籍格式 A：

Author, A. A. (1993). Book title(多版，需注明版别). Location: Publisher.

例如：Barnard, C. I. (1971). The functions of the executive. Cambridge, MA: Harvard University Press.

4. 英文書籍格式 B：(無作者或無編輯者)

Book title. (1993). Location: Publisher.

例如：Merriam-Webster's collegiate dictionary (10th ed.). (1993). Spring-field, MA: Merriam-Webster.

5. 中文書文集格式：(多位作者，並有主編，主編二位以上者，需按實際列舉)

作者(主編)(年代)。書名。出版地點：出版商。

例如：吳清山(主編)(1996)。有效能的學校。臺北市：國立教育資料館。

6. 英文書文集格式：(多位作者，並有主編，主編二位以上者，需按實際列舉)

Author, A. A. (Ed.). (1991). Book title. Location: Publisher.

例如：Gibbs, T. J. (Ed). (1991). Children of color. San Francisco: Jossey-Bass.

7. 中文百科全書或辭書格式：

作者 (主編) (年代)。書名 (版别)。出版地點：出版商。

例如：黃永松等人(主編)(1985)。漢聲小百科(第 4 版，第 5 冊)。臺北市：英文漢聲。

8. 英文百科全書或辭書格式：

Author, A. A. (Ed.).(1980). Title (6th ed., Vols. 1~20). Location: Publisher.

例如：Sadie, S. (Ed.). (1980). The new Grove dictionary of music and musicians (6th ed., Vols. 1~20). London: Macmillan.

9. 中文翻譯書格式 A：(有原作者出版年代)

譯者(譯)(譯本出版年代)。書名(原作者：M. H. McCormack)。譯本出版地點：譯本出版商。(原著出版年：1996)

例如：吳美麗(譯)(1998)。管理其實很 Easy(原作者：M. H. McCormack)。臺北市：天下文化。(原著出版年：1996)

10. 中文翻譯書格式 B：(無原著出版年代)

譯者(譯)(譯本出版年代)。書名(原作者：R. G. Owens)。譯本出版地點：譯本出版商。

例如：林明地、楊振升、江芳盛(譯)(2000)。教育組織行為(原作者：R. G. Owens)。臺北市：揚智文化。

11. 英文翻譯書格式：(注明翻譯者及原著出版年)

Author, A. A. (1951). Book title (B. Author, Trans.). Location: Publisher. (Original work published 1814)

例如：Llappce, P. S. (1951). *A philosophical essay on probabilities* (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York: Dover. (Original work published 1814)

12. 中文書文集文章格式 A：(文集中的一篇文章，注明頁碼)
作者(年代)。篇名。載于編者(主編)，書名(頁碼)。地點：出版商。

例如：鍾才元(2001)。生涯規劃：新手老師的就業準備與甄試須知。載于黃政傑、張芬芬(主編)，*學為良師——在教育實習中成長*(425~457 頁)。臺北市：師大書苑。

13. 英文書文集文章格式：(文集中的一篇文章，注明頁碼)

Author, A. A. (1993). Article title. In B. B. Author (Ed.), *Book title* (pp. xx~xx). Location: Publisher.

例如：Bjork, R. A. (1989). Retrieval inhibition as an adaptive mechanism in human memory. In H. L. Roediger III & F. I. M. Craik (Eds.), *Varieties of memory & consciousness* (pp. 309~330). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

三、專輯及研究報告文獻

1. 中文報告格式 A：(未出版)

作者 (年代)。報告名稱。科學委員會專題研究成果報告(編號：xx)，未出版。

例如：吳清山、林天佑、黃三吉(2000)。國民中小學教師專業能力的評鑒與教師遴選之研究。科學委員會專題研究成果報告(報告編號：NSC88-2418-H-133-001-F19)，未出版。

2. 英文報告格式 A：(作者為單位)

Institute (1990). Report title (Rep. No.). Location: Publisher.

例如：National Institute of Mental Health. (1990). *Clinical training in serious mental illness* (DHHS Publication No. ADM 90~1679). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

3. 英文報告格式 B：(作者為個人)

Author, A. A. (1991). Report title (Rep. No.). Location: Publisher.

例如：Broadhurst, R. G., & Maller, R. A. (1991). Sex offending and recidivism (Tech. Rep. No. 3). Nedlands, Western Australia: University of Western Australia, Crime Research Centre.

四、會議專刊或專題研討會論文文獻

1. 已出版之會議專刊文章格式：依性質分別與書文集或期刊格式相同。

2. 中文專題研討會文章格式：

作者(年月)。論文名稱。研討會主持人(主持人)，研討會主題。研討會名稱，舉行地點。

例如：張芬芬(1985 年 4 月)。教育實習專業理論模式的探討。毛連塏(主持人)，教師社

會化的過程。師資培育專業化研討會，臺北市立師範學院。

3. 英文專題研討會文章格式：

Author, A. A. (1990, June). Report title. In B. B. Author. (Chair), Symposium topic. Symposium title, Place.

例如：Lichstein, K. L., Johnson, R. S., Womack, T. D., Dean, J. E., & Childers, C. K. (1990, June). Relaxation therapy for poly-pharmacy use in elderly insomniacs and noninsomniacs. In T. L. Rosenthal (Chair), Reducing medication in geriatric populations. Symposium conducted at the meeting of the First International Congress of Behavioral Medicine, Uppsala, Sweden.

4. 英文會議發表論文格式：

Author, A. A. (1995, April). Paper title. Paper presented at the Meeting Title, Place.

例如：Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C). Paper presented at the meeting of American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.

5. 英文會議海報發表格式：

Author, A. A., & Author, B. B. (1992, June). Paper title. Poster session presented at the Meeting title, Place.

例如：Ruby, J., & Fulton, C. (1993, June). Beyond redlining: Editing soft-ware that works. Poster session presented at the annual meeting of the Society for Scholarly Publishing, Washington, DC.

五、學位論文文獻

1. DAI 微縮片格式：(博士論文，資料來源為大學)

Author, A. A. (1995). Dissertation title (Doctoral dissertation, University Name, 1990). Dissertation Abstracts International , xx, xx.

例如：Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies of a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University, 1990). Dissertation Abstracts International, 51, 417.

2. 中文未出版學位論文：

作者(年代)。論文名稱。xx大學xx院系(或研究生院/研究所)碩士或博士論文，未出版，大學地點。

例如：柯正峰(1999)。邁向學習社會政策制訂之研究－政策問題形成、政策規劃及政策合法化探討。臺灣師範大學社會教育學系博士論文，未出版，臺北市。

3. 英文未出版學位論文 A：

Author, A. A. (1986). Dissertation title. Unpublished doctoral dissertation, University Name, Place.

例如：Hungerford, N. L. (1986). Factors perceived by teachers and administrators as stimulative and supportive of professional growth. Unpublished doctoral dissertation, State University of Michigan, East Lansing, Michigan.

4. 英文未出版學位論文 B：(美國以外之歐美語系國家)

Author, A. A. (1995). Dissertation title. Unpublished doctoral dissertation, University Name, Place, Country.

例如：Almeida, D. M. (1990). Fathers' participation in family work: Consequences for fathers' stress and father-child relations. Unpublished master's thesis, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada.

六、未出版之原始資料

1. 中文未出版統計資料格式：(用中括弧注明內容性質)

作者(年代)。[資料說明]。未出版之統計資料。

例如：教育部(2001)。[國家教師分佈狀況]。未出版之統計資料。

2. 英文未出版統計資料格式：(用中括弧注明內容性質)

Author, A. A., & Author, B. B. (1993). [Description of content]. Unpublished raw data.

例如：Bordi, F., & LeDoux, J. E. (1993). [Auditory response latencies in rat auditory cortex]. Unpublished raw data.

七、視聽媒體文獻

1. 中文影片格式：

製作人姓名(製作人)，導演姓名(導演)(年代)。影片名稱[影片]。(影片來源，及詳細地址)

例如：(略)

2. 英文影片格式：(注明不同國別之影片)

Producer (Producer), Director (Director). (2000). Movie title [Motion picture]. Picture's country origin: Movie studio.

例如：Scorsese, M. (Producer), & Lonergan, K. (Writer/Director). (2000). You can count on me [Motion picture]. United States: Paramount Picture.

3. 中文電視節目格式：

節目製作人姓名(製作人)(年月日)。節目名稱。電視臺地點：電視臺名稱。

例如：(略)

4. 英文電視廣播節目格式：

Executive Producer. (Executive Producer). (1993, October 11). Program title

[Television broadcast]. Place: Television Company.

例如：Crystal, L. (Executive Producer). (1993, October 11). The MacNeill/Lehrer news hour [Television broadcast]. New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.

5. 英文電視連續劇格式：

Producer. (Producer). (1989). Program title [Television series]. Place:Television Company.

例如：Miller, R. (Producer). (1989). The mind [Television series]. New York: WNET.

6. 英文音樂 CD 格式 A：

Writer (1992). Music title. On CD title [CD]. Location: Label.

例如：Shocked, M. (1992). Over the waterfall. On Arkansas traveler [CD]. New York: PolyGram Music.

7. 英文音樂 CD 格式 B：(非原著者錄製，注明最新錄製日期)

Writer (1982). Music title [Recorded by Recorder]. On CD title [CD]. Location: Label. (1990)

例如：Goodenough, J. B. (1982). Tails and trotters [Recorded by G. Bok, A. Mayor, & E. Trickett]. On And so will we yet [CD]. Sharon, CT: Folk-Legacy Records. (1990)

八、網路等電子文獻

網路資訊參考文獻的寫法大致與一般格式相同，必須指出作者、時間、文章名稱或書名、雜誌名稱等基本資訊，另以 **Retrieved from** 以及 **Available** 等字，如無日期可查括弧內的時間，英文文獻需注明(n.d.)中文文獻需注明(無日期)。但網頁的內容會不斷地修正，有的網址甚至會變動，因此必須特別寫出上網的日期，以利參考，格式如下：

1. 中文格式：

記者或作者(年月日)。文章名稱。網站名稱，網址

例如：鄧明昱(2008 年 1 月 25 日)。世界華人性學家薈集深圳。加東華人新聞網，
<http://bbs.eclife.net/thread-28311-1-1.html>

2. 英文格式：

例如：American Psychological Association. (1995, September 15). APA public policy action alert: Legislation would affect grant recipients [Announcement]. Washington, DC: Author. Retrieved January 25, 1996, from the World Wide Web:
<http://www.apa.org/ppo/istook.html>

九、法令等文獻

1. 中文法令格式：



法令名稱(公佈或發佈年代)。

例如：師資培育法施行細則(1995)。

2. 英文法院判例格式：

Name vs. Name, Volume Source Page (Court Date).

例如：Lessard v. Schmidt, 349 F. Supp. 1078 (E.D. Wis. 1972)

3. 英文法令格式：

Name of Act, Volume Source §xxx (Year).

例如：Mental Health Systems Act, 42 U.S.C. §9401 (1988).

《華人性研究》編輯部

2008 年 10 月 15 日

參考文獻：

1. 林天佑(2008 年 10 月 10 日)。APA格式第五版。(網址名稱不詳)，
<http://www1.mcu.edu.tw/Apps/SB/data/20/APA.pdf>
2. 林天佑(同上)。

性文明先锋

祝

深圳市第二届性文化节成功

香港性教育會

吴敏伦敬贺

愿，性文明之花盛开
让性和谐保架和
谐社会！

马晓年
二〇〇八年九月六日

性文化节的举办

是社方开放与和谐

的重要标志！

阮芳斌谨贺
2008/8/6

世界华人性学家协会名誉会长阮芳斌教授

世界华人性学家协会会长吴敏伦教授

世界华人性学家协会副会长马晓年教授

为第二届深圳市性文化节的题词

Chinese Sexuality Research Vol.1 No.4, 2008



国际标准刊号:ISSN 1934-8649

世界华人性学家协会会刊

华人性研究

2008年第1卷第4期

《华人性研究》编辑部

发行人 吴敏伦

主 编 彭晓辉 xhp0611@hotmail.com

邓明昱

副主编 钟 涛 林宛瑾

美术编辑 黄 灿 彭晓辉

网站技术总监 刘 捷

学术刊物 感谢赐稿

目 录 CONTENTS

▶ 卷首语

01 为深圳第二届性文化节题词 / 吴敏伦 阮芳赋 马晓年

▶ 本刊特稿

04 性健康促进行动方案建议:区域磋商会议纪要

/ 彭晓辉 译 吴敏伦 审校

▶ 本刊专论

27 析“性产业合法化”与“性产业社会管理化” / 潘绥铭

33 台湾艾滋病预防教育推行现状及策略应用 / 林燕卿

40 换偶研究的英文文献综述 / 方 刚

▶ 研究论文和专题论述

48 云贵川少数民族大学生家庭性教育状况研究

/ 吴银涛 胡 珍

World Association of

- 58 马来西亚独中高中生性教育调查分析 / 蔡福花
69 浅析中国大陆对大学生的涉性调查研究 / 叶 然

▶ 世界性学的进展和情况报道

- 74 中国大陆互联网青少年性教育模式探索 / 林 艺

▶ 性文学艺术天地

- 81 新忏悔录 / 卢 梭

▶ 性研究个案

- 97 安全套误人误国：一个高级“小姐”的自白 / 佚名

▶ 信息发布

- 100 《华人性研究》杂志稿约
102 《华人性研究》参考文献(References)列举格式

《华人性研究》编辑委员会

主 任:陶 林

副主任:彭晓辉 刘升铨 邓明昱

编辑委员会委员:(按姓氏汉语拼音排序)

池元莲 邓明昱 邓霞飞 方 刚 何春蕤
胡佩诚 胡 珍 黄 灿 简上淇 李明英
李银河 李 勇 梁家驹 林蕙琪 林宛瑾
林燕卿 刘 捷 刘升铨 刘文利 刘雅格
马晓年 宁应斌 潘绥铭 裴谕新 彭晓辉
瞿明安 秦莉芳 阮芳赋 陶 林 文荣光
吴敏伦 许佑生 薛福林 晏涵文 杨明磊
张隆基 张玫玫 郑丞杰 钟 涛

主办机构:世界华人性学家协会

World Association of Chinese Sexologists (WACS)

地 址: ROOM1801, 18/F CAPITOL CENTRE,
NO, 5-19, JARDINF' S, BAZAAR CAUSEWAY
BAY, HONG KONG

网 址: http://www.wacshome.net/chs_index.htm

合办机构:国际华人医学家心理学家联合会

International Association of Chinese Medical
Specialists & Psychologists (IACMSP)

地 址: 39-07 PRICE STREETE, 5B-1, FLUSH-
ING, NEW YORK, 11354, USA



SZSCF2008

第二届深圳·性文化节

暨深圳国际生殖健康成人用品展览会

时间: 2008年9月12-15日

地点: 深圳会展中心3号馆



会刊
Catalogue